Université de Strasbourg

Faculté de médecine maïeutique et sciences de la santé Université de Strasbourg

DÉPARTEMENT DE MAÏEUTIQUE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2022-2023

LA REPRÉSENTATION DES RÈGLES DANS LES MANUELS SCOLAIRES

Revue de la littérature

Mémoire rédigé et soutenu par

Noémie LAPP-WOAYE

Née le 20 septembre 1999 à SAINT-LOUIS

Présidente du Jury : Madame Laurence MIRABEL

Directrice de mémoire : Docteure Elise MARSICANO

Co-directrices du mémoire : Madame Catherine BURGY puis Madame Céline BOSCO

Université de Strasbourg

Faculté de médecine maïeutique et sciences de la santé Université de Strasbourg

DÉPARTEMENT DE MAÏEUTIQUE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2022-2023

LA REPRÉSENTATION DES RÈGLES DANS LES MANUELS SCOLAIRES

Revue de la littérature

Mémoire rédigé et soutenu par

Noémie LAPP-WOAYE

Née le 20 septembre 1999 à SAINT-LOUIS

Présidente du Jury : Madame Laurence MIRABEL

Directrice de mémoire : Docteure Elise MARSICANO

Co-directrices du mémoire : Madame Catherine BURGY puis Madame Céline BOSCO

REMERCIEMENTS

Je remercie tout d'abord, ma directrice de mémoire Docteure Elise MARSICANO, pour son implication, son soutien et surtout son intérêt porté pour ce mémoire.

Je remercie également mes co-directrices Madame Catherine BURGY et Madame Céline BOSCO pour leur soutien durant mes études.

Merci à Monsieur Raphaël SAGER, Morgane et Claire pour avoir pris le temps de répondre à mes questions.

Je remercie ma famille pour tout le réconfort et l'aide qu'elle m'a apporté : mes parents, mon frère, ma tatie et mon parrain.

Merci également à Achille, Alba, Léa, Judickaël et tous mes amis pour leur soutien à tout épreuve.

Merci à mes amies de promotion de m'avoir accompagné étape après étape : Nouhaila, Özlem, Makka, Lisa, Mélissa et Cassie.

J'ai également une pensée pour toutes les familles que j'ai rencontrées en stage, du premier au dernier accouchement en tant qu'étudiante. Merci de m'avoir fait grandir, et devenir la professionnelle que j'aspirais d'être.

SOMMAIRE

I. INTRODUCTION……4

1. Définition……4
2. Les premières représentations des règles…… 4
3. Les règles aujourd'hui ……..5
4. La culture de la honte……5
5. Physiologie ou pathologie ? Notre rôle……...6
6. Éducation menstruelle……...6
7. Le rôle des sage-femmes……6

A. Question de recherche……8

B. Objectifs de l'étude……8

C. Hypothèses……9

II. MATÉRIEL ET MÉTHODES……..10

1. Type d'étude……10
2. Population étudiée……..10
3. Critères d'inclusion…….....13
4. Critères d'exclusion……13
5. Méthode d'analyse des manuels……16

III. RÉSULTATS……17

IV. ANALYSE ET DISCUSSION…….....44

1. Approche quantitative ……..44
2. Approche qualitative…….....44
3. Les objectifs de l'étude……47

A. Première hypothèse……47

B. Deuxième hypothèse……..47

4. La validité de notre travail……48

V. CONCLUSION……...50

VI. BIBLIOGRAPHIE…….....51

ANNEXES

Annexe I : Circuit de fabrication des programmes

Annexe II : Thèmes et sous-thèmes dans les programmes de SVT du secondaire

Annexe III : Tableau sur le thème « Procréation et sexualité humaine » en classe de Seconde

Annexe IV : Liste des bibliothèques trouvées lors de la recherche de manuels de SVT sur BUunistra.fr avec le nombre de résultats

Annexe V : Tableau de sélection : Bibliothèque éducation et enseignement-Strasbourg (296)

Annexe VI : Tableau des manuels de SVT sélectionnés pour l'étude

GLOSSAIRE

SVT : Science et vie de la Terre

Prog : programme

Listing : une liste ou un catalogue.

Dysménorrhées : douleurs survenant au moment des règles.

Ménarches : premières règles.

I. INTRODUCTION

1. Définition

« Non mais elle a ses règles ou quoi ? » est une phrase que nous avons déjà tous entendu à de nombreuses reprises, prononcée le plus souvent lorsqu'une femme semble être de mauvaise humeur. Mais d'où vient cette expression ?

Les règles correspondent à la desquamation de l'endomètre, la muqueuse qui tapisse l'utérus, qui se manifeste par des pertes sanguines, lorsqu'il n'y a pas eu de fécondation. Il s'agit d'un phénomène cyclique, qui se produit en général de la puberté à la ménopause (1). Elles font partie du cycle menstruel, qui est l'ensemble des phénomènes physiologiques préparant l'organisme à une éventuelle fécondation. En moyenne, le cycle peut durer 28 jours avec des possibles variations selon les personnes et leur environnement. Les menstruations quant à elles peuvent durer entre deux et huit jours environ. La connaissance du cycle menstruel est importante afin de pouvoir différencier leur physiologie de la pathologie (2).

2. Les premières représentations des règles

À l'époque déjà, Hippocrate avait observé que de nombreuses femmes souffraient dans les jours précédant leurs règles de sautes d'humeur qui s'arrêtaient selon lui à l'arrivée des menstruations. Il en avait donc conclu que le fait de saigner chez les femmes éliminaient les toxines, les « humeurs mauvaises », contribuant à l'idée selon laquelle les règles seraient sales (3). Cette idée reçue a traversé les siècles, dans certains pays, comme au Népal, au moment de leurs menstruations les femmes sont vues comme étant impures, elles sont donc isolées dans des étables ou des cabanes : principe nommé « Chhaupadi ». Elles n'ont pas le droit d'avoir de contact avec qui que ce soit. Cette pratique est vue comme étant la volonté de Dieu (4-7). Elle était déjà décrite par les trois religions monothéistes les plus répandues dans le monde, regroupant à leur apparition l'idée selon laquelle les femmes en période de menstruations ne seraient pas approchables (8-10).

3. Les règles aujourd'hui

Aujourd'hui, les règles restent un phénomène entouré de non-dits et d'idées reçues. En 2021, la marque de protections périodiques « Dans ma culotte » s'est associée avec l'institut de sondages « Opinion Way » afin d'effectuer une étude sur l'opinion des français(e)s concernant les règles nommée « Règlophobie ». L'étude révèle que 55% des personnes interrogées considèrent qu'il est inapproprié de parler des règles en public. Dans ce pourcentage, on retrouve 73% de personnes âgées de 65 ans et plus, 61% de 50-64 ans, 49% de 35-49 ans, 46% de 25-34 ans, et 30% de 18-24 ans. On remarque donc une disparité dans ces résultats, en effet, les moins de 24 ans auraient moins de mal à aborder le sujet des règles en public que les personnes de plus de 65 ans. L'étude précise qu'il y a peu de différences de perception entre les hommes et les femmes, mais qu'un tiers indique ne jamais en parler dans leur quotidien : notamment les hommes et les 65 ans et plus (11).

Nous pouvons alors nous demander d'où viennent ces réponses, et surtout pourquoi il est encore jugé incongru d'aborder les règles en public de nos jours.

Lorsque nous effectuons des recherches autour des représentations des règles, nous trouvons une majorité d'études effectuées dans des pays en voie de développement ou bien des ouvrages se consacrant essentiellement à ce qu'il se passait dans l'Antiquité. L'image des règles en France est difficilement étudiée.

D'ailleurs, ce n'est que depuis peu qu'elles sont représentées dans les médias, en effet, c'est seulement à partir des années 90 qu'on a pu entendre le mot « règles » dans une publicité télévisée (Vania). Le mot était auparavant remplacé par des termes tel que « ces jours-là ». Ce qui constitue en soi une évolution (12).

4. La culture de la honte

Mais on ignore encore beaucoup trop de choses au sujet des menstruations, ne serait-ce que d'un point de vue purement biologique. On commence tout juste à parler des problèmes de santé qui y sont liés, comme l'endométriose par exemple. De nombreux enfants et jeunes adolescent(e)s grandissent dans la peur et le dégoût de leurs corps et de leurs règles, parce qu'on ne leur a jamais vraiment expliqué ce qui se passait, ni appris à ne pas en avoir honte (13).

Il existe diverses croyances selon lesquelles les règles seraient sales, et honteuses. Par exemple, au Kenya, l'apparition des règles serait vue comme une preuve du début de la vie sexuelle des jeunes, ce qui peut les exposer à une stigmatisation. Elles seraient donc aussi vues comme étant prêtes à se marier (14-16).

J.M WOOD étend la notion de « culture of concealment », c'est-à-dire la « culture de la dissimulation » au phénomène des règles. Cette idée expliquerait comment le stigma autour des règles incite les femmes à vivre leurs expériences dans la honte et le secret (17).

La dissimulation peut commencer simplement par le fait de cacher ses protections menstruelles à carrément ne rien oser dire à ce sujet même lorsqu'il s'agirait de situations où il serait plus approprié d'en parler à un(e) professionnel(le).

Cela aurait donc pour effet de cultiver les préjugés et surtout la désinformation autour des menstruations (15) (16). Cette culture de la honte se retrouve dans la majorité des pays sous diverses formes, et entraîne différentes conséquences sur la santé des personnes menstruées.

5. Physiologie ou pathologie ? Notre rôle

En effet, les problématiques autour des règles étant difficilement abordées cela peut mener à une mauvaise notion de la différence entre ce qui est normal ou non durant cette période.

Des études décrivent que les jeunes femmes ayant des problèmes menstruels ne consultent souvent pas de professionnels de la santé pour diverses raisons, notamment la normalisation des troubles, le sentiment de honte, le manque de confiance et le manque de connaissances sur la normalité menstruelle.

Ce phénomène d'évitement de la consultation pour les problèmes menstruels est observé dans le monde entier, les études identifient un pourcentage élevé de femmes qui s'auto-médicamentent pour résoudre leurs problèmes menstruels (17).

Par conséquent, il est nécessaire d'explorer les connaissances sur la normalité menstruelle dans de futures études. De plus, il semble nécessaire de mettre en place des stratégies éducatives en ce sens, car la capacité des jeunes femmes à identifier leurs troubles menstruels est un élément essentiel pour qu'elles consultent des professionnel(e)s de la santé.

6. Éducation menstruelle

Les professionnel(e)s de la santé ont un rôle important à jouer concernant l'image des règles. D'autant plus que les jeunes adolescent(e)s reçoivent généralement des informations sur les menstruations au sein de leur propre famille.

Lorsqu'on parle de situations lors desquelles il faudrait se référer à un(e) professionnel(le) on peut penser aux patientes souffrant de douleurs importantes lors de leurs règles. Aujourd'hui le retard de diagnostic de l'endométriose est estimé à sept ans, alors que la maladie toucherait une personne sur dix. Ce retard pourrait être associé au fait que dans l'inconscient collectif il est normal de souffrir pendant les règles mais aussi à cette culture de la dissimulation, ce qui les dissuaderait d'en parler aux professionnel(e)s adapté(e)s (4).

Les tabous gênent une communication transparente notamment dans le cadre médical sur les pratiques d'hygiène menstruelle des personnes menstruées, leurs douleurs, leurs maux et empêchent une prise en charge adéquate de certaines maladies liées à l'appareil reproducteur féminin (mycoses, maladies pelviennes inflammatoires, vaginose bactérienne, endométriose...).

7. Le rôle des sage-femmes

Les sage-femmes, professionnel(le)s au cœur de la santé des personnes menstruées, participent activement aux projets d'éducation à la santé, que ce soit dans les collèges, les lycées ou en consultation.

Cependant, suite à la publication du rapport annuel 2017 sur les droits de l'enfant, le Défenseur des droits de la République française constate que l'obligation de mise en œuvre d'actions d'éducation à la sexualité est très peu respectée en milieu scolaire et préconise de mieux former les professionnel(e)s, afin d'améliorer les compétences des intervenant(e)s.

D'autant plus que le Planning familial, mouvement qui organise des interventions d'éducation à la santé en milieu scolaire, dénonce le manque de formation du personnel concernant les questions des adolescent(e)s. En plus la plupart de ces interventions sont mises en place trop tard, c'est-à-dire après les ménarches (18).

Aucun progrès ne pourra être réalisé tant que les menstruations ne pourront être évoquées simplement et ouvertement dans l'espace public. Les non-dits empêchent la collecte de données, la sensibilisation de la société, les investissements en recherche et développement, tout comme le traitement des maux associés à ce phénomène physiologique.

Afin d'être préparés aux interventions d'éducation, les jeunes étudient en amont en cours magistral certains sujets comme l'anatomie de l'appareil reproducteur, la contraception, et bien entendu les règles. Un outil essentiel de ces cours est le manuel scolaire, il permet aux enseignant(e)s et élèves de s'appuyer sur un support. Il est décrit comme un « gage de succès pour l'enseignement » (19).

Si les représentations des règles sont souvent étudiées dans les autres pays, très peu se tournent vers la France, et encore moins vers ce qu'il se passe dans les écoles.

A. Question de recherche

Le rôle des sage-femmes étant prépondérant dans la prévention et l'éducation des jeunes, nous avons décidé de nous pencher sur les manuels de Science et vie de la Terre (SVT) des collégiens et lycéens afin d'étudier l'image des règles qui y est représentée. La question qui a servi de fil conducteur pour notre étude était :

Quels sont les aspects des règles représentés dans les manuels de SVT des collégiens de cycle 4 et lycéens de seconde ?

B. Objectifs de l'étude

L'objectif principal de notre travail de recherche était d'identifier les aspects des règles discutés ou au contraire occultés dans les manuels de SVT des collégiens de cycle 4 et des lycéens de seconde.

L'objectif secondaire était de mettre en évidence l'importance de l'éducation autour des règles chez les collégiens et les lycéens.

C. Hypothèses

Afin de répondre à notre question de recherche, nous avons émis des hypothèses qui étaient :

1. Première hypothèse :

   Les règles sont traitées de manière superficielle dans les manuels.

2. Deuxième hypothèse :

   Les notions abordées autour des règles dans les manuels de SVT ne sont pas suffisantes pour éduquer les collégiens et les lycéens.

II. MATÉRIELS ET MÉTHODES

1. Type d'étude

Nous avons décidé de porter notre regard sur les manuels scolaires de Sciences et vie de la Terre, c'est donc dans le but de les étudier au mieux que nous avons privilégié la revue de la littérature.

2. Population étudiée

Afin de sélectionner les manuels il fallait que nous sachions dans quelles classes sont abordées les règles. C'est pour cela que nous avons décidé d'étudier les programmes de SVT du collège à la terminale, car c'est à ces moments-là que sont organisées les interventions d'éducation sexuelle. Alors, nous avons analysé les programmes de la 6ème (cycle 3) à la terminale.

Dans un premier temps, nous voulions savoir comment étaient construits les programmes scolaires afin de bien comprendre leur fonctionnement.

Un programme est conçu pour laisser une large part à l'initiative du professeur et/ou de l'équipe disciplinaire, et ainsi préserver leur liberté pédagogique. Le programme détermine les connaissances et les capacités que les élèves doivent acquérir pour réussir dans leur poursuite d'études, quelle qu'elle soit. Les différents programmes sont déterminés par le Ministère qui saisit le Conseil Supérieur des Programmes (CSP) formant un groupe d'experts (20) (ANNEXE I).

Le site Éduscol met à disposition un document résumant la SVT du secondaire et plus particulièrement le thème « Procréation et sexualité humaine » (21) (Annexe II).

L'échelle va de la terminale aux cycles 3-4. Le cycle 3 comprend les classes de CM1, CM2 et 6ème. Le cycle 4 quant à lui : les classes de 5ème, 4ème et 3ème.

En classe de terminale générale dans le dernier bulletin de 2019, les thématiques étudiées sont « Terre, la vie et l'organisation du vivant », « Enjeux planétaires contemporains » et « Corps humain et santé » (22). Les deux premières ne sont pas des thématiques qui concernent notre sujet, tandis que dans « Corps humain et santé » ce sont les cellules musculaires et le système nerveux qui sont étudiés. Ce sont également des points qui n'entrent pas dans nos critères d'étude.

En 1ère générale dans le bulletin de 2019 modifié en 2020, les thèmes au programme sont aussi « La Terre, la vie et l'organisation du vivant », « Enjeux contemporains de la planète » et « Corps humain et santé » (23). C'est la génétique qui est au cœur de la thématique « Terre, la vie et l'organisation du vivant », la géologie pour « Enjeux planétaires contemporains » et enfin, dans « Corps humain et santé » le programme étudie le système immunitaire. Ce qui n'entre pas non plus dans nos critères de recherche.

Pour la Seconde générale dans le bulletin officiel de 2019 on retrouve les thématiques : « La Terre, la vie et l'organisation du vivant », « Les enjeux contemporains de la planète » et « Corps humain et santé » (24). Dans « La Terre, la vie et l'organisation du vivant » les sujets abordés tournent autour de la biodiversité. Tandis que le thème « Les enjeux contemporains de la planète » se consacre à la géologie. Le thème « Corps humain et santé » est découpé en deux sous thèmes principaux « Procréation et sexualité humaine » et « Microorganismes et santé ». Le premier sous thème est découpé en sous parties (Annexe III), qui elles contiennent des « notions fondamentales » selon le programme, mais aussi les capacités à acquérir. Le programme donne également des précisions sur la manière dont la partie doit être traitée. Le sous-thème « Procréation et sexualité humaine » entre dans nos critères de recherche.

Le sous thème « Microorganismes et santé » contient les parties « Agents pathogènes et maladies vectorielles » et « Microbiote humain et santé », ce qui ne concerne pas nos critères.

D'après BOEN n° 31 du 30 juillet 2020 : les objectifs de formation du cycle 4 en Sciences de la Vie et de la Terre s'organisent autour de trois grandes thématiques : « la planète Terre, l'environnement et l'action humaine » ; « le vivant et son évolution » ; « le corps humain et la santé » (25). Le thème « la planète Terre, l'environnement et l'action humaine » aborde la question du climat et « Le vivant et son évolution » se consacre à la génétique et à la biodiversité. Tandis que « Le corps humain et la santé » a pour objectif de relier le fonctionnement des appareils reproducteurs à partir de la puberté aux principes de la maîtrise de la reproduction en abordant la puberté, organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux.

Le thème a aussi pour but d'expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles. Au fur et à mesure de l'acquisition des connaissances sur la reproduction, les élèves sont amenés à distinguer reproduction et sexualité et à argumenter les comportements responsables.

Dans le cycle 3 on ne parle pas de SVT mais de « Sciences et technologie » dans le dernier bulletin officiel de 2020 on y retrouve les thèmes « Matière, mouvement, énergie, information », « Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent », « Matériaux et objets techniques », et « La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement » (26).

Le thème « Matière, mouvement, énergie, information » parle de lui-même. « Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent » parle des besoins alimentaires de l'humain et de la pollinisation des fleurs. « Matériaux et objets techniques » aborde plutôt les sciences de la Technologie. Tandis que « La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement » est un thème qui se tourne sur la géologie.

En résumé, après l'étude des programmes nous avons décidé d'étudier les manuels du cycle 4 à la Seconde générale. Nous avons établi une liste de critères d'inclusion et d'exclusion pour pouvoir choisir les manuels.

3. **Critères d’inclusion :**

- Français
- Accessibles gratuitement dans des bibliothèques
- Programmes les plus récents possibles disponibles : 2015 - 2020
- Adressés aux élèves
- Du cycle 4 à la seconde générale/technologique

4. **Critères d’exclusion :**

- Qui ne sont pas faits à partir du programme français de l’Education nationale
- Payants/Pas en libre accès
- Anciens programmes
- Adressés aux professeurs
- Annales
- Filières non générales : professionnelles, SEGPA, ULIS...
- Première et terminale

Dans les critères d’exclusion nous avons mis les livres destinés aux enseignants car nous voulions étudier la façon dont les manuels sont construits pour les élèves.

Nous avons également exclu les livres d’annales car ils sont utilisés en dehors des classes, et ne sont pas des outils pour l’équipe pédagogique. Les filières non générales ont été exclues car elles sont très nombreuses et difficiles à délimiter.

Nous nous sommes tournés vers les programmes et manuels les plus récents possibles, car ce sont les programmes qui touchent les patient(e)s que nous rencontrons en consultation ou bien les jeunes lors des interventions dans les établissements scolaires concernant la santé sexuelle.

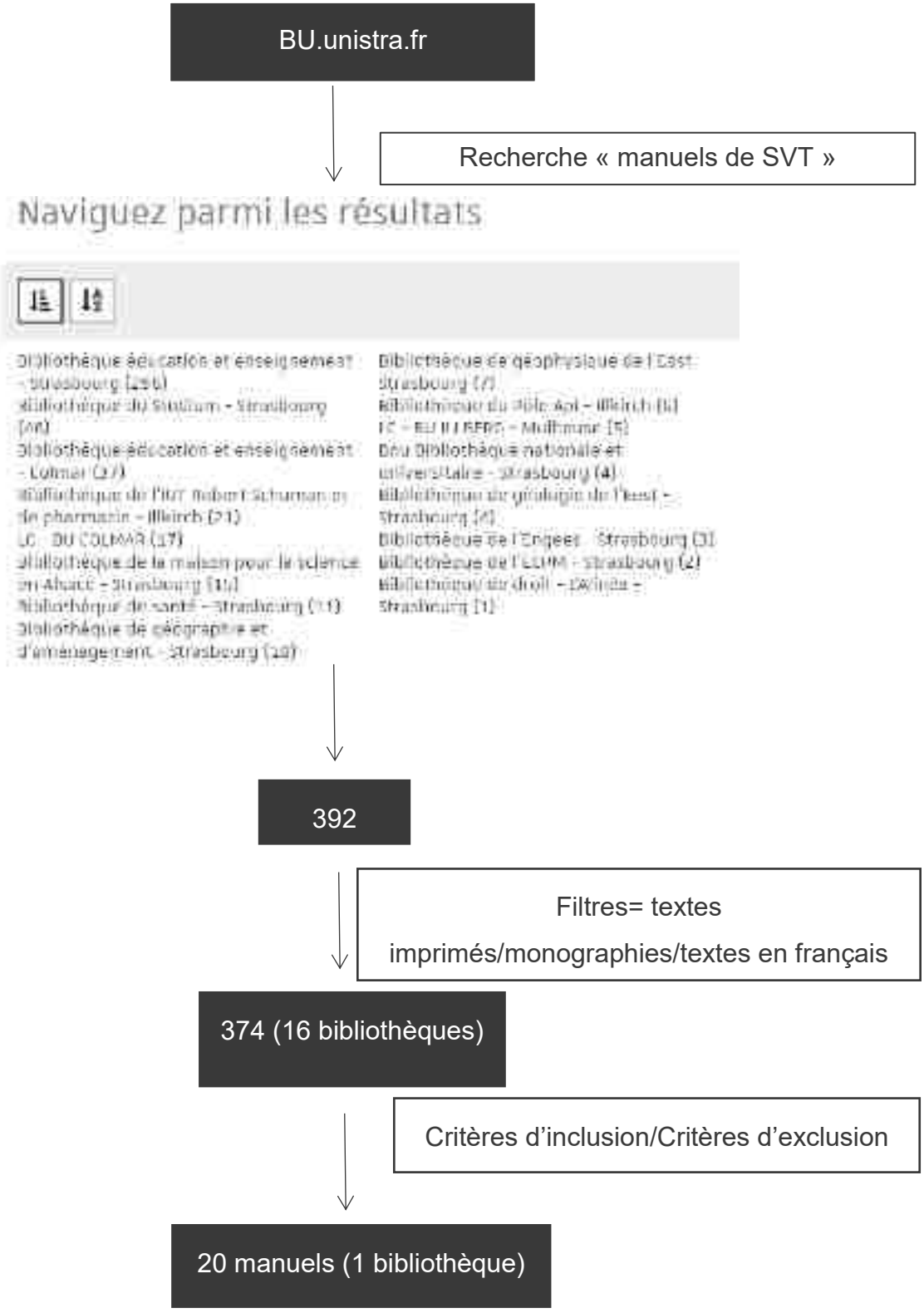
Afin d’effectuer notre sélection nous avons utilisé le site Bu.unistra.fr car il s’agit du site qui regroupe tous les documents disponibles dans 21 bibliothèques de l’Université de Strasbourg ou associées.

Il nous fallait des « manuels de SVT », alors ce sont les mots qui ont été directement tapés dans la barre de recherche. Ce qui a donné 392 résultats sans filtre.

La plateforme ne propose pas beaucoup de filtres pour affiner les recherches, nous avons donc choisi les filtres « langue française », afin d'avoir des manuels scolaires accessibles en France, « monographies » car dans la catégorie « nature du document » il n'y avait que les choix : « monographie », « notice analytique », « collection de monographies » et « textes imprimés » et nous n'avions pas besoin de sources électroniques.

Les 392 résultats étaient répertoriés dans 16 établissements. Il a donc fallu étudier les résultats dans chaque établissement un par un (Annexe IV).

Schéma : Résultats des recherches sur Bu.unistra



296 de ces sources se trouvaient à la bibliothèque de Bibliothèque de L'Éducation et de l'Enseignement de Strasbourg, nous avons regardé dans les autres bibliothèques une par une s'il y avait des sources qui auraient pu nous intéresser, tout en excluant les bibliothèques ne se situant pas à Strasbourg (Colmar, Mulhouse...).

15 des sources se trouvaient à la Bibliothèque de la maison pour la science en Alsace, mais étant donné que celles qui nous intéressaient se trouvaient aussi à la bibliothèque de l'Éducation Nationale, nous sommes allés uniquement à celle-ci, d'autant plus que la plateforme était difficile à utiliser.

D'après le personnel de la bibliothèque il n'y avait pas de moyen de savoir exactement combien de documents il y avait dans la section des manuels de SVT, que ce soit au total ou par classe/cycle, c'est pour cela que nous les avons comptabilisés un par un nous-même en les classant dans des tableaux.

Nous avons également établi un tableau des manuels sélectionnés selon nos critères d'inclusion et d'exclusion. Nous en avons retenu 20 (Annexe V).

De plus, nous voulions savoir comment les manuels étaient sélectionnés dans les établissements, et quels étaient ceux les plus utilisés. Pour cela nous avons contacté Raphael Sager : Professeur certifié de SVT au ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Il nous a indiqué que les enseignants choisissent en se concertant en fonction de plusieurs paramètres comme : le public scolaire, les attentes des enseignants (est ce que je privilégie les images, les schémas, les exercices d'entraînements...) : « Chaque établissement est libre de prendre un manuel (ou non d'ailleurs...) ». En outre, il n'y a pas vraiment de moyen de savoir quels sont les manuels les plus utilisés à moins de faire un sondage. Ce que nous ne ferons pas dans cette étude.

5. Méthode d'analyse des manuels

Afin de comparer les différents manuels sélectionnés, nous avons établi des tableaux, après les avoir étudiés individuellement.

I. RÉSULTATS

Tout d'abord, nous avons comptabilisé le nombre de pages par manuel consacrées au sujet des « règles ».

I. Tableau **total des pages** au sujet des règles dans les manuels.

Manuel(s)	Total des pages
5e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017 (prog 2015)	3
4e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017 (prog 2015)	3
4e Hatier 2017 (prog 2016)	3
4e Nathan 2022 (prog 2020)	3
4e Nathan 2016	3
3e Nathan 2016	3
3e Hatier 2017 (prog 2016)	0
3e Lelivrescolaire.fr 2017	0
3e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017	1
Cycle 4 Belin-Éducation 2022	7
Cycle 4 Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2016	3
Cycle 4 Lelivrescolaire.fr 2017	3
Cycle 4 Magnard 2017	4

Manuel(s)	Total des pages
Cycle 4 Hachette-Éducation 2016	6
Cycle 4 Bordas 2015	4
2nde Nathan 2019	1
2nde Lelivrescolaire.fr 2019	3
2nde Hatier 2019	1
2nde Hachette-ÉDUCATION 2019	2
2nde Bordas-éditeur 2019	1

(27-46)

La majorité des manuels y consacraient trois pages, certains aucune et d'autres jusqu'à sept. Les manuels qui contenaient le plus de pages à ce sujet étaient ceux du cycle 4, ce qui correspond au fait qu'ils doivent regrouper les programmes de 5e, 4e et 3e. Mais individuellement, le sujet était le plus abordé dans les livres de 4e, et le moins en 3e et 2nde.

Ensuite, afin d'étudier leur contenu nous avons établi des critères de comparaison : le premier étudié a été les définitions données des règles par les manuels.

II. Tableau comparant les différentes **définitions des règles** dans les manuels

Manuel(s)	Définition(s) des règles
5e Nathan- Collection SPIRAL' ÈRE 2017 (prog 2015) 4e Nathan- Collection SPIRAL' ÈRE 2017 (prog 2015) Cycle 4 Nathan- Collection SPIRAL' ÈRE 2016	« Écoulement de sang par le vagin durant quelques jours et qui a lieu de manière cyclique, une fois par mois environ. » « Dans les premiers jours du cycle, la couche superficielle de la paroi de l'utérus est éliminée : cela provoque les règles. »
4e Hatier 2017 (prog 2016)	« Début du fonctionnement des appareils reproducteurs » « Écoulement de sang par le vagin »
4e Nathan 2022 (prog 2020) 4e Nathan 2016	« Écoulements de sang qui marquent le bon fonctionnement de l'appareil reproducteur. »
3e Nathan 2016	Pas de définition
3e Hatier 2017 (prog 2016)	Pas de définition
3e Lelivrescolaire.fr 2017	Pas de définition
3e Nathan- Collection SPIRAL' ÈRE 2017	« La dégradation de la paroi de l'utérus correspond à l'apparition des règles. »
Cycle 4 Belin-Éducation 2022	« Les règles sont un phénomène naturel qui survient chez l'adolescente à partir de la puberté. Leur apparition marque le début du cycle féminin et de la capacité de la femme à avoir des enfants. » « S'il n'y a pas eu de fécondation la couche superficielle de l'utérus se désagrège : ce sont les règles. » « Correspondent à une perte de sang par l'orifice du vagin. »
Cycle 4 Lelivrescolaire.fr 2017	« Les règles sont les manifestations du fonctionnement de l'utérus. A chaque cycle, la muqueuse utérine s'épaissit. Des vaisseaux sanguins s'y développent. En l'absence de fécondation, la majeure partie de la muqueuse est éliminée, ce qui correspond aux règles. »

Manuel(s)	Définition(s) des règles
Cycle 4 Magnard 2017	« Les règles sont le signe que la jeune fille devient capable de se reproduire. » « À partir de la puberté, tous les 28 jours en moyenne, une partie de la muqueuse de l'utérus est éliminée sous forme d'un écoulement sanguin par le vagin : ce sont les règles. »
Cycle 4 Hachette-Éducation 2016	« Lors des règles (cinq jours environ), la muqueuse utérine, très riche en vaisseaux sanguins, est éliminée, ce qui est à l'origine d'un écoulement de sang. » « En l'absence d'embryon, la diminution rapide de la quantité de progestérone provoque la destruction de la muqueuse utérine, ce qui entraine l'apparition des règles. »
Cycle 4 Bordas 2015	« À chaque cycle, une partie de la paroi interne de l'utérus (muqueuse) est détruite, ce qui provoque des écoulements sanguins appelés règles. »
2nde Nathan 2019	« Les règles, ou menstruations, correspondent à la destruction quasi-totale de l'endomètre utérin (ou muqueuse utérine). »
2nde Lelivrescolaire.fr 2019	« S'il n'y a pas de nidation (implantation de l'embryon dans la muqueuse utérine), le corps jaune régresse et la muqueuse est éliminée lors des règles, dont l'apparition marque le début d'un nouveau cycle. »
2nde Hatier 2019	« Les premières règles indiquent que la fonction de reproduction est acquise. »
2nde Hachette-ÉDUCATION 2019	« En début de cycle, la paroi interne de l'utérus est éliminée en partie : ce sont les règles ou menstruations. » « Saignements lors du délitement de l'endomètre » « Période des règles (ou menstruations) : décollement et élimination des débris de la muqueuse de l'utérus, écoulement sanguin. »
2nde Bordas-éditeur 2019	« En fin de cycle, la chute des taux d'hormones ovariennes provoque les règles (ou menstruations). »

(27-46)

Les différentes définitions des règles dans les manuels constituent un élément essentiel à relever, elles permettent d'apporter des bases sur le sujet. En les listant, nous pouvions remarquer des différences entre les définitions données. Dans certains des manuels, les règles étaient simplement représentées comme étant un écoulement de sang par le vagin, sans explication sur leur origine, ni de mention concernant l'utérus contrairement à d'autres manuels où l'on mentionnait l'utérus ou les hormones ovariennes. Certaines définitions quant à elles étaient plutôt centrées sur l'idée selon laquelle les règles traduisent la capacité à se reproduire des « jeunes filles », qu'elles sont le signe « du bon fonctionnement de l'appareil reproducteur », ou pour d'autres plus précisément « de l'utérus ».

Par ailleurs, le vocabulaire employé n'était pas forcément le même dans tous les manuels : « dégradation de la paroi de l'utérus », « délitement de l'endomètre », « muqueuse détruite ».

Un seul manuel a employé le terme de « naturel » pour caractériser les règles.

En effet, en voyant les différences de termes employés, nous avons décidé d'inclure comme critère de comparaison le « vocabulaire employé autour de la thématique ».

III. Tableau du **Vocabulaire employé autour de la thématique des règles**.

Manuel(s)	Vocabulaire employé autour de la thématique
5e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017 (prog 2015) 4e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017 (prog 2015) Cycle 4 Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2016	« Paroi de l'utérus »
4e Hatier 2017 (prog 2016)	« Lambeaux de muqueuse utérine et de sang » « Muqueuse utérine »
4e Nathan 2022 (prog 2020) 4e Nathan 2016	« **Endomètre** : couche superficielle, riche en vaisseaux sanguins, qui recouvre la paroi interne de l'utérus. » « **Myomètre** : couche musculaire toujours présente constituant la partie externe de l'utérus. »
3e Nathan 2016	« Menstruations »
3e Hatier 2017 (prog 2016)	Manuel plus centré sur le système nerveux, les hormones, la procréation et la contraception
3e Lelivrescolaire.fr 2017	Manuel centré sur la maîtrise de la procréation
3e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017	« Paroi de l'utérus »
Cycle 4 Belin-Éducation 2022	« Menstruations » « Endométriose » « **Muqueuse utérine (une)** : couche superficielle de l'intérieur de l'utérus qui se développe puis se dégrade au cours du cycle féminin. »
Cycle 4 Lelivrescolaire.fr 2017	« **La muqueuse utérine (endomètre) :** couche superficielle de l'utérus en contact avec le muscle utérin et la cavité utérine. » « **Le myomètre :** couche de muscles qui entoure la muqueuse utérine. » « Dysménorrhées »

Manuel(s)	Vocabulaire employé autour de la thématique
Cycle 4 Hachette-Éducation 2016	« **Muqueuse utérine** : couche superficielle de la paroi de l'utérus. »
Cycle 4 Bordas 2015	« Paroi interne (muqueuse) »
2nde Nathan 2019	« Endomètre (muqueuse utérine) »
2nde Lelivrescolaire.fr 2019	« Muqueuse utérine »
2nde Hatier 2019	« Phase folliculaire/lutéale »
2nde Hachette-ÉDUCATION 2019	« Paroi interne de l'utérus » « Endomètre » « Menstruations » « FSH LH GnRH »
2nde Bordas-éditeur 2019	« Menstruations » « Phase folliculaire/lutéale »

(27-46)

Dans un premier temps, en comparant le vocabulaire employé, nous avons remarqué que des manuels employaient le terme « menstruations » pour évoquer les règles, ce qui n'était pas toujours le cas. Dans certains ouvrages, nous retrouvions la notion de « paroi de l'utérus », parfois de « muqueuse utérine », plus rarement

d'« endomètre » et de « myomètre », avec plus ou moins des définitions.

Un seul manuel évoque les dysménorrhées, les douleurs survenant lors des règles.

Dans les livres de 2nde destinés aux lycéens, la notion de phases folliculaire et lutéale est introduite.

Dans l'éducation autour des menstruations, cela semble essentiel d'apprendre à définir le cycle menstruel, ainsi que les règles et l'ovulation. En effet, si la connaissance autour des règles semble floue, elle l'est tout autant autour de l'ovulation, et de que constitue un cycle mensuel utérin et ovarien.

IV. Tableau comparant l'apparition d'une **Distinction entre règles/ovulation/cycle menstruel**

Manuel(s)	Distinction entre règles/ovulation/cycle menstruel
5e Nathan- Collection SPIRAL'ERE 2017 (prog 2015) 4e Nathan- Collection SPIRAL'ERE 2017 (prog 2015) Cycle 4 Nathan- Collection SPIRAL'ERE 2016	- Définition du cycle - Définition de l'ovulation - Définition des règles
4e Hatier 2017 (prog 2016)	- Explication du cycle complet « Le cycle de la femme est divisé en deux phases. » « 1ère phase (du premier jour des règles à l'ovulation) « 2 ème phase (du lendemain de l'ovulation à la veille des règles suivantes) »
4e Nathan 2022 (prog 2020) 4e Nathan 2016	« La puberté chez une jeune fille est marquée par le déclenchement d'événements cycliques (les règles et l'ovulation). »
3e Nathan 2016	« L'appareil reproducteur de la femme fonctionne **de manière cyclique** depuis la puberté jusqu'à la ménopause. Les ovulations et les règles se produisent régulièrement. » - Notion de cycle utérin
3e Hatier 2017 (prog 2016)	Manuel centré sur le système nerveux, les hormones, la procréation et la contraception
3e Lelivrescolaire.fr 2017	Manuel centré sur la maîtrise de la procréation
3e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017	« Au cours du cycle, les hormones contrôlent l'épaississement de la paroi de l'utérus. La dégradation de cette paroi correspond à l'apparition des règles. » « Au cours d'un cycle, les hormones ovariennes participent au déclenchement de l'ovulation. »

Manuel(s)	Distinction entre règles/ovulation/cycle menstruel
Cycle 4 Belin-Éducation 2022	- Règles= début du cycle - Explication durée d'un cycle et durée des règles, apparition de l'ovulation au cours du cycle « **Cycle féminin (le)** : cycle de 21 à 35 jours qui commence le premier par des règles et qui est marqué par l'ovulation aux environs du 14e jour. » - Explication du cycle complet - Rappel différence règle et cycle
Cycle 4 Lelivrescolaire.fr 2017	« Les durées d'un cycle féminin : Les règles surviennent en moyenne tous les 28 jours. [...] Cependant, les règles indiquent le début d'un nouveau cycle et surviennent 14 jours après l'ovulation. » « Les ovules, cellules reproductrices féminines, sont contenus dans les ovaires. Ils sont émis de façon cyclique, en moyenne tous les 28 jours, par un des ovaires. »
Cycle 4 Magnard 2017	- Différence ovulation et règles « La durée du cycle et la date d'ovulation sont variables d'une femme à l'autre. » - Distinction entre le cycle, et ses différentes étapes (définition des règles et de l'ovulation) « Le cycle ovarien et le cycle utérin évoluent simultanément. »
Cycle 4 Hachette-Éducation 2016	- Distinction cycle, règles, ovulation avec définitions « **Cycle** : suite de phénomènes se produisant de façon régulière dans le même ordre. » « Chez la femme, il existe jusqu'à la ménopause deux cycles : celui des ovaires [...] et celui de l'utérus (cycle utérin) »
Cycle 4 Bordas 2015	- Notion de cycles ovarien et utérin - Explication du cycle complet - Distinction ovulation et règles
2nde Nathan 2019	« Le premier jour des règles désigne le premier jour du cycle. »
2nde Lelivrescolaire.fr 2019	« Cycle menstruel » - Distinction cycle, règles et ovulation
2nde Hatier 2019	- Définition des phases folliculaire et lutéale

Manuel(s)	Distinction entre règles/ovulation/cycle menstruel
2nde Hachette-ÉDUCATION 2019	- Distinction entre cycles ovariens/utérins, règles, ovulation - Explication du cycle complet
2nde Bordas-éditeur 2019	- Distinction entre cycle, règles, ovulation

(27-46)

La plupart des manuels présentaient une définition des règles et de l'ovulation, la distinction entre les deux semblait plus ou moins claire. Cependant, dans certains manuels la subtilité entre ce qu'est le cycle, et les règles n'était pas toujours marquée, tandis que d'autres établissaient même la notion de cycle utérin et de cycle ovarien, avec une explication d'un cycle mensuel complet par jour.

Dans les différents manuels on retrouve la notion d'appareils et d'organes reproducteurs, masculin et féminin. La distinction entre les différents organes est importante afin de comprendre le fonctionnement des règles.

Par exemple, la différence entre le vagin et l'utérus n'est pas toujours marquée dans certains manuels, contrairement à d'autres qui insistent sur leurs différences de rôle dans au cours du cycle.

V. Tableau comparant la **Présentation de « l'appareil reproducteur » féminin**

Manuel(s)	Présentation de l'appareil reproducteur « féminin »
5e Nathan- Collection SPIRAL'ERE 2017 (prog 2015) Cycle 4 Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2016	- Schéma « l'appareil reproducteur de la femme » avec un listing - Exercice qui permet de différencier le vagin de l'utérus
4e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017 (prog 2015)	- Exercice de rappel - Comme 5e Nathan- Collection SPIRAL'ERE 2017 (prog 2015)
4e Hatier 2017 (prog 2016)	« Deux représentations d'élèves concernant l'appareil reproducteur féminin » : croquis à comparer avec une radiographie - Pas de distinction claire entre vagin et utérus
4e Nathan 2022 (prog 2020) 4e Nathan 2016	- Schéma « l'appareil reproducteur de la femme » avec un listing - Distinction entre vagin et utérus
3e Nathan 2016	/
3e Hatier 2017 (prog 2016)	/
3e Lelivrescolaire.fr 2017	/
3e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017	/
Cycle 4 Belin-Éducation 2022	- Schéma « l'appareil reproducteur de la femme » avec une légende « appareil urinaire » « appareil reproducteur » - Schéma « de la vulve vue de face » - Distinction entre vagin et utérus

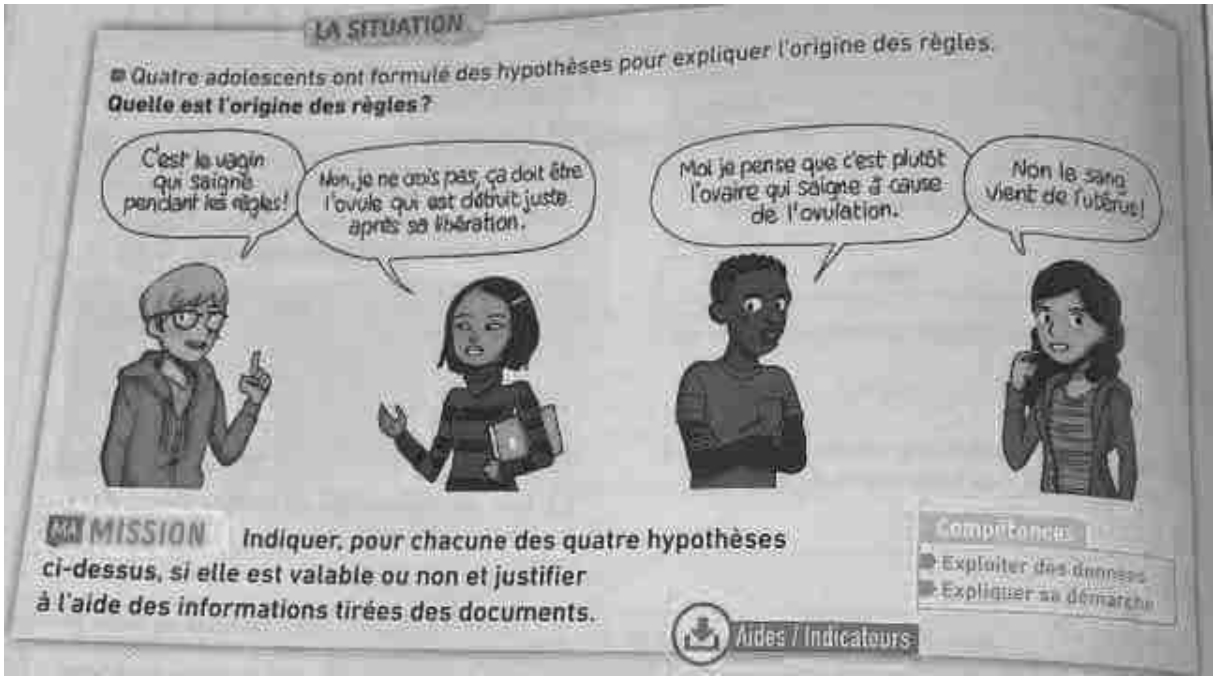
Manuel(s)	Présentation de l'appareil reproducteur « féminin »
Cycle 4 Lelivrescolaire.fr 2017	- Schéma « l'appareil reproducteur de la femme » avec une légende « organes hors appareil génital » - Représentation 3D de l'organe génital féminin - Règles : fonctionnement utérus (ne parle pas de tout l'appareil contrairement à d'autres manuels)
Cycle 4 Magnard 2017	- Schéma « l'appareil reproducteur de la femme » - Différence utérus et vagin peu claire (utérus= développement bébé, vagin= règles)
Cycle 4 Hachette-Éducation 2016	« Anatomie des appareils reproducteurs de la femme » avec une légende « appareil urinaire » « organes produisant des cellules reproductrices » « voies qui transportent les cellules reproductrices » « organe qui permet l'accouplement » « organe qui permet le développement de l'embryon »
Cycle 4 Bordas 2015	- Schéma « l'appareil reproducteur de la femme » avec un listing
2nde Nathan 2019	/
2nde Lelivrescolaire.fr 2019	- Schéma de « L'appareil reproducteur féminin » qui précise : L'utérus est le lieu de la nidation (implantation de l'embryon) et du développement embryonnaire.
2nde Hatier 2019	/
2nde Hachette-ÉDUCATION 2019	/
2nde Bordas-éditeur 2019	- Schéma « L'appareil reproducteur de la femme » avec une définition pour chaque partie

(27-46)

Nous avons donc prêté attention aux représentations de l'appareil reproducteur féminin dans les ouvrages étudiés, car en les comparant nous avons pu mettre en lumière le fait que dans les définitions des règles, la différence entre vagin et utérus n'était pas forcément marquée.

Par exemple, dans le manuel de 5e Nathan- Collection SPIRAL'ERE 2017 (29), dans l'un des exercices : quatre adolescents étaient représentés, deux filles et deux garçons, avec des hypothèses sur l'origine des saignements durant les menstruations, à valider ou réfuter avec des arguments valables.

Extrait image de l'ouvrage *SVT Sciences de la vie et de la terre (4ème). Nathan- Collection SPIRAL'ERE*



(28) Jubault Bregler M. Guillerme D. SVT Sciences de la vie et de la terre (4ème). Nathan- Collection SPIRAL'ERE. 2017 (programmes 2015). 416 pages.

Dans l'édition pour les 4e identique à celle des 5e, nous avons retrouvé un exercice de rappel :

« **Je révise mes acquis : Reproduction et sexualité**

Chez la femme, les règles correspondent :

a. A l'élimination d'un ovule non fécondé
b. Au saignement des ovaires au moment de l'ovulation
c. A la destruction de la couche superficielle de la paroi de l'utérus
d. A la destruction de la couche superficielle de la paroi du vagin »

Ces exercices permettaient de marquer une différence entre le rôle du vagin et de l'utérus pendant les règles. En étudiant les descriptions de l'appareil reproducteur féminin dans ces ouvrages, nous avons retrouvé plusieurs types de schémas, certains avec un simple listing des organes, d'autres avec des légendes plus ou moins détaillées ou des définitions. Lorsque nous avons prêté attention à la représentation des règles dans ces manuels, ainsi que de l'appareil reproducteur féminin, nous avons remarqué que parfois la notion d'apparition des règles était étroitement représentée avec la capacité à se reproduire des « jeunes filles ».

VI. Tableau listant le **lien entre les règles et la procréation** dans les manuels.

Manuel(s)	Lien avec la procréation
5e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017 (prog 2015) 4e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017 (prog 2015) Cycle 4 Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2016	« Les garçons et les filles deviennent **capables de se reproduire** » - Lie les règles au fonctionnement de l'ensemble des organes reproducteurs
4e Hatier 2017 (prog 2016)	- Image de couverture : Image du tableau « Le printemps/l'artiste et sa famille, ERNST EITNER, 1901 » « Dans ce tableau [...] Un couple profite de cette belle journée au jardin, en déjeunant avec son enfant né quelques semaines plus tôt » - Très centré sur la procréation
4e Nathan 2022 (prog 2020) 4e Nathan 2016	« **Devenir apte à se reproduire** à la puberté » « Chez la fille, le premier signe visible est l'apparition des règles, des écoulements de sang qui marquent le bon fonctionnement de l'appareil reproducteur. »
3e Nathan 2016	/
3e Hatier 2017 (prog 2016)	Manuel centré sur le système nerveux, les hormones, la procréation et la contraception
3e Lelivrescolaire.fr 2017	Manuel centré sur la maîtrise de la procréation
3e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017	Manuel centré sur la maîtrise de la procréation
Cycle 4 Belin-Éducation 2022	« Leur apparition marque le début du cycle féminin et de la **capacité de la femme à avoir des enfants**. » « La muqueuse épaissie permet d'accueillir l'embryon s'il y a eu une fécondation. C'est là que se formera **le placenta**. En **l'absence de fécondation**, la destruction de la muqueuse épaissie libère du sang. » -Ne présente pas les retards de règles uniquement comme un signe de grossesse

Manuel(s)	Lien avec la procréation
Cycle 4 Lelivrescolaire.fr 2017	- Règles : **fonctionnement utérus** (ne parle pas de tout l'appareil contrairement à d'autres manuels)
Cycle 4 Magnard 2017	« Les règles sont le signe que **la jeune fille devient capable de se reproduire**. »
Cycle 4 Hachette-Éducation 2016	« Organe qui permet l'**accouplement** » « En **l'absence d'embryon**, la diminution rapide de la quantité de progestérone provoque la destruction de la muqueuse utérine, ce qui entraine l'apparition des règles. (Notion d'embryon et pas de fécondation) »
Cycle 4 Bordas 2015	- Image de couverture : « La **transmission de la vie** » (photo d'un couple avec un bébé)
2nde Nathan 2019	/
2nde Lelivrescolaire.fr 2019	/
2nde Hatier 2019	« Les premières règles indiquent que la **fonction de reproduction** est **acquise**. »
2nde Hachette-ÉDUCATION 2019	/
2nde Bordas-éditeur 2019	/

(27-46)

Nous avons retrouvé plusieurs phrases associant les règles à la « capacité d'avoir des enfants », à « devenir apte à se reproduire », ou au « bon fonctionnement de l'appareil reproducteur féminin ». Pour d'autres, les règles étaient la traduction du « bon fonctionnement de l'utérus », et marquaient la distinction entre l'utérus et le reste de l'appareil génital « de la femme ». Tandis qu'ailleurs l'utérus était représenté comme « l'organe qui permet l'accouplement ». Dans la majorité de ces livres, les règles étaient définies comme un écoulement de sang en absence de fécondation, mais le « Cycle 4 Hachette-Education 2016 » (42) parlait d'« absence d'embryon ». Dans le « Cycle 4 Belin-Education 2022 » (38), la notion de « placenta » était évoquée sans définition, ce qui n'était pas retrouvé dans les autres manuels.

Afin de présenter ces chapitres concernant les règles, quelques manuels mettaient en page de couverture des images de familles avec des bébés, parfois même des fœtus.

VII. Tableau listant la **notion de variabilité** dans les manuels.

Manuel(s)	Notion de variabilité
5e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017 (prog 2015) 4e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017 (prog 2015) Cycle 4 Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2016	« Dure quelques jours » « De manière cyclique, une fois par mois » « Au moment de la puberté, les cycles sont souvent très irréguliers. Ensuite, la durée d'un cycle reste plus ou moins constante (environ 28 jours) mais varie selon les femmes et les périodes de leurs vies. »
4e Hatier 2017 (prog 2016)	« Elles apparaissent généralement entre 13 et 14ans. »
4e Nathan 2022 (prog 2020) 4e Nathan 2016	« La durée des cycles varie selon les femmes. »
3e Nathan 2016	« La durée des cycles est d'environ 28 jours. Cependant, cette durée est très variable d'une femme à une autre. »
3e Hatier 2017 (prog 2016)	/
3e Lelivrescolaire.fr 2017	/
3e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017	/
Cycle 4 Belin-Éducation 2022	« Le cycle commence au premier jour des règles et dure 28 jours en moyenne mais avec d'importantes variations. » « Ainsi, la représentation des cycles sur 28 jours avec une ovulation au jour 14 correspond à une moyenne chez les femmes, mais on observe une forte variabilité. De plus, à l'adolescence, il faut souvent entre 2 et 3 ans pour que les cycles deviennent réguliers. »

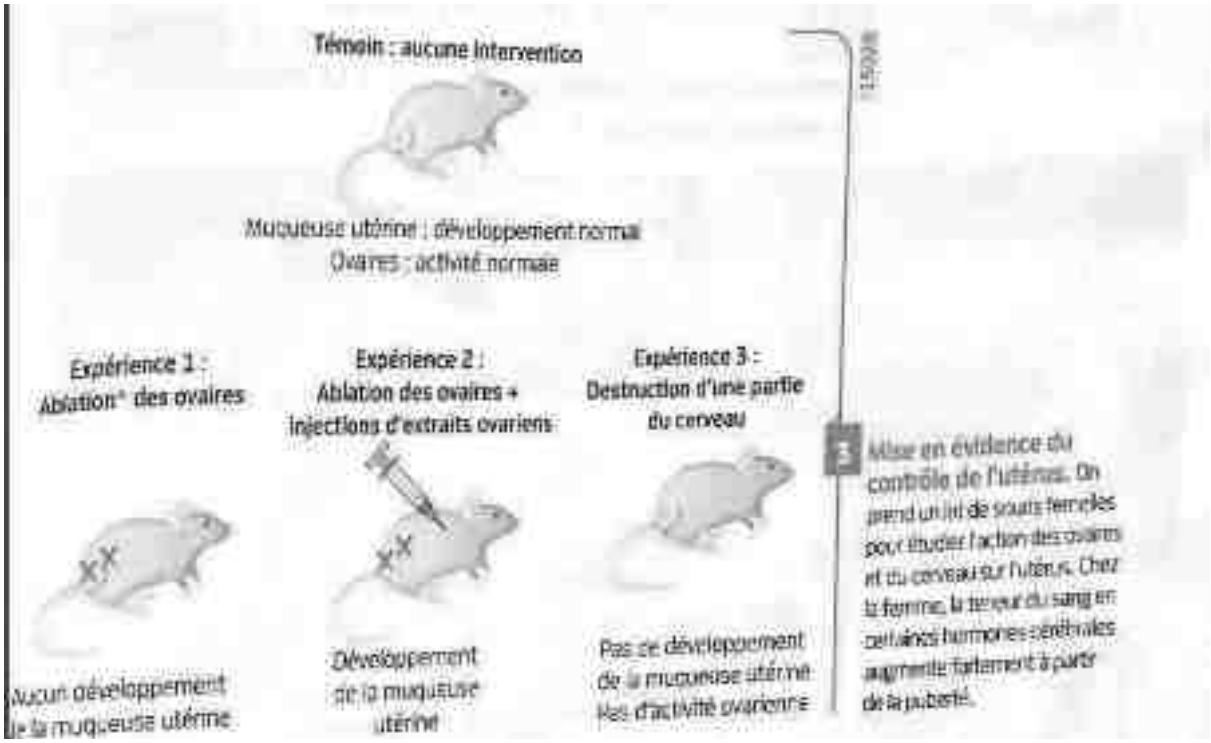
Manuel(s)	Notion de variabilité
Cycle 4 Belin-Éducation 2022	« Schéma : Des cycles pas très réguliers. Chez l'adolescente, les cycles peuvent être variables d'un mois à l'autre : -dans leur durée : 21 à 35 jours le plus souvent (28jours en moyenne) -dans la durée des règles : de 2 à 7 jours (5 jours en moyenne) -dans l'abondance des règles : 50mL environ (10 cuillères à café), elles sont plus abondantes les premiers jours des règles -dans les signes associés à la survenue des règles, comme la douleur par exemple
Cycle 4 Lelivrescolaire.fr 2017	« Les règles surviennent en moyenne tous les 28 jours, mais seulement pour 13% des femmes. Chez les adolescentes, les cycles sont souvent irréguliers les deux premières années. »
Cycle 4 Magnard 2017	« La durée du cycle et la date d'ovulation sont variables d'une femme à l'autre. »
Cycle 4 Hachette-Éducation 2016	« Sa durée varie beaucoup d'une femme à l'autre. »
Cycle 4 Bordas 2015	« En moyenne, la durée d'un cycle est de 28 jours (mais elle est peut-être comprise entre 23 et 35 jours) » « Premières règles (tranche entre 9 et 16 : âge moyen placé à 12 ans) »
2nde Nathan 2019	« Premières règles : 10 ½ 13 16 ans »
2nde Lelivrescolaire.fr 2019	« Premières règles : 10 -> 16 ans »
2nde Hatier 2019	« Cycle de 22 à 35 jours (28 en moyenne) »
2nde Hachette-ÉDUCATION 2019	« Un cycle dure en moyenne 28 jours (variable de 21 à 35 jours). » « L'ovulation a lieu 12 à 16 jours avant les règles suivantes. »
2nde Bordas-éditeur 2019	/

(27-46)

Si l'on retrouve souvent dans la littérature que le cycle menstruel dure 28 jours, il est important de souligner qu'il s'agit d'une moyenne et qu'un cycle peut être normal sans forcément durer 28 jours. Nous avons donc été attentifs à la notion de variabilité dans les manuels. La plupart évoquaient les changements de durée des règles, mais aussi d'apparition des premières règles ainsi que des cycles et plus rarement de la date de l'ovulation au cours d'un cycle. Quelques ouvrages insistaient sur le fait qu'à la puberté les cycles pouvaient être irréguliers sans que cela soit anormal, d'autres parlaient également de variation selon les périodes de la vie. Le « Cycle 4 Belin-Education 2022 » (38) était le seul à évoquer la possibilité de variabilité dans l'abondance des règles, et les signes qui y sont associés.

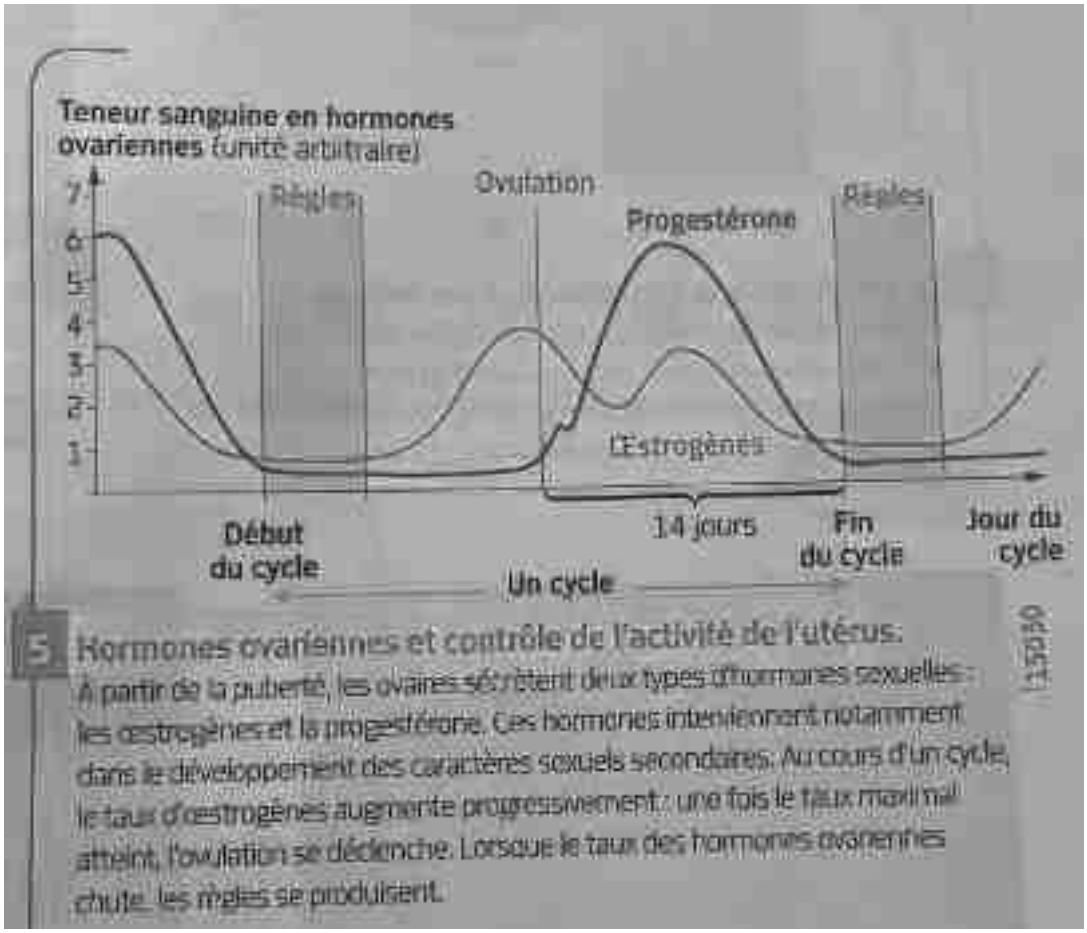
Dans plusieurs de ces livres nous retrouvions une expérience établie avec des souris.

Extrait image de l'ouvrage *SVT Sciences de la vie et de la terre (4ème). Hatier. 2017*



(29) Gardarein J-M. SVT Sciences de la vie et de la terre (4ème). Hatier. 2017 (programmes 2016). 180 pages.

Extrait image *SVT Sciences de la vie et de la terre (4ème). Hatier. 2017*



(29) Gardarein J-M. SVT Sciences de la vie et de la terre (4ème). Hatier. 2017 (programmes 2016). 180 pages.

Cette expérience avait pour but d'illustrer l'action des hormones sur le cycle menstruel, les règles et l'ovulation. La mise en lumière de cette notion de contrôle hormonal avait son importance dans l'explication de l'origine des règles dans les manuels.

VIII. Tableau listant la **présence de l'explication du contrôle hormonal sur les règles.**

Manuel(s)	Contrôle hormonal (expérience des souris)
5e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017 (prog 2015) 4e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017 (prog 2015) Cycle 4 Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2016	Pas de notion de contrôle hormonal
4e Hatier 2017 (prog 2016)	- Notion de contrôle hormonal - Expérience des souris
4e Nathan 2022 (prog 2020) 4e Nathan 2016	/
3e Nathan 2016	- Notion de contrôle hormonal - Expérience des souris
3e Hatier 2017 (prog 2016)	Manuel centré sur le système nerveux, les hormones, la procréation et la contraception
3e Lelivrescolaire.fr 2017	Expérience dans un autre chapitre « contrôle hormonal de la reproduction », donc notion de contrôle hormonal
3e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017	Expérience dans un autre chapitre « contrôle hormonal de la reproduction », donc notion de contrôle hormonal
Cycle 4 Belin-Éducation 2022	Notion de contrôle hormonal
Cycle 4 Lelivrescolaire.fr 2017	/
Cycle 4 Magnard 2017	- Notion de contrôle hormonal - Expérience des souris
Cycle 4 Hachette-Éducation 2016	- Notion de contrôle hormonal Expérience des souris

Manuel(s)	Contrôle hormonal (expérience des souris)
Cycle 4 Bordas 2015	- Notion de contrôle hormonal - Expérience des souris (Dans le chapitre sexualité et maitrise de la reproduction)
2nde Nathan 2019	Notion de contrôle hormonal
2nde Lelivrescolaire.fr 2019	- Notion de contrôle hormonal - Expérience des souris
2nde Hatier 2019	Notion de contrôle hormonal
2nde Hachette-ÉDUCATION 2019	- Notion de contrôle hormonal - Expérience des souris
2nde Bordas-éditeur 2019	Notion de contrôle hormonal

(27-46)

La ménopause était également traitée dans certains ouvrages étudiés. Parfois elle était définie par la perte de capacité à se reproduire, sans forcément qu'il y ait une notion d'arrêt des règles ou d'ovulation.

Cependant, quelques manuels évoquaient l'arrêt des cycles ovarien et utérin, et pas seulement l'un ou l'autre.

IX. Tableau regroupant les différentes **définitions de la ménopause** dans les manuels.

Manuel(s)	Ménopause
5e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017 (prog 2015) 4e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017 (prog 2015)	« Le fonctionnement de l'appareil reproducteur (ensemble des organes reproducteurs) s'interrompt vers 50 ans, au moment de la ménopause. » « Les règles s'estompent à la ménopause. »
4e Hatier 2017 (prog 2016)	« **Ménopause :** période de la vie d'une femme, autour de 50 ans, où leurs ovaires cessent de fonctionner. »
4e Nathan 2022 (prog 2020) 4e Nathan 2016 Cycle 4 Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2016	/
3e Nathan 2016	/
3e Hatier 2017 (prog 2016)	Manuel centré sur le système nerveux, les hormones, la procréation et la contraception
3e Lelivrescolaire.fr 2017	Manuel centré sur la maîtrise de la procréation
3e Nathan- Collection SPIRAL'ÈRE 2017	Manuel centré sur la maîtrise de la procréation
Cycle 4 Belin-Éducation 2022	« Les règles cesseront à la ménopause environ 40 ans plus tard. »
Cycle 4 Lelivrescolaire.fr 2017	« Quand le stock d'ovules est épuisé, les femmes ne sont plus fertiles : c'est la ménopause. »
Cycle 4 Magnard 2017	« **Ménopause :** moment de la vie où une femme perd sa capacité à se reproduire (aux alentours de 50 ans). »

Manuel(s)	Ménopause
Cycle 4 Hachette-Éducation 2016	« Chez la femme, de la puberté jusqu'à la ménopause, les règles se produisent en moyenne tous les 28 jours. » « **Ménopause** : arrêt du fonctionnement des ovaires qui survient vers 50-55 ans. » « Chez la femme, les ovaires libèrent un ovule de façon cyclique jusqu'à la ménopause : c'est l'ovulation. »
Cycle 4 Bordas 2015	« Caractéristiques de l'ovaire humain : [...] Période de fonctionnement : s'étend de la puberté à la ménopause (en moyenne vers 50 ans) » « Caractéristiques de l'utérus humain : [...] Période de fonctionnement : de la puberté à la ménopause (en moyenne vers 50 ans) » « Les cycles ovariens et utérins cessent à la ménopause. »
2nde Nathan 2019	/
2nde Lelivrescolaire.fr 2019	/
2nde Hatier 2019	/
2nde Hachette-ÉDUCATION 2019	« Chez la femme, dès la puberté, les cycles ovariens et utérins débutent : ils sont sous contrôle hormonal. Ils se poursuivront jusqu'à la ménopause. »
2nde Bordas-éditeur 2019	/

(27-46)

Certains éléments étaient retrouvés dans des manuels, mais pas forcément tous. Nous avons donc décidé d'aborder ceux qui nous paraissaient importants à aborder.

Dans les manuels :

- Livre de 5ème : « SVT Sciences de la vie et de la terre » de Nathan- Collection SPIRAL'EREpar Marc JUBAULT BREGLER et David GUILLERME, 2017 (programmes 2015) (29)
- Livre de 4ème : « SVT Sciences de la vie et de la terre » de Nathan- Collection SPIRAL'EREpar Marc JUBAULT BREGLER et David GUILLERME, 2017 (programmes 2015) (30)
- Livre cycle 4 : « SVT Sciences de la vie et de la terre » de Nathan- Collection SPIRAL'EREpar Marc JUBAULT BREGLER et David GUILLERME, Programmes 2016 (39)

Nous avions évoqué l'exercice dans ces manuels où il fallait que des adolescents abordent l'origine des règles, si cet exercice était ficelé de manière à faire réfléchir les collégiens, un élément restait tout de même à souligner. En effet, les hypothèses des garçons étaient fausses, et celles de filles étaient vraies, elles devaient donc se positionner en tant que correctrices.

Dans le manuel :

- Livre de 4ème : « SVT Sciences de la vie et de la terre » d'Hatier par Jean Michel GARDAREIN, 2017 (programmes 2016) (31)

Nous retrouvions cet exercice :

« J'enquête : Emma et sa grande sœur Juliette discutent à propos des règles. Emma pense que les règles se déclenchent quand une fille fait du sport, les vibrations faisant saigner les ovaires. Sa grande sœur lui dit qu'elle a tort.

Expliquer à Emma à quoi correspondent les règles et ce qui les déclenche. »

(29) Gardarein J-M. SVT Sciences de la vie et de la terre (4ème). Hatier. 2017 (programmes 2016). 180 pages.

Cet exercice était intéressant car il permettait de partir d'une idée reçue et de la réfuter, tout en créant une occasion d'aborder les préjugés autour des règles en classe.

Dans le manuel :

- Livre cycle 4 : « SVT Sciences de la vie et de la terre » de Belin-Education par Alain POTHET, Caroline PREVOT et Samuel REBULARD, 2022 (38)

Plusieurs éléments étaient abordés uniquement dans ce manuel.

Dans un premier temps, il évoquait le fait que des signes pouvaient accompagner les règles, comme la douleur par exemple, mais également des signes touchant le mental et pas uniquement le physique.

Nous retrouvions la notion de symptômes prémenstruels, « tels que des douleurs ou des ballonnements de l'abdomen, des maux de tête, de la nervosité, des sensations de tensions dans les seins. » De plus, il y avait également un extrait du journal « Le Parisien » de 2021 : « Chez 50 à 70% des adolescentes les règles sont douloureuses. « Douleurs, fatigue, mal être sous-estimé par les proches ainsi que par l'entreprise, remarques désobligeantes, freins dans les relations sociales, les activités, et les sorties… Voici un affligeant inventaire à la Prévert, non exhaustif, du ressenti des femmes pendant leurs règles. »

Ce manuel était également le seul où l'on trouvait la notion d'endométriose : « L'endométriose est une maladie gynécologique fréquente qui concerne une femme sur dix. Elle est liée à la présence de tissu semblable à la muqueuse utérine en dehors de l'utérus. […] La maladie peut être asymptomatique. Mais dans certains cas, elle provoque des douleurs fortes (notamment au moment des règles) […] Les chercheurs tentent de mieux comprendre les mécanismes de cette maladie. » Inserm, endométriose.

Il est important que les personnes menstruées puissent savoir qu'il y a une différence entre ce qui est normal ou non pendant les règles. Le livre mentionnait aussi l'importance de parler de ses symptômes avec un(e) professionnel(le). Il s'agit d'un manuel pour les jeunes collégiens, c'est donc bien de leur rappeler de ne pas rester seuls avec leurs craintes, le manuel cycle 4 de chez Lelivrescolaire.fr en parlait aussi.

Un autre point était évoqué : celui du retard de règles. Dans certains de ces ouvrages, il était uniquement défini comme étant le signe d'une grossesse. Tandis que celui-ci expliquait :

« De nombreuses raisons peuvent expliquer un retard de règles, cela peut-être un début de grossesse, mais les retards de règles ne sont pas rares lors de changement dans la vie quotidienne : voyage, perte de poids, stress, etc. En cas de stress intense et durable, les règles peuvent même s'interrompre quelques mois. Poser la question à un(e) médecin peut permettre de répondre à une inquiétude. »

Ce manuel a également abordé la notion du « tabou » autour des règles en appelant un de ces chapitres « Les règles ce n'est pas tabou ! », en l'introduisant comme cela : « Parce qu'elles touchent à l'intimité, les règles sont parfois vécues à tort par les adolescentes comme quelque chose de sale ou de honteux. Pourtant, la question des règles mérite d'être abordée librement pour éviter le mal-être voire les soucis de santé qui peuvent leur être associés. »

Plusieurs autres sujets autour des règles étaient abordés comme les campagnes contre la précarité menstruelle avec les distributeurs gratuits de protections en passant par les campagnes sur les réseaux sociaux.

III. ANALYSE ET DISCUSSION

1. Approche quantitative : Nombre de pages consacrées au sujet

Dans un premier temps, nous avions comptabilisé le nombre de pages consacrées aux règles dans les manuels. Le sujet était le plus abordé dans les livres de 4e, et le moins en 3e et 2nde. Ce qui correspond à la chronologie des programmes de l'Education Nationale. Le sujet doit donc être supposément maîtrisé à la fin du collège, début lycée, si on suit ce qu'il se passe dans les manuels.

Nos résultats se tournent principalement sur l'intérêt d'apporter les connaissances les plus justes concernant les règles afin de faciliter l'apprentissage des collégiens et des lycéens, mais aussi limiter la propagation des préjugés qui les entourent. Nous avons donc décidé de tourner notre analyse sur cet axe-là.

2. Approche qualitative : La compréhension des règles

En effet, dans notre étude nous avons comparé les définitions des règles se trouvant dans les manuels. En voyant les différences entre les définitions données, nous pouvons nous rendre compte de l'importance de leur exactitude dans la construction du regard posé sur les menstruations. Les décrire comme étant « un simple écoulement de sang par la vagin » n'aura pas forcément la même portée que de les définir comme étant « le signe que la jeune fille devient capable de se reproduire » aux yeux du lecteur. Mais, il est difficile de connaître l'impact direct des mots sur la population cible.

La majorité des manuels se concentraient sur l'aspect « procréation/reproduction » des règles, et moins sur ce qui était normal ou non durant cette période.

Ce résultat se reflète dans certains articles comme « A rite of passage: a mixed methodology study about knowledge, perceptions and practices of menstrual hygiene management in rural Gambia (2019) ». Celui-ci mentionne le fait que dans certains pays l'apparition des règles serait vue comme une preuve du début de la vie sexuelle des jeunes, elles seraient donc aussi considérées comme étant prêtes à se marier (14).

Associer les règles à la reproduction n'est pas faux, mais certains manuels se consacraient plus sur les symptômes des règles et ce qui peut être normal ou non durant cette période, ce qui pourrait avoir un plus grand intérêt pour les jeunes.

C'est aussi pour cela que nous avons décidé de nous tourner vers le vocabulaire employé dans les livres. En observant les termes utilisés, nous avons pu constater que forcément les notions abordées étaient plus ou moins poussées selon le niveau d'étude. Cependant, ce n'était pas spécialement le cas pour les termes employés. Par exemple, le mot « endomètre » pouvait être autant utilisé en 4ème qu'en 2nde ou pas du tout. Il était donc difficile de savoir si le vocabulaire était approprié par rapport à la population ciblée par le manuel.

Mais la précision des mots utilisés pour expliquer et définir les notions aux élèves a son rôle à jouer dans leur apprentissage de ce que représentent les règles et leur origine.

Notre étude a également mis en lumière le fait que d'être capable de faire la distinction entre les différents organes de l'appareil reproductif et leurs rôles est primordial afin de comprendre le fonctionnement des règles. Entre autres, la différence entre le vagin et l'utérus n'était pas toujours marquée dans certains manuels, alors que cela semble être une base majeure à l'éducation autour des menstruations.

La compréhension du fonctionnement des règles et de leur origine permet d'éviter de perpétuer les préjugés à leur sujet. Nous avons démontré que la distinction entre le cycle menstruel et les règles n'était pas toujours mise au clair dans les manuels.

Dans le podcast « L'écho des gynécos : - Le cycle féminin : pour le meilleur et pour le pire », on y mentionne justement le fait que certaines personnes confondent le cycle menstruel et les règles, et que cela peut jouer sur l'expression de leur ressenti vis-à-vis des mesntruations (47).

Notre étude a pu également mettre en évidence que la distinction avec l'ovulation est tout aussi nécessaire. La compréhension de toutes les étapes du cycle est essentielle et n'est pas acquise chez tout le monde, pas seulement chez les jeunes collégiens et lycéens. L'ovulation n'est pas forcément abordée dans la littérature, nous ne retrouvons pas d'informations sur ce qu'en savent les jeunes dans la littérature.

Dans nos résultats, nous avons aussi relevé l'importance d'évoquer que les cycles et les règles peuvent varier d'une personne à une autre dans leur durée, ou même leur symptomatologie. Et cela, car il faut que les personnes menstruées puissent avoir une idée de ce qui est normal ou non concernant les règles, afin qu'elles puissent demander de l'aide si besoin. Ces variations étaient plus ou moins abordées dans les manuels de manière exhaustive. Le podcast « L'écho des gynécos » en parle également « on ne sait pas si notre flux, la couleur, la durée sont normales parce qu'on n'en parle pas « c'est dégoûtant » (47). Ce constat revient dans plusieurs articles qui abordent les règles, en effet on retrouve qu'au Royaume-Uni pratiquement 80% des adolescentes ont déjà eu des questionnements liés à leur cycle (règles plus abondantes ou irrégulières), et 27% ont déclaré être gênées de devoir aborder la question (6).

Plusieurs points relevés dans nos résultats comme le contrôle hormonal des cycles, et la ménopause sont peu retrouvés dans la littérature.

Un élément marquant qui a été retrouvé dans notre étude est l'exclusion des garçons des discussions autour des règles. Par exemple, les exercices où les garçons avaient tort et les filles les corrigeaient pouvaient faire véhiculer l'idée selon laquelle les filles devraient être plus informées et devraient éduquer les garçons autour de la question.

Et pourtant comme l'indique l'étude « Règlophobie », trois quarts des personnes ayant répondu au questionnaire pensent que ce sujet ne concerne pas uniquement les femmes (11).

Ce résultat est également présenté dans l'étude « A rite of passage: a mixed methodology study about knowledge, perceptions and practices of menstrual hygiene management in rural Gambia (2019) ». L'article parle clairement d'exclusion des garçons des conversations autour des règles (14).

Les manuels étudiés n'étaient que très peu inclusifs, ils ne présentaient les règles que comme un sujet exclusivement féminin.

3. Les objectifs de l'étude

Si nous revenons à l'objectif principal de notre étude, celui-ci était d'identifier les aspects des règles discutés ou au contraire occultés dans les manuels de SVT des collégiens de cycle 4 et des lycéens de seconde. Cet objectif a été atteint, car nous avons réussi à présenter les points abordés en commun dans plusieurs de ces manuels, mais également ceux qui étaient présents seulement dans quelques-uns ou uniquement un manuel.

L'objectif secondaire était de mettre en évidence l'importance de l'éducation autour des règles chez les collégiens et les lycéens. Effectivement, en soulignant les aspects abordés dans les manuels étudiés, nous avons pu mettre en lumière cette importance.

Nos deux objectifs étaient étroitement liés, savoir ce qui était abordé ou non, nous permettait d'avoir une idée de ce que les élèves pouvaient apprendre à travers les manuels.

Afin de répondre à notre question de recherche, nous avions émis des hypothèses qui étaient :

A. Première hypothèse :

    Les règles sont traitées de manière superficielle dans les manuels.

B. Deuxième hypothèse :

    Les notions abordées autour des règles dans les manuels de SVT ne sont pas suffisantes pour éduquer les collégiens et les lycéens.

Les différences entre les manuels nous permettent de souligner les éléments qui semblent nécessaires à mentionner. En les présentant tous nous avons pu aborder plusieurs points, cependant, en les étudiant un par un, certains ne traitaient le sujet qu'à sa surface. La première hypothèse s'avère donc être vraie.

Concernant la deuxième hypothèse, d'après nos résultats, la représentation des règles dans les manuels scolaires ne donne pas une image suffisamment complète et objective pour garantir que les élèves comprennent ces notions dans leur totalité.

4. La validité de notre travail

« Les pays européens ont souvent tendance à fermer les yeux sur le phénomène en comparant la situation occidentale aux pays où les femmes sont carrément exclues de la société lors de leurs règles » - **La représentation des règles dans la publicité française (2019)** (12)

Si certains points sont retrouvés dans des articles abordant le sujet des règles, il est clair que très peu parlent de ce qu'il se passe en France, et encore moins dans les manuels scolaires de SVT utilisés dans nos écoles. Nous n'avons trouvé aucune étude qui s'y intéressait. L'éducation sexuelle et les interventions qui en découlent faisant partie intégrante des compétences des sage-femmes, nous avons donc trouvé pertinent de nous tourner vers ces manuels, afin d'apporter également un nouveau regard sur le sujet.

Étudier le manuel nous permettait d'avoir un outil concret à portée de main, cependant il aurait été intéressant de connaître le discours qu'ont les enseignants auprès des élèves lorsqu'ils les utilisent, mais cela aurait été compliqué. En effet, à moins d'effectuer des sondages et des questionnaires auprès des enseignants ou même des élèves, il n'y a pas de moyen de le savoir à travers les manuels. Mais ceux-ci servent de base solide, et apportent un point de vue supposé neutre représentant les programmes nationaux. Peut-être que dans une prochaine étude il serait intéressant d'étudier l'usage que l'on en fait.

Dans nos critères d'exclusion, nous avions mis les manuels destinés aux enseignants, car nous avons jugé plus pertinent d'étudier l'outil que les élèves avaient directement en main. Mais pour se rapprocher des enseignants, une étude sur les manuels qu'ils utilisent pour créer leurs cours pourrait potentiellement apporter un point de vue différent à notre recherche.

Nous aurions également aimé pouvoir savoir quels manuels étaient les plus utilisés en cours, mais comme nous l'avait indiqué Mr. SAGER, le choix se fait selon plusieurs facteurs, et est différent selon les établissements. Le choix ne se faisant pas sur la manière dont sont abordées les règles étant donné qu'un manuel contient plusieurs thèmes, il n'y avait pas de grand intérêt à explorer cette piste plus loin.

L’aspect innovant de notre étude en fait sa force, mais le fait que personne d’autre n’ait utilisé une méthodologie similaire a pu être une difficulté au début de l’étude. En effet, nous voulions initialement créer une grille de lecture unique correspondant à notre format d’étude. Mais face aux multiples données disponibles dans les manuels nous avons jugé plus juste de traiter chaque argument point par point à l’aide de différents tableaux.

L’aspect chronophage de notre étude de par la lecture d’au moins une vingtaine de manuels, nous a limité à une seule bibliothèque à Strasbourg et aux manuels qui y étaient disponibles. Mais nous avons tout de même pu étudier des manuels de maisons d’édition différentes qui se basaient toutes sur les programmes nationaux français.

Les manuels n’étaient pas tous rédigés d’après le même programme, car ils n’étaient pas tous de la même année, ce qui nous a mis face à une difficulté : connaître les différences entre ces programmes. Cependant, en se renseignant également auprès de Mr. SAGER et d’étudiants à la faculté de l’Education Nationale de Strasbourg, nous avons appris qu’il n’y a pas de répertoire de ces différences. Mais les manuels que nous avons utilisés étaient tous des programmes de 2015 à 2020, donc accessibles par de potentiel(le)s patient(e)s dans tous les cas.

Dans une prochaine étude il serait intéressant de comparer les programmes français avec les programmes de d’autres pays ou bien de comparer de très vieux programmes/manuels avec les récents.

IV. CONCLUSION

Dans ce mémoire nous voulions mettre en évidence les aspects des règles représentés dans les manuels de SVT des collégiens et des lycéens, afin de mieux connaître les bases qui leur sont présentées en cours avec un support.

La représentation des règles en France étant très peu étudiée, passer en revue les manuels scolaires était donc idéal pour se faire une idée de ce qui peut se dire à l'école ou non selon les programmes nationaux.

Évidemment les manuels ne sont pas la seule source d'information à ce sujet, mais représentent tout de même un support solide de l'éducation.

Les analyser nous a permis de démontrer que la majorité des manuels représentaient les menstruations essentiellement de par leur fonction reproductrice et considéraient que ce n'était qu'une question exclusivement féminine. Très peu d'entre eux abordaient d'autres aspects, comme la symptomatologie qui y est parfois associée, ou même les difficultés comme la précarité menstruelle. Ces différentes représentations n'auront donc pas le même impact sur le lecteur.

L'idée n'était pas de comparer les maisons d'édition, mais bien de mettre en lumière le besoin de transparence à propos des règles, afin d'informer au mieux les jeunes, nos futur(e)s patient(e)s et leur permettre de ne pas vivre leurs menstruations dans la honte ou la gêne.

L'école est un vecteur phare de l'éducation chez les jeunes, c'est donc aussi pour cela que les sage-femmes peuvent y intervenir durant les actions de prévention autour de l'éducation à la santé sexuelle. Il est donc nécessaire que ces professionnel(le)s puissent avoir un regard sur ce qui est appris lors des cours magistraux.

L'étude de ce qui « peut se dire ou non » à ce sujet ouvre la porte à plusieurs débats, mais les règles restent un sujet important à éclaircir, et cela même en France. Il serait donc intéressant de poursuivre cette étude en interrogeant les élèves et/ou les enseignants sur ce qu'ils pensent de ce qu'il se dit au sujet des règles dans ces manuels.

V. BIBLIOGRAPHIE

1. Merviel P, Jamin C. À quoi servent les règles ? Gynécologie Obstétrique Fertilité & Sénologie. 2019.

2. Conseil National des Gynécologues et Obstétriciens français (CNGOF). Le cycle menstruel. 2016.

3. Thiébaut E. Ceci est mon sang. Éditions La Découverte. 2017. 230 pages.

4. Sommer M, Phillips-Howard PA, Mahon T, Zients S, Jones M, Caruso BA. Beyond menstrual hygiene: addressing vaginal bleeding throughout the life course in low and middle-income countries. BMJ Glob Health. 2017.

5. Thapa S, Aro AR. 'Menstruation means impurity': multilevel interventions are needed to break the menstrual taboo in Nepal. BMC Womens Health. 2021.

6. Medina-Perucha L, Jacques-Aviñó C, Valls-Llobet C, Turbau-Valls R, Pinzón D, Hernández L, et al. Menstrual health and period poverty among young people who menstruate in the Barcelona metropolitan area (Spain): protocol of a mixed-methods study. BMJ Open. 2020.

7. Amatya P, Ghimire S, Callahan KE, Baral BK, Poudel KC. Practice and lived experience of menstrual exiles (Chhaupadi) among adolescent girls in far-western Nepal. PLoS One. 2018.

8. Allouche-Benayoun J. Evyatar Marienberg, Niddah. Lorsque les juifs conceptualisent la menstruation. Clio Femmes, Genre, Histoire. 2008.

9. Bible. Versets de la Bible sur Menstruation.

10. Coran. Sourate 2 Verset 222.

11. Boudet C. Ce que les français·es pensent des règles. Potiches. 2021.

12. Cenard C. Tesina Media Digitali e Genere : La représentation des règles dans la publicité française. 2019.

13. Parker J. Le Grand mystère des règles. 2017. 190 pages.

14. Shah V, Nabwera HM, Sosseh F, Jallow Y, Comma E, Keita O, et al. A rite of passage : a mixed methodology study about knowledge, perceptions and practices of menstrual hygiene management in rural Gambia. BMC Public Health. 2019.

15. Smiles D, Short S, Sommer M. “I Didn’t Tell Anyone Because I Was Very Afraid” : Girls’ Experiences of Menstruation in Contemporary Ethiopia. Womens Reprod Health (Phila). 2017.

16. Belayneh Z, Mekuriaw B. Knowledge and menstrual hygiene practice among adolescent school girls in southern Ethiopia: a cross-sectional study. BMC Public Health. 2019.

16. Wood JM. (In)Visible Bleeding: The Menstrual Concealment Imperative. The Palgrave Handbook of Critical Menstruation Studies. 2020.

17. Abreu-Sánchez A, Parra-Fernández ML, Onieva-Zafra MD, Fernández-Martínez E. Perception of Menstrual Normality and Abnormality in Spanish Female Nursing Students. Int J Environ Res Public Health. 2020.

18. Planning Familial. Référentiel d’Education sexuelle. 2019.

19. Leroy M. Les manuels scolaires : situation et perspectives. 2012. 89 pages. Rapport N° 2012-036.

20. Studyrama.com. Comment sont fabriqués les programmes du nouveau lycée ? 2018.

21. Éduscol. Procréation et sexualité humaine SVT. 2019.

22. Éduscol. Programme de sciences de la vie et de la Terre de terminale générale. 2019.

23. Éduscol. Programme de sciences de la vie et de la Terre de première générale. 2019.

24. Éduscol. Programme de sciences de la vie et de la Terre de seconde générale et technologique. 2019.

25. Éduscol. Programme d'enseignement du cycle des approfondissements (cycle 4). 2020.

26. Éduscol. Programme d'enseignement du cycle des approfondissements (cycle 3). 2020.

27. Jubault Bregler M. Guillerme D. SVT Sciences de la vie et de la terre (5ème). Nathan- Collection SPIRAL'ERE. 2017 (programmes 2015). 184 pages.

28. Jubault Bregler M. Guillerme D. SVT Sciences de la vie et de la terre (4ème). Nathan- Collection SPIRAL'ERE. 2017 (programmes 2015). 416 pages.

29. Gardarein J-M. SVT Sciences de la vie et de la terre (4ème). Hatier. 2017 (programmes 2016). 180 pages.

30. Duco A. Mon cahier de SVT (4ème). Nathan. 2022 (programmes 2020). 103 pages.

31. Duco A. Les cahiers de SVT (4ème). Nathan. 2016. 96 pages.

32. Duco A. Les cahiers de SVT(3ème). Nathan. 2016. 96 pages.

33. Gardarein J-M. SVT Sciences de la vie et de la terre (3ème). Hatier. 2017 (programmes 2016). 176 pages.

34. Bordi C. SVT Sciences de la vie et de la terre (3ème). Lelivrescolaire.fr. 2017. 432 pages.

35. Jubault Bregler M. Guillerme D. SVT Sciences de la vie et de la terre (3ème). Nathan- Collection SPIRAL'ERE. 2017. 176 pages.

36. Pothet A. Prevot C. Rebulard S. SVT Sciences de la vie et de la terre (Cycle 4) . Belin-Education. 2022. 480 pages.

37. Jubault Bregler M. Guillerme D. SVT Sciences de la vie et de la terre (Cycle 4). Nathan- Collection SPIRAL'ERE. Programmes 2016. 168 pages.

38. Bordi C. SVT Sciences de la vie et de la terre (Cycle 4). Lelivrescolaire.fr.2017. 432 pages.

39. Salviat B. Girault J. SVT (Cycle 4). Magnard. 2017. 464 pages.

40. Desormes H. SVT Sciences de la vie et de la terre (Cycle 4). Hachette-Education. 2016. 448 pages.

41. Bobee S. Forestier B. SVT Sciences de la vie et de la terre (Cycle 4). Bordas. 2015.

42. Jubault Bregler M. Guillerme D. SVT Sciences de la vie et de la terre (Seconde). Nathan- Collection SPIRAL'ERE. 2019. 296 pages.

43. Bordi C. Capelli B. Lapaquette P. Pellenard P. Venner M-C. Wojcik M. SVT Sciences de la vie et de la terre (Seconde). Lelivrescolaire.fr. 2019. 300 pages.

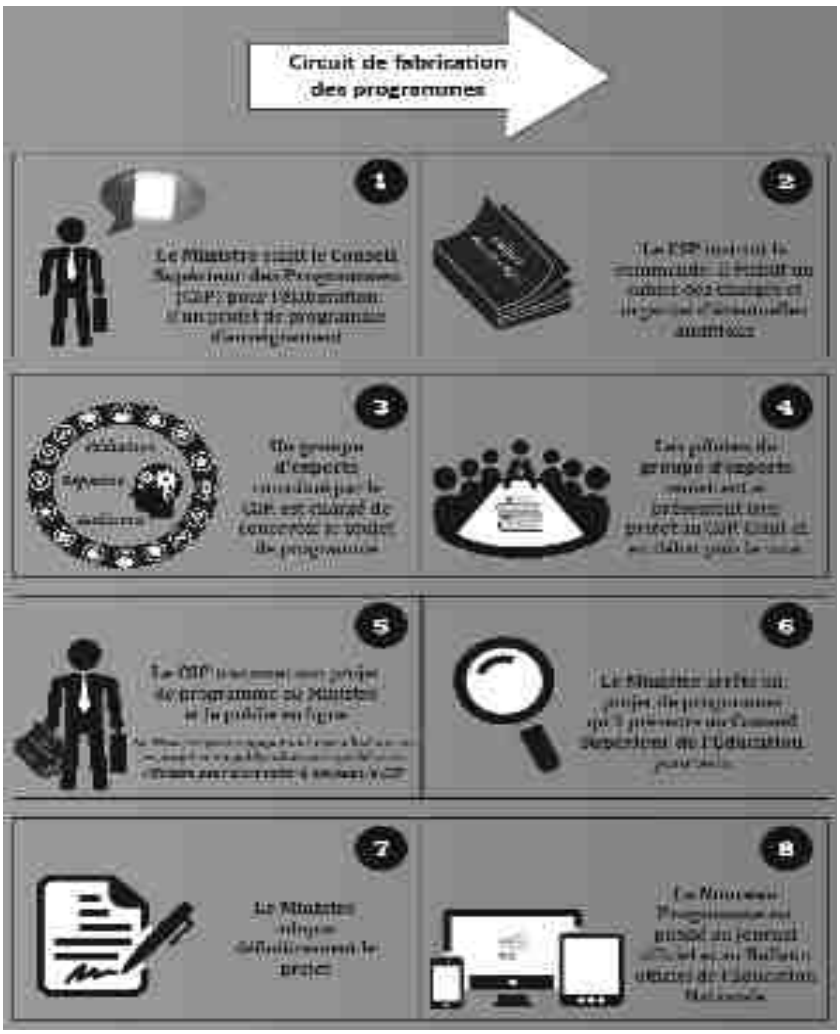
44. Gardarein J-M. SVT Sciences de la vie et de la terre (Seconde). Hatier. 2019. 288 pages.

45. Escuyer C. Bousquet A. SVT Sciences de la vie et de la terre (Seconde). Hachette-EDUCATION. 2019. 272 pages.

46. Baude D. Jusserand Y. SVT Sciences de la vie et de la terre (Seconde). Bordas-editeur. 2019. 304 pages.

47. Conseil National des Gynécologues et Obstétriciens français (CNGOF). Podcast. L'écho des gynécos 6ème épisode « Le cycle féminin : pour le meilleur et pour le pire ». 2019.

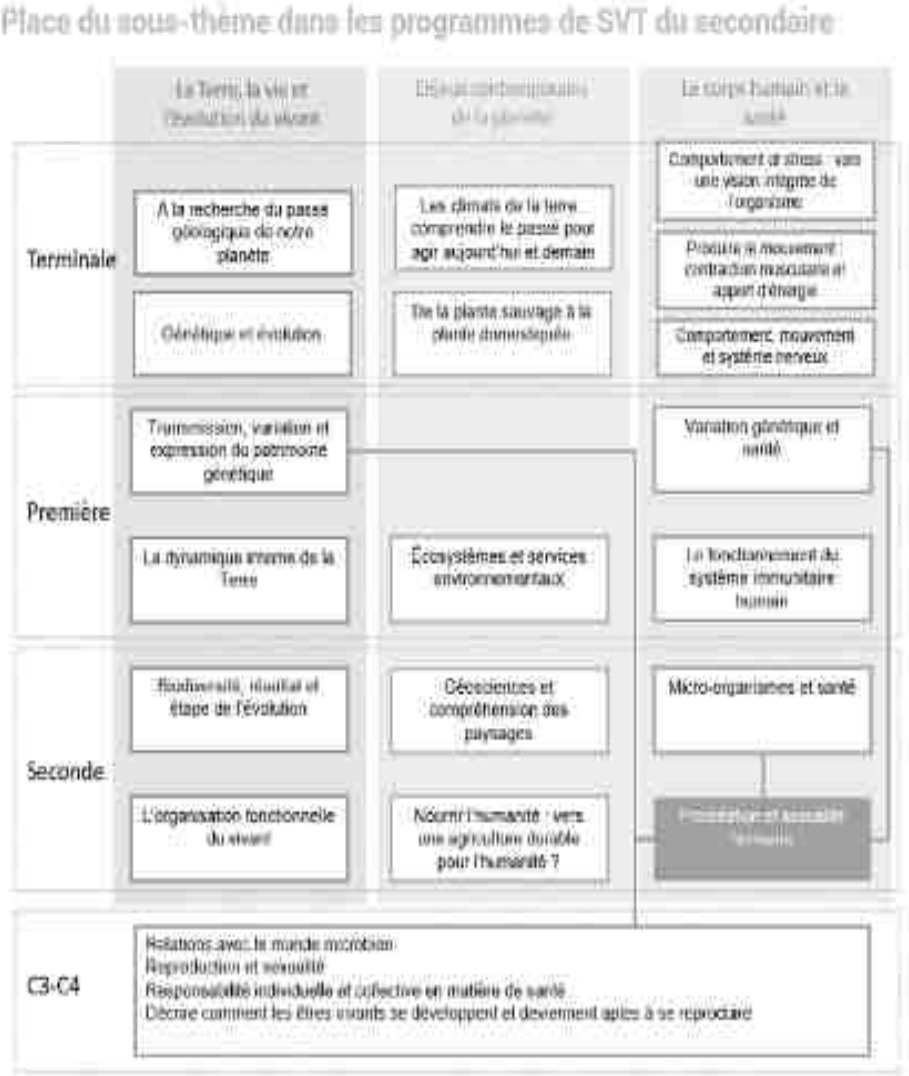
Annexe I : Circuit de fabrication des programmes



Studyrama.com [Internet]. Comment sont fabriqués les programmes du nouveau lycée ? D'après Le Ministère de l'Education nationale. 2019.

Disponible sur : https://www.studyrama.com/formations/diplomes/bac/comment-sont-fabriques-les-programmes-du-nouveau-lycee-105223

Annexe II : Thèmes et sous-thèmes dans les programmes de SVT du secondaire



Eduscol Education. Procréation et sexualité humaine SVT [Internet]. 2019.

Disponible sur : https://eduscol.education.fr/document/23374/download

Annexe III : Tableau sur le thème « Procréation et sexualité humaine » en classe de Seconde

Corps humain et santé : Procréation et sexualité humaine	« Notions fondamentales »	« Capacités »	« Précisions »
Corps humain : de la fécondation à la puberté	Hormones sexuelles (testostérone, progestérone, œstrogènes) ; organes cibles, follicules ; corps jaune ; cellules interstitielles ; tubes séminifères ; gène SrY ; gonades indifférenciées et différenciées	Identifier : - Les relations entre sexe génétique et organisation anatomique et physiologique - Fonctionnement des organes génitaux au cours de la vie	- L'étude des anomalies génétiques ou développementales n'est pas traitée de manière exhaustive.
Cerveau, plaisir, sexualité	Composante biologique de la relation entre sexualité et plaisir ; cerveau et système de récompense/plaisir dans l'espèce humaine ; structures cérébrales et composantes affectives, motivationnelles et cognitives	- Identifier les structures cérébrales qui participent aux processus de récompense - Différencier : l'identité sexuelle, des rôles en tant qu'individus sexués et de leurs stéréotypes dans la société - Effectuer des comparaisons évolutives avec les comportements reproducteurs des autres mammifères.	- On veille à ne pas limiter la relation entre sexualité et plaisir à la seule composante biologique.
Hormones et procréation humaine	Hormones et neurohormones hypothalamo-hypophysaires (FSH, LH et GnRH) ; modes d'action biologique des molécules exogènes	- Relier les causes de stérilité ou d'infertilité au choix des modalités de l'assistance médicale à la procréation. - Relier la prévention contre les IST (SIDA, hépatite, papillomavirus, etc.) à la vaccination ou l'utilisation du préservatif.	- La connaissance des différents types de rétrocontrôle n'est pas attendue

Annexe IV : Liste des bibliothèques trouvées lors de la recherche de manuels de SVT sur BUunistra.fr avec le nombre de résultats

Bibliothèque de droit- L'Alinéa- Strasbourg (1)	Pas dans nos critères : manuel de PACES
Bibliothèque de l'ECPM- Strasbourg (2)	Pas dans nos critères : manuels de PACES
Bibliothèque de l'Engees- Strasbourg (3)	2 manuels : Pas dans nos critères (géologie) + 1 manuel disponible aussi à la Bibliothèque éducation et enseignement- Strasbourg
Bibliothèque de géologie de l'Eost – Strasbourg (4)	Pas dans nos critères (géologie)
Bnu Bibliothèque nationale et universitaire – Strasbourg (4)	Pas dans nos critères (botanique)
LC- BU ILLBERG- Mulhouse (5)	Pas dans nos critères (physique) + Pas à Strasbourg
Bibliothèque du Pôle Api- Illkirch (6)	Pas dans nos critères (physique) + Pas à Strasbourg
Bibliothèque de géophysique de l'Eost- Strasbourg (7)	Pas dans nos critères (géologie)
Bibliothèque de géographie et d'aménagement- Strasbourg (10)	Pas dans nos critères (géologie)
Bibliothèque de santé- Strasbourg (11)	Pas dans nos critères (cours de faculté de médecine)
Bibliothèque de la maison pour la science en Alsace- Strasbourg (15)	Manuels aussi disponibles à la Bibliothèque éducation et enseignement- Strasbourg
LC- BU COLMAR (17)	Pas dans nos critères (biochimie + PACES) + Pas à Strasbourg
Bibliothèque de l'IUT Robert Schuman et de pharmacie- Illkirch (21)	Pas dans nos critères (biochimie + PACES) + Pas à Strasbourg
Bibliothèque éducation et enseignement- Colmar (37)	Manuels aussi disponibles à la Bibliothèque éducation et enseignement- Strasbourg + Pas à Strasbourg
Bibliothèque du Studium- Strasbourg (46)	45 manuels : Pas dans nos critères + 1 manuel disponible aussi à la Bibliothèque éducation et enseignement- Strasbourg
Bibliothèque éducation et enseignement- Strasbourg (296)	**Cf Tableau de sélection : Bibliothèque éducation et enseignement- Strasbourg**

Annexe V : Tableau de sélection : Bibliothèque éducation et enseignement-Strasbourg (296)

Manuels d'autres classes	CE2 (2) 6ème (38) 1ère (50) Terminal (39) PRO/SEGPA/CAP (20) =149
Manuels trop anciens	49
Manuels référencés sur le site mais non disponibles à la bibliothèque éducation et enseignement de Strasbourg	8
Manuels destinés aux professeurs	18
Livres d'annales	10
HS	36
Manuels sélectionnés	26

Annexe VI : Tableau des manuels de SVT sélectionnés pour l'étude

Classe ou Cycle	Titre	Édition	Directeurs d'ouvrage	Année
Livre de 5ème	SVT Sciences de la vie et de la terre	Nathan-Collection SPIRAL'ÈRE	Marc JUBAULT BREGLER David GUILLERME	2017 (programmes 2015)
Livre de 4ème	SVT Sciences de la vie et de la terre	Nathan-Collection SPIRAL'ÈRE	Marc JUBAULT BREGLER David GUILLERME	2017 (programmes 2015)
Livre de 4ème	SVT Sciences de la vie et de la terre	Hatier	Jean Michel GARDAREIN	2017 (programmes 2016)
Livre de 4ème	Mon cahier de SVT	Nathan	André DUCO	2022 (programmes 2020)
Livre de 4ème	Les cahiers de SVT	Nathan	André DUCO	2016
Livre de 3ème	Les cahiers de SVT	Nathan	André DUCO	2016
Livre de 3ème	SVT Sciences de la vie et de la terre	Hatier	Jean-Michel GARDAREIN	2017 (programmes 2016)
Livre de 3ème	SVT Sciences de la vie et de la terre	Lelivrescolaire.fr	Cédric BORDI	2017
Livre de 3ème	SVT Sciences de la vie et de la terre	Nathan-Collection SPIRAL'ÈRE	Marc JUBAULT BREGLER David GUILLERME	2017
Livre cycle 4	SVT Sciences de la vie et de la terre	Belin-Éducation	Alain POTHET Caroline PREVOT Samuel REBULARD	2022
Livre cycle 4	SVT Sciences de la vie et de la terre	Nathan-Collection SPIRAL'ÈRE	Marc JUBAULT BREGLER David GUILLERME	Programmes 2016

Résumé

Introduction :

Les règles sont un sujet entouré de non-dits qui est peu étudié en France par la littérature scientifique. Le rôle des sage-femmes étant prépondérant dans la prévention et l'éducation des jeunes, nous avons décidé de nous pencher sur les manuels de Science de la vie et de la Terre (SVT) des collégiens et des lycéens afin d'étudier l'image des règles qui y est représentée. La question qui a servi de fil conducteur pour notre étude était : Quels sont les aspects des règles représentés dans les manuels de SVT des collégiens de cycle 4 et lycéens de seconde ? L'objectif principal de notre travail de recherche était d'identifier les aspects des règles discutés ou au contraire occultés dans les manuels de SVT des collégiens de cycle 4 et des lycéens de seconde.

Matériels et méthodes :

L'étude réalisée était une revue de la littérature basée sur des manuels scolaires. Notre échantillon de population était composé des manuels de SVT des collégiens de cycle 4 et des lycéens de seconde des programmes de 2015 à 2020 répertoriés à la Bibliothèque de l'Education Nationale à Strasbourg.

Résultats :

L'étude de ces manuels a permis de mettre en évidence que les règles étaient principalement représentées par leur fonction reproductrice et comme étant un sujet exclusivement féminin. L'analyse a également pu souligner le fait que la compréhension de ce qu'étaient les menstruations et de ce qui les entoure comme le fonctionnement d'un cycle menstruel a une importance primordiale à l'image qu'on se fait d'elles.

Conclusion :

L'école est un vecteur phare de l'éducation chez les jeunes, c'est donc aussi pour cela que les sages-femmes peuvent y intervenir durant les actions de prévention autour de l'éducation à la santé sexuelle. Il est donc nécessaire que ces professionnel(le)s puissent avoir un regard sur ce qui est appris lors des cours magistraux.

Mots clés : « Règles **»** « Menstruation » « Image du corps » « Manuels scolaires comme sujet »