

Université de Strasbourg

Ecole Doctorale des Humanités

(ED 520)

Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication
(LISEC - EA 2310)

Thèse en vue de l'obtention du titre de docteur en sciences de l'éducation

LES TIC DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF YÉMÉNITE : DE LA CULTURE TECHNIQUE DE LA SOCIÉTÉ YÉMÉNITE AUX USAGES PAR LES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION

Présentée et soutenue publiquement par

Ahmed Hassan SEIF

Le 8 mars 2011

Sous la direction de M. le professeur **Pascal MARQUET**

(Volume 2)

Membres du jury :

Hamid AL AWADI : professeur à l'université de Sana'a

Henri VIELLE GROSJEAN : professeur à l'université de Strasbourg

Michel ARNAUD : professeur à l'université de Paris X

Pascal MARQUET : professeur à l'université de Strasbourg

Université de Strasbourg

Ecole Doctorale des Humanités
(ED 520)

Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication
(LISEC - EA 2310)

Thèse en vue de l'obtention du titre de docteur en sciences de l'éducation

LES TIC DANS LE SYSTÈME ÉDUCATIF YÉMÉNITE : DE LA CULTURE TECHNIQUE DE LA SOCIÉTÉ YÉMÉNITE AUX USAGES PAR LES PROFESSIONNELS DE L'ÉDUCATION

Présentée et soutenue publiquement par

Ahmed Hassan SEIF

Le 8 mars 2011

Sous la direction de M. le professeur **Pascal MARQUET**

(Volume 2)

Membres du jury :

Hamid AL AWADI : professeur à l'université de Sana'a

Henri VIELLE GROSJEAN : professeur à l'université de Strasbourg

Michel ARNAUD : professeur à l'université de Paris X

Pascal MARQUET : professeur à l'université de Strasbourg

Annexes

Chapitre 1- Introduction

Dans le deuxième volume de notre travail, nous avons décidé de garder la même organisation que dans le premier volume. L'objectif est de simplifier l'accès aux documents utilisés dans cette recherche.

Ce volume comprend aussi 10 chapitres. Lorsqu'un chapitre du volume 1 renvoie à des annexes, chaque annexe porte un titre, un numéro, et un code de chapitre ou de sous chapitre.

Première Partie : Cadre théorique

Chapitre 2 - Chronique des technologies et leur déclinaison éducative

Pas d'annexe

Chapitre 3 - Le cas du Yémen

3.1. Annexe 1 - Carte du Yémen¹



¹ France diplomatie. *Yémen*, [En ligne]. http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/pays-zones-geo_833/yemen_426/index.html, consulté le 21/12/2010

3.2. Annexe 2 - L'éducation avant la révolution du Nord, tableau n° 3.1.3

Type d'établissement ²	Nombre d'établissements	Nombre d'années d'études	Nombre d'élèves	Nombre d'enseignants
Koutabe	2205	Ouvert (illimité)	89798	2400
Ecole scientifique	16	De 6 à 13 ans	904	181
Ecole primaire	50	6 ans	3301	301
Collège	5	3-4 ans	468	59
Lycée	4	3 ans	221	43
Ecole de préparation des enseignants	1	3 ans	50	16
Ecole agricole	1		38	3
Ecole technique	1		200	20
Ecole de santé	1		110	6
Ecole supérieure		1-2 ans	60	20

² Al-A'atar, M. S. (1965). La ligue arabe, secteur culturel

3.3. Annexe 3 - L'éducation au Yémen du nord (1970 à 1988), tableau n° 3.1. 4a

Année ³⁺⁴	Nb d'écoles	Enseignants de 1 ^{er} degré	Elèves de 1 ^{er} degré	Enseignants de 2 ^{ème} degré, général et technique	Elèves de 2 ^{ème} degré, général et technique	Population en millions
1970	821	1726	88217	207	11304	4.84
1974	1952	5773	232784	1984	35418	
1975	2139	6604	255301	2630	48496	5.32
1980	3094	9826	435913	2023	80996	5.99
1985	6252	18279	981127	14594	292266	6.89
1986	6440	20651	1067332	8408 sans le 2 ^{ème} degré	409964	
1987	6729	23358	1172513			
1988	7313	27732	1250599			7.53

3.4. Annexe 4 - L'éducation au Yémen du sud (1966 à 1990), tableau n°3. 1. 4b

Nom ⁵	Année	Maternelle ⁶	Unifié	Secondaire	DAR AL Moua'alimine ⁷	Total	population ⁸
Ecoles	66/67	1	249	7	4	261	
	85/86	29	940	56	7	1032	2.29
	89/90	38	1039	61	10	1148	2.51
Elèves	66/67	150	49828	2992	240	53210	
	85/86	11578	278254	29954	1558	321344	
	89/90	11500	340042	33279	2410	387231	
Enseignants	66/67	3	1745	165	45	1958	
	85/86	85	11320	1688	106	13199	
	89/90	475	13744	1915	128	16262	

³ Unesco. (1980). *Annuaire Statistique*. p. 233 à 251 et 308 à 371

⁴ Unesco. (1990). *Annuaire statistique*, p.1-7, 3-72 à 3-86, 3-145 à 3-187

⁵ Ministère de l'éducation. (1989), tableau n°13 B et 14, p.127

⁶ Rapport sur l'évolution historique de l'école maternelle au Yémen du sud

⁷ Institut des enseignants

⁸ Unesco. (1990). *Annuaire statistique*, p.1-7, 3-72 à 3-86, 3-145 à 3-187

3.1. Annexe 5 - Les étapes scolaires au Yémen, tableau n°3.1.4c

Maternelle 3 à 6 ans	Enseignement de base de 6 à 14 ans	Enseignement secondaire de 15 à 18 ans				Enseignement supérieur			
De 3 ans à 6ans	9 ans obligatoires	3ans							
		Général (littéraire et scientifique)	Technique	Economique	Agriculture	Diplôme de 2 ans	Licence : 4 ans	Master : 2 à 3 ans	Thèse : 4 à 6ans

3.2. Annexe 6 - Ecole maternelle (1990 à 2007), tableau n°3.1.4.1a

N° ⁹	Année	Nb d'écoles maternelles		Nb d'enfants		Nb d'enseignants	
1	1990/91	51	36	7.2	9847	1565	313
2	1991/92	62			12620		
3	1992/93	79			11006		
4	1993/94	79			9357		
5	1994/95	87			11412		
6	1995/96	153	-37	-7.4	19608	-6799	-1359.8
7	1996/97	178			14642		
8	1997/98	123			16231		
9	1998/99	122			13367		
10	1999/00	116			12809		
11	2000/01	174	38	7.6	12505	9068	1813.6
12	2001/02	172			13580		
13	2002/03	197			14771		
14	2003/04	212			15304		
15	2004/05	268			21573		
16 ¹⁰	2005/06	357			21087		
17	2006/07	408			22025		

⁹ Al-Agbary, B. (2008) ; Direction statistique de l'éducation au Yémen (2000 ; 2004) ; Rapport final sur l'école maternelle ; Direction de l'enfance au ministère de l'éducation en (2004 ; 2005).

¹⁰ Centre National de l'information, [En ligne]. <http://www.yemen-nic.info/contents/education/detail.php?ID=9935>, consulté le 7/12/2010.

**3.3. Annexe 7 - Nombre d'enfants âgés de 0 à 14 ans (2005 à 2008),
tableau n°3.1.4.1b**

Age ¹¹	2005	2006	2007	2008
0 à 4	3 027 372	3 119 553	3 214 848	3 313 209

3.4. Annexe 8 - L'enseignement de base au Yémen, tableau n° 3.1.4.1a

Année	Ecoles	Elèves	Garçons	Filles	Enseignants ¹²
1990/91	10454	2 199 446	1 519 612	679 834	60 162
1992/93					68 680
1993/94 ¹³	11 013	2 678 863			96 458
1995/96		2 600 048			85 688
1996/97		2 699 788			90 478
2000/01	9 166	3 347 516	2 203 001	1 144 515	113 812
2001/02	9 93	3 401 508	2 185 278	1 216 230	91 384
2002/03	9 836	3 518 118	2 223 298	1 294 820	87 861
2003/04	10 199	3 702 57	2 297 691	1 404 880	91 654
2004/05	10 565	3 885 441	2 379 912	1 505 529	96 348
2005/06	10 897	3 977 443	2 390 165	1 587 278	97 336
2006/07	11 285	3 864 781	2 295 555	1 569 226	104 314
2007/08	11 485	4 270 086	2 496 457	1 773 629	109 988
2008/09		4 166 177	2 395 276	1 771 501	105 823

¹¹ Centre National de statistique yéménite. *les enfants âgés de 0 à 14*, [En ligne]. <http://www.cso-yemen.org/content.php?lng=arabic&id=486>, consulté le 7/12/2010.

¹² Al-Agbary, B. (2005). *L'éducation et l'enseignement au Yémen*, Sana'a, p.116.

¹³ Unesco. (1998). *Annuaire statistique*. Paris : Unesco, p. 3- 148 à 3-188.

3.5. Annexe 9 - L'enseignement secondaire au Yémen, tableau n°3.1.4.2 b

Année	Lycée	Ecole + lycée	Elèves	Garçon	Fille	Enseignant ¹⁴	Ecole commun (école / lycée)
1999/00			375721	281959	93762	13818	
2000/01	215	2288	374483	277024	97459	14063	13818
2001/02	249	3211	484573	354743	129830	5412	77508
2002/03	251	3212	513065	369643	143422	5366	73498
2003/04	280	3056	539925	381680	158245	5966	69717
2004/05	288	2866	579096	403724	175372	6280	67193
2005/06	297	2914	583243	401463	181780	6111	67385
2006/07	313	3001	512721	343573	169148	6641	71577
2007/08	323	3167	581029	386243	194786	7796	75468
2008/09			563663	362585	201087	6667	78482

3.6. Annexe 10 - La scolarisation des enfants de 6 à 14 ans (2001/2002), tableau n°3.1.4.2c

La population de 6-14 ans ¹⁵			Nombre total d'enfants			Moyenne de scolarisation		
Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total	Garçons	Filles	Total
2853000	2604000	5457000	2185278	1216230	3401508	67,6%	46,7%	62,2%

¹⁴ Al-Agbary, B. (2005). *L'éducation et l'enseignement au Yémen*, Sana'a, p. 116 -73.

¹⁵Ministre de l'éducation. (2003). *Stratégie nationale de l'éducation au Yémen 2003-2015*, p. 39.

3.7. Annexe 11 - Egalité des sexes (garçon / fille) dans l'éducation au Yémen (2002 à 2007), tableau n°3.1.4.2d

Année	Garçon	Fille	Totale
2002/2003	79,8%	49 ,1%	64%
03/04	79,8%	50,9%	65,4%
04/05	89,0%	64,2%	77,2%
05/06	87 ,8%	63,7%	75,8%
06/07	83,7%	66,1%	75,4% %
08/09	95%	70%	82,4% ¹⁶

3.8. Annexe 12 - Stratégie nationale de développement de l'enseignement de base au Yémen (2003 à 2015), tableau n°3.1.4.2e

2000 ¹⁷	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
62,34	63,8	64,8	65,6	66,2	68,0	71	74	77	80	83	85,4	87,8	90,2	92,6	95
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

¹⁶ La 48 ème session internationale sur l'éducation, Genève, 2008, p.56.

¹⁷ Stratégie nationale de l'éducation au Yémen 2003-2015, p .126-127.

3.9. Annexe 13 - L'analphabétisme (1994 à 2008), tableau n°3.1.4.3

N° ^{18,19}	Année	Le taux d'analphabétisme au Yémen
1	1994	62,73%
2 ²⁰	2003	47,23%
4	2005	46 %
5	2006	42,7 %
6	2007	41,1%
7	2008	39,1%

¹⁸ Centre national de statistique, le recensement de 1994 et le recensement de 2004 soulignés dans le rapport national sur l'éducation présenté à la 48^{ème} session internationale en 2008, p.54.

¹⁹ Centre national d'information,[En ligne]. <http://www.yemen-nic.info/contents/education/detail.php?ID=9935>, consulté le 7/12/2010.

²⁰ Al-Agbary (2008, p.141).

3.10. Annexe 14 - Les TIC au Yémen (20001 à 2008), tableau 3.2

Ce tableau représente les habitants, les usagers du téléphone fixe et portable, le nombre d'ordinateurs et d'abonnés à l'internet, les clients des cybercafés et les centres de télécommunications de 2001 à 2008.

N°	Année	Tél fixe	Tél portable	Abonné internet ²¹	Cybercafé ²²	Centre de télé-communications	Nb d'ordinateurs ²³	Population ²⁴
1	2001	422 228	147 837	7034			36 600	17 993 000
2	2002	542 884	411 083	12 787			140 000	18 540 000
3	2003 ²⁵	684 884	675 162	31 607	743	4128	000 160	19 104 000
4	2004	798 136	1 483 233	44 186	626	6 904		19 685 000
4	2005	901385	2 277 553	109 127	753	10367	270 000	20 283 000
5	2006	968 328	2 977 781	155 812	836	12348	330 000	20 901 000
6	2007	1 ,021 988	4 282 557	205 613	925	13769		21 538 995
7	2008	1, 337,122	6.271.000	295,232	973	14757		22 198 000

²¹ Centre National de statistique Yéménite. (2003).*Internet*, [En ligne].

http://www.cso-yemen.org/books/stat_book_2003.pdf , p. 166, consulté le 7/12/2010.

²² Centre National d'information, [En ligne].

http://www.yemen-nic.info/contents/Informatics/section.php?&SECTION_ID=196, consulté le 7/12/2010.

²³ http://www.cso-yemen.org/books/stat_book_2003.pdf 166, consulté le 7/12/2010.

²⁴ Centre National de Statistique Yéménite. (2008).*TIC*, [En ligne].

<http://www.cso-yemen.org/content.php?lng=arabic&id=486>, consulté le 7/12/2010.

²⁵ http://www.cso-yemen.org/books/stat_book_2003.pdf , p. 166, consulté le 7/12/2010.

3.11. Annexe 15 - Equipements pédagogiques des établissements scolaires de 1990 à 2008, tableau n° 3.3a

N°	Région	Laboratoires en informatique ²⁷	Ordinateurs	Vidéo Projecteurs	Source d'apprentissage ²⁶	Laboratoires en sciences
1	Ibb	0	19	40	38	75
2	Abyan	0	18	12	15	21
3	AL JAWF	0	5	3	11	20
4	Shabwah	0	16	14	19	33
5	Aden	21	13	30	30	33
6	Al bayda	0	8	14	14	21
7	Hadramaout plage	2	9	13	17	27
8	Hadramaout wadi	5	6	21	9	18
9	Tiaz	0	18	26	49	98
10	Marib	0	10	3	11	26
11	Hajjah	0	44	21	36	46
12	Sana'a (le capital)	14	5	29	29	66
13	Damar	0	8	28	29	44
14	Hodeidah	0	19	25	31	65
15	Sa'ada	0	7	7	7	45
16	Al Mahara	0	3	3	3	15
17	Lahj	0	11	12	19	33
18	Sana'a	20	61	75	84	191
19	Amran	20	57	76	102	157
20	Al dala'a	9	33	41	53	94
21	Al Mahwait	12	48	50	71	120
22	Raimah	7	21	31	47	91
	Total	110	439	574	606	1339

²⁶ Comprend des télévisions satellite, vidéo et DVD, magnétophones, projecteurs

²⁷ Salle d'informatique comprenant de 15 à 20 ordinateurs et imprimantes

3.12. Annexe 16 - Plan de formations de 2000 à 2008, tableau n°3.3b

N°	Année	N° de stage	Type de stage	N° stagiaire	Formateurs	Lieu réalisation	Budget en USD
1 ²⁸	2003		14	36,315			335, 083,599\$
2	2004		5	120359			800, 998,964\$
4 ²⁹	2006	90	7 programme et 24activité = 31	90254	7812	4000 centres	14, 790,991 \$
5 ³⁰	2007	27	58 Principale 145 Secondaire	96266	8531	4567	240, 000,000\$

²⁸ Ministère de l'éducation. (2003). *Direction de formation, plan des formations 2003-2004*.

²⁹ Ministère de l'éducation. (2006). *Rapport sur les programmes et les activités réalisées dans le secteur de la formation en 2006*, p. 9.

³⁰ Ministère de l'éducation. (2007). *Rapport sur les programmes et les activités réalisées dans le secteur de la formation en 2007*, p. 12.

Chapitre 4 - Les cas de deux Etats du Proche Orient : l'Egypte et les Emirats Arabes Unis

4. L'Égypte et les Emirats Arabes unis

4.1. Annexe 1- Carte de l'Égypte³¹



³¹ France diplomatie. *Egypte*, [En ligne]. http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/pays-zones-geo_833/egypte_414/index.html, consulté le 21/12/2010.

4.2. Annexe 2 - Nombre d'écoles, d'enseignants, d'élèves et population égyptienne (1990 à 1997), tableau n°4.2.1a

N°	Année	Ecoles /lycées	Enseignants	Elèves	Population
1	1990/91	16481	566112	12471563	56.312
2	1994/95	16088	625106	13460301	
3	1995/96	16188	672023	13613088	63.271
4	1996/97	18522	781085	14969875	

4.3. Annexe 3 - L'école maternelle dans le système éducatif égyptien, tableau n°4.2.1b

N°	Année	Nb écoles maternelles	Élèves
1	2000/01 ³²	3919	383616
2	2004/2005	5845	494334
3	2006/2007 ³³	6688	579889

³² Ministère de l'Education égyptien. *L'école maternelle de 2000 à 2005*, [En ligne]. http://www.edinfo.gov.eg/books/A_2004-2005/CHP1/D0.htm, consulté le 7/12/2010.

³³ Ministère de l'Education égyptien. *L'école maternelle en 2007*, [En ligne]. <http://services.moe.gov.eg/matwaya/0607/3.htm>, 2006-2007, consulté le 7/12/2010.

4.4. Annexe 4 - Nombre d'établissements, d'enseignants et d'élèves en Egypte (2000 à 2008), tableau n°4.2.1c

N°	Année	Etablissements	Enseignants	Elèves	Population
1	2000/2001 ³⁴	33880		15179246	
2	2004/2005 ³⁵	38922	826276	15511818	
3	2005/2006 ³⁶	40868	821053 ³⁷	15424478	
4	2007/2008 ³⁸	42184	874431	15778337	76
5	2008/2009	43423		16 101 210	

4.5. Annexe 5 - Le taux d'analphabétisme 2000 à 2006, tableau n°4.2.2

Type	Taux d'analphabètes en 2000 /2001				Taux d'analphabètes en 2006			
	Hommes	Femmes	Pourcentage	Total	Hommes	Femmes	Pourcentage	Total
Age de 15ans et plus	22 ,9%	44,75%	33, 46%	17,2 millions	17%	40,6%	29,71%	16,8 millions

³⁴ Ministère de l'Education égyptien, [En ligne]. http://www.edinfo.gov.eg/books/A_2004-2005/CHP1/D0.htm, consulté le 21/12/2010.

³⁵ Ministère de l'Education égyptien, [En ligne]. http://services.moe.gov.eg/matwaya/0405/total_egypt.htm, consulté le 21/12/2010.

³⁶ Ministère de l'Education égyptien, [En ligne]. <http://services.moe.gov.eg/matwaya/0607/3.htm>, consulté le 21/12/2010.

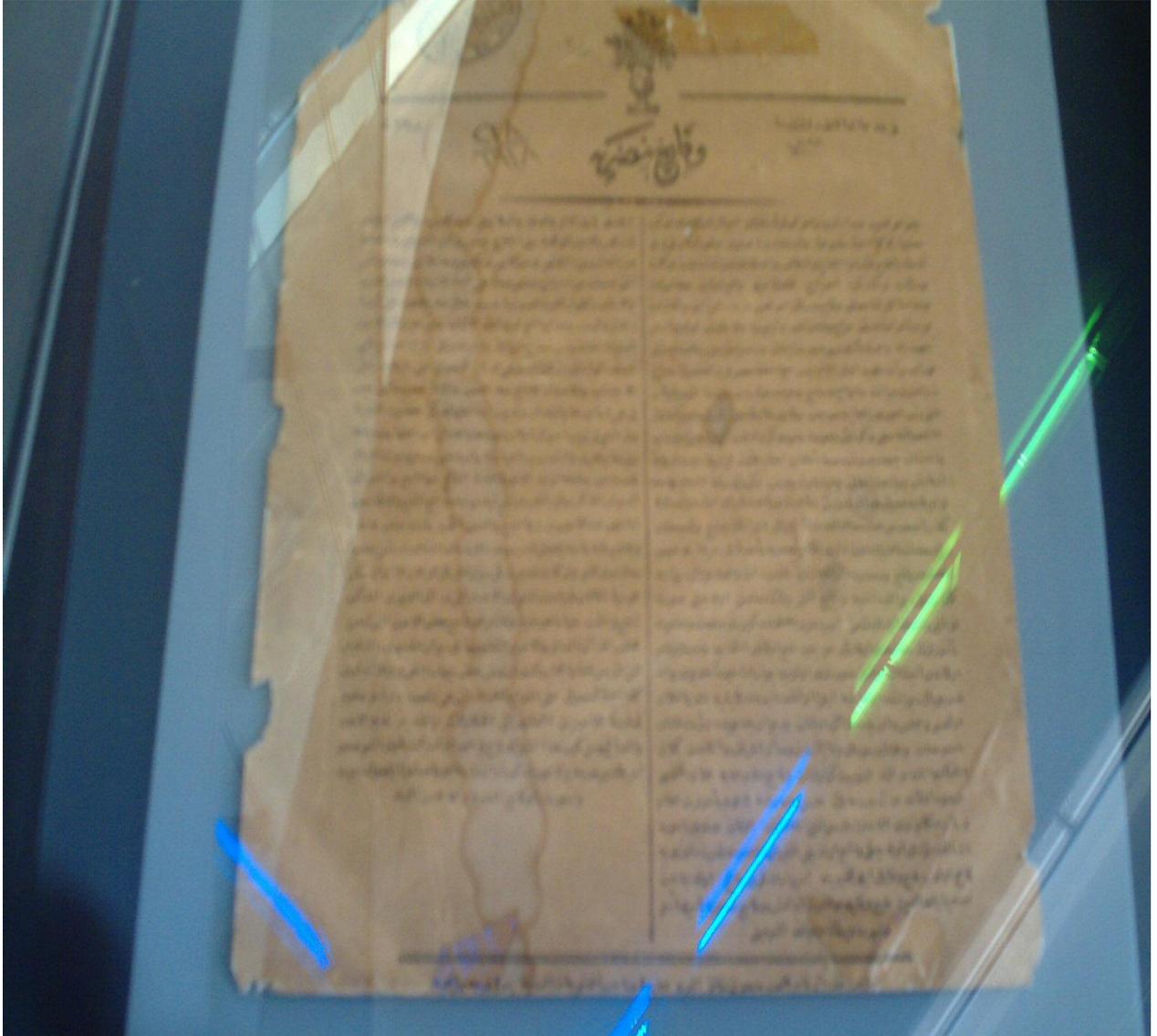
³⁷ Ministère de l'Education égyptien, [En ligne]. <http://services.moe.gov.eg/tacher%20staff/10.htm>, consulté le 21/12/2010.

³⁸ Ministère de l'Education égyptien, [En ligne]. <http://services.moe.gov.eg/matwaya/0708/flflow/8.htm>, consulté le 21/12/2010.

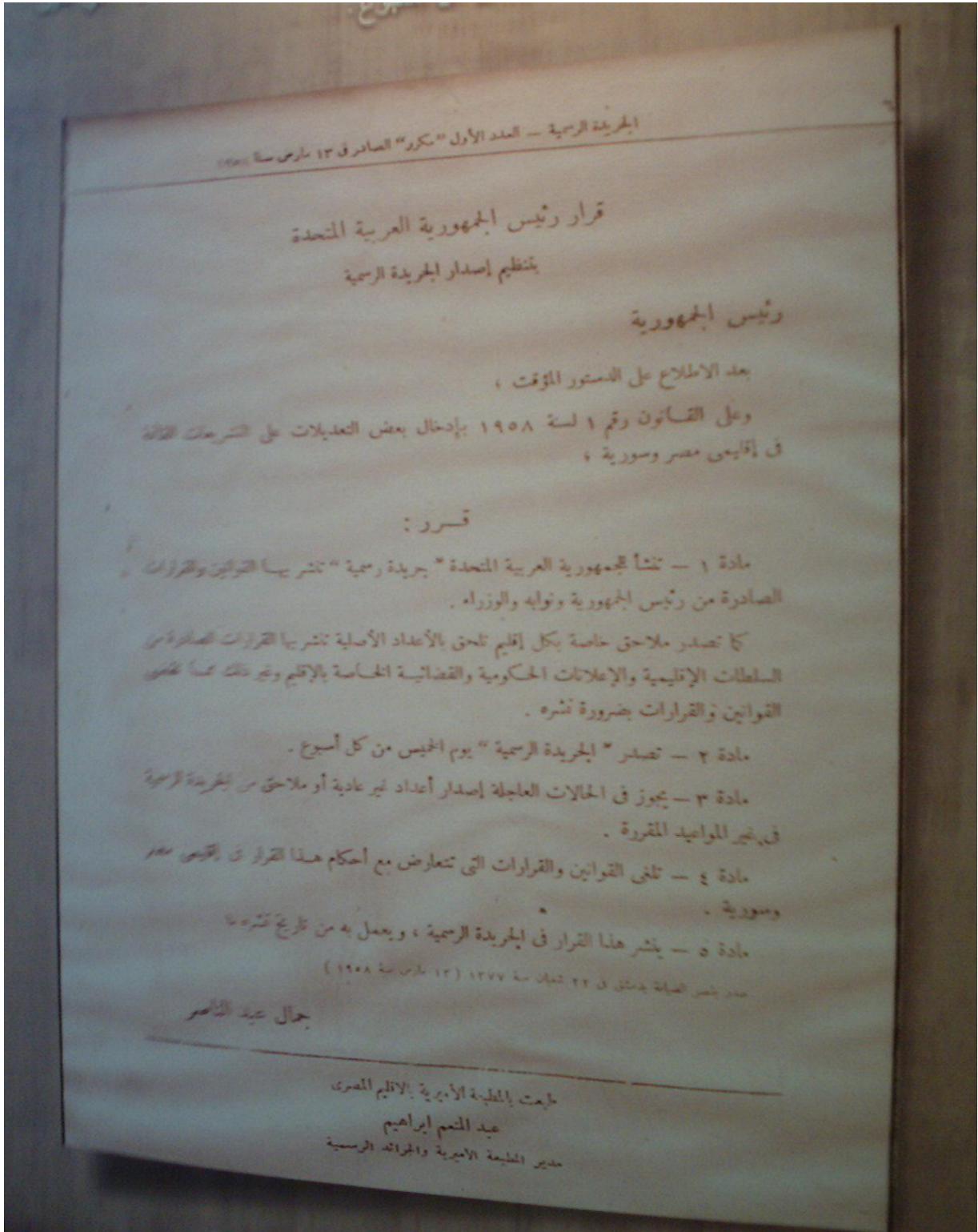
4.6. Annexe 6 - L'imprimerie de Bolak (4.3.1a)



4.7. Annexe 7 - Le journal « ALwaka'a »



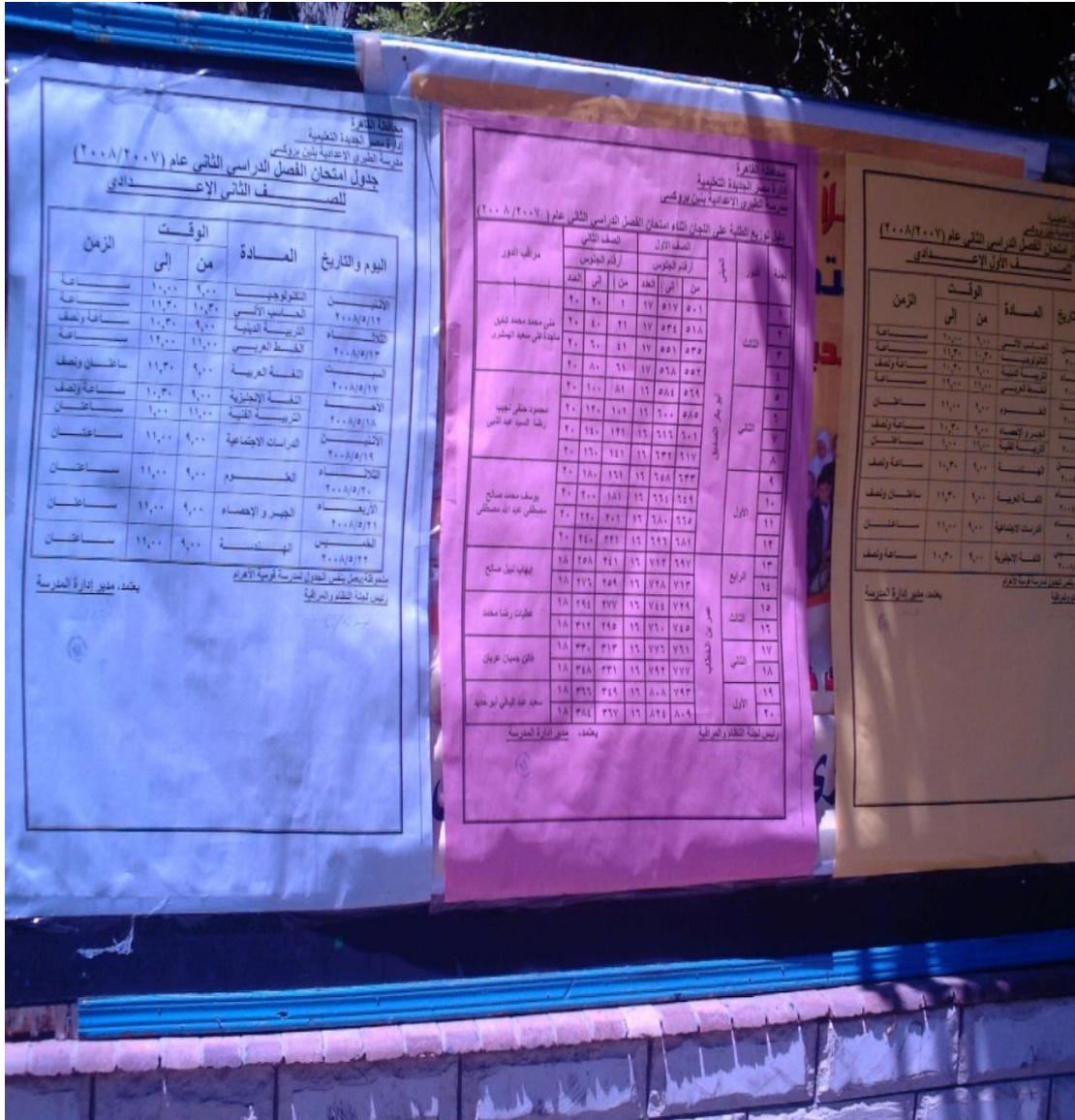
4.8. Annexe 8 - La loi officielle autorisant les services d'organe de presse



4.9. Annexe 9 - Première stratégie d'équipement : informatique disciplinaire (1988- 2006), tableau n°4.3.3a

N°	Année	Nombre d'ordinateurs	Remarque
1	1988	1331	Augmentation de 2091/ l'année précédente
2	1989	3421	
3	1990	3840	+ 660 / l'année précédente
4	1991	4500	
5	1994	3000	+ 2160 /l'année précédente
6	1995	5160	
7	1996	6000	même augmentation que l'année précédente
8	1997	6000	
9	2000	1500	+ 3730 /l'année précédente
10	2005	5230	
Total		35230	

4.10. Annexe 10 - La place des technologies dans le système éducatif égyptien : l'emploi du temps en informatique / technologies



4.11. Annexe 11 - Deuxième stratégie d'équipement, tableau n°4.3.3.1

N ³⁹	Types de matériel	Nombre
1	Ordinateur	233000
2	Groupe de diffusion composé de LCD+OHP	24000
3	Vidéoprojecteur et écran dans toutes les classes préparatoires	9900
4	Télévision et vidéo	25000
5	Satellite (TNT)	22000
6	Laboratoire de sciences pour les écoles primaires	15714
7	Laboratoire de sciences pour les écoles préparatoires	7128
8	Laboratoire de sciences pour les lycées	1754
9	Laboratoire de sciences pour la physique et les sciences informatiques	1754
10	Groupe de Laser dans les lycées général et moderne.	500
11	Tableaux rétroprojecteurs	1000
12	3 Classes d'apprentissage comprenant 3 ordinateurs, trois vidéo - projecteurs et une camera.	1600
Total de matériels fournis aux écoles		343 350

³⁹ Ministère de l'éducation égyptien. (2008b). *Le rôle des technologies dans le développement de l'enseignement 2008*, p. 5.

4.12. Annexe 12 - Stratégie de formations pour les différentes étapes scolaires, tableau n°4.3.3.2a

N°	Catégorie	Nombre
1	Maternelle	177187
2	Primaire	885766
3	Préparatoire	713635
4	Secondaire	551066
5	Education spéciale	64958
6	Secteur d'enseignement technique	210638
7	Classe unique	74828
8	Classe d'alphabétisation et d'enseignement des adultes	151787
9	Total	2829865

4.13. Annexe 13 - Les dépenses d'éducation pour les équipements et les formations, tableau n°4.3.3.2b

N° ⁴⁰	Types	Le prix
1	Coût d'équipement (implantation ou construction de matériels)	50 110 253 E.G.P. = 6 059 699,26 €
2	Coût annuel du réseau (sans le salaire et le coût de l'électricité)	10 468 701 E.G.P.= 1265400,54 €
3	Moyenne des gens formés par an	300.000 personnes
4	Coût moyen d'une journée de formation	34.895 E.G.P.= 4 220,01 €
5	Capacité de réseau pour les gens formés	8000 personnes
6	Moyenne de jeunes formés par jour	4000
7	Temps de travail par jour	6h

⁴⁰(Ministère de l'éducation, Unesco&Unicef, 2004 ; p. 33 ; Ministère de l'éducation, 2008b ; p.66).

4.14. Annexe 14 - Carte des Emirats Arabes Unis⁴¹



⁴¹ France diplomatie, *Emirats Arabes Unis*, [En ligne]. <http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/pays-zones-geo-833/emirats-arabes-unis-428/index.html>, consulté le 21/12/2010.

4.15. Annexe 15 - Ecole maternelle, tableau n°4.5.1.1a

Année	Ecole Maternelle ⁴²	Elèves	Enseignants
1989/90	44	17023	953
1991/92	48	16669	965
1995/96	75	19290	1128
1998/99	86	20722	1249
2000/01	88	20685	1298
2004/05	96	20318	1430
2005/06	98	20750	1315
2006/07	102	22506	1409

⁴² Ministère de l'Education Emirien. *Résumé statistique de l'éducation émirien de 1989 à 2007*

**4.16. Annexe 16 - L'éducation universelle aux EAU (1990 à 2007),
tableau n°4.5.1.1b**

Année ⁴³	Ecoles publiques	Elèves	Enseignants	Ecoles privées	Elèves	Enseignants
1989/90	475	242538	18717	240	115670	7260
1992/93	512	268061	20717	300	153425	8260
1995/96	615	295322	25287	376	192882	13427
1999/00	710	316191	27427	427	234541	16734
2000/01	728	318267	23460	439	250524	17803
2004/05	759	286983	23807	480	341535	19676
2005/06	759	277371	23355	458	381443	23121
2006/07	744	274720	23223	478	419159	22057

⁴³Ministère de l'Éducation (1991-92 ; 1993 ; 1995-96 ; 1998-99 ; 2000-01 ; 2004-05 ; 2005-06 ; 2006-07).

4.17. Annexe 17 - L'alphabétisation aux EAU (2000 à 2005), tableau n°4.5.1.2

Année ⁴⁴	Adulte	Jeune	Centre	Homme	Femme
00/01	87,4%	98,5%	110	8410	10245
05/06	90,5%	98,8%	96	8396	8874

4.18. Annexe 18 - Les formations effectués aux EAU (2000 à 2006), tableau n°4.6.1.2

N	Catégorie	2000/2001			2005/2006		
		Nb de stages	Nb d'heures	Nb de stagiaires	Nb de stages	Nb d'heures	Nb de stagiaires
1	Inspecteur	20	320	312	55	1215	2002
2	Cadre administratif	33	528	761	14	188	276
3	Cadre technique	9	144	218	8	132	179
4	Direction administrative en informatique	7	112	100	8	480	84
5	Enseignant	72	2140	1570	20	507	1440
6	Directeur des écoles	20	2280	269	27	713	132
	Total	161	5528	3230	132	3232	5312

⁴⁴ Ministère de l'Education Emirien (2007, p. 51).

4.19. Annexe 19 - Les abonnés au téléphone portable et à l'internet, tableau n°4.6.2.1

Année ⁴⁵	Nb d'abonnés au téléphone portable en millions		Nb d'abonnés à Internet	
2000	1,4		209000	
2001	1,9	33,6%	264000	26,3%
2002	2,4	27,2%	318000	20,5%
2003	2,9	22,2%	347000	9,1%
2004	3,6	23,9%	419000	20,7%
2005	4,5	23,1%	628000	49,9%
2006	5,2	15,9%	684000	8,92%
2007	6,3	20	904 000	32,2%
	Moyen	23,7%		23,9%

⁴⁵ Telecommunications Regulatory Authority (TRA).(2007).Rapport annuel, <http://www.tra.gov.ae/index-A.php>, consulté le 7/12/2010.

Chapitre 5 - L'expérience française de l'introduction des TIC

5.1. Annexe 1- Carte de France ⁴⁶



⁴⁶ Carte de France, <http://www.cartesfrance.fr/geographie/cartes-relief/carte-relief.html>, consulté le 7/12/2010.

Chapitre 6 - Vers une question de recherche : usage social et transfert de technologies

Pas d'annexe

Deuxième partie : Observations de terrain

Chapitre 7 - Etude préliminaire

7.1. Annexe 1- Interviewé A : en français et en arabe

a) Entretien en français

Nom et prénom : premier interviewé (A)

Profession : inspecteur général de l'informatique au Ministère de l'éducation et de l'enseignement

J'ai 6 ans d'expérience dans l'inspection générale de l'éducation et 12 dans le domaine éducatif

Q⁴⁷ : Comment voyez-vous la situation actuelle de l'apprentissage avec les TIC au Yémen ?

R⁴⁸ : Effectivement, l'utilisation des TIC dans la situation d'apprentissage au Yémen en est encore au début ; nous continuons à travailler dans ce domaine et sur ce sujet, nous avons un plan pour l'avenir basé sur l'intégration et l'orientation de ces technologies d'information dans le domaine éducatif. Nous faisons des formations pour les enseignants qui constituent le centre de l'enseignement : on leur enseigne comment utiliser cette technologie d'information et de communication dans l'enseignement à partir des programmes réalisés. (Word ; Excel ; etc.)

Q : Vous-même, qu'est ce que vous faites pour introduire les TIC ?

R : Je suis le seul inspecteur d'informatique au Yémen, et je parle de l'informatique comme une discipline et non pas comme un outil, maintenant. Je suis le représentant du Ministère de l'éducation avec la compagnie Microsoft et je travaille avec lui pour intégrer les technologies dans l'éducation yéménite en bénéficiant de son partenariat ; comme je l'ai dit auparavant, nous organisons des formations pour que les enseignants arrivent à utiliser les applications sur des programmes comme « PowerPoint, Excel », des bases de données, dans cette technologie. Ainsi que certains programmes dont les enseignants ont besoin dans les classes pour produire une leçon numérique au lieu d'utiliser les méthodes traditionnelles. Les nouveaux manuels scolaires au Yémen se basent sur l'auto- apprentissage, car nous voulons petit à petit quitter l'enseignement classique.

⁴⁷ Q = question

⁴⁸ R = réponse

Q : D'après vous quelles sont les difficultés majeures que vous rencontrez dans l'application des TIC ?

R : Bien sûr, nous rencontrons beaucoup de difficultés et d'obstacles au Yémen, parce que nous sommes novices dans ce domaine. En ce qui concerne mon travail, j'ai rencontré beaucoup de problèmes parce que de nombreux responsables éducatifs ignorent l'ordinateur. J'ai mis en place, avec l'ancien vice Ministre de secteur de formation, Docteur Jalal FAKIRA, un plan de formation pendant cinq ans pour tous les cadres du ministère de l'éducation. L'objectif de ce plan est d'éradiquer l'analphabétisme face à l'ordinateur. Malgré les progrès que nous avons faits, il reste encore des difficultés puisqu'on manque encore d'expérience ; par ailleurs certains responsables éducatifs représentent un obstacle car ils pensent que l'ordinateur en tant qu'outil facilitateur, va les remplacer dans la réalisation de beaucoup de choses. Nous essayons de corriger cette conception en leur expliquant que l'ordinateur est un outil pour l'enseignant et un moyen d'aide pour tous les responsables éducatifs à partir des programmes et des rapports qui peuvent être utilisés pour trouver des informations et nous aider à prendre la meilleure décision le plus rapidement possible.

Q : Dans votre discipline quels liens établissez- vous entre les TIC et les rapports pédagogiques ?

R : D'abord il y a un lien fort entre les TIC et les pédagogies ; nous souhaitons intégrer cette technologie dans l'apprentissage car c'est la base même de l'apprentissage. Les manuels récents se basent sur la méthode numérique. Au Yémen, nous avons un projet d'école numérique dont je suis le président, et je vois que la technologie constitue un rôle essentiel dans l'apprentissage pour la réussite de ce projet (si Dieu le veut !). Nous souhaitons bénéficier des expériences des pays qui ont déjà un niveau bien avancé dans ce domaine ; je visite certains pays, surtout les pays de Golfe (le Koweït, et les Emirats Arabes Unis,) pour bénéficier de leurs expériences dans ce domaine ; or nous avons constaté que leurs expériences sont encore plus faibles que les nôtres. Nous cherchons à connaître les expériences des pays développés comme la France, l'Allemagne et les autres pays industrialisés.

Q : Est-ce que vous utilisez les TIC quand vous faites des formations ?

R : Bien sûr, j'utilise les TIC dans les formations pour les enseignants, surtout pour certaines applications faites à partir des sites Internet, ou la formation à distance et nous avons un projet à ce propos qui va se mettre en place prochainement.

b) Entretien A en arabe

موجه حاسوب ، خبرة 6 سنوات في التوجيه و 12 سنة في مجال التعليم

- س: كيف تقيمون الوضع الحالي لتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في اليمن؟

ج: في الواقع ، لا يزال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم في اليمن في بدايته وسوف نواصل العمل في هذا المجال ، وفي هذا الموضوع ، لدينا خطة مستقبلية مبنية على أساس إدراج تكنولوجيا المعلومات في مجال التربوي ، ونقوم بتدريب المعلمين الذين هم أساس التعليم: ندرّبهم على كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليمي علي برامج مثل. (وورد ، إكسل ، الخ).

- س: ما هو دوركم في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم؟

ج: أنا موجه الحاسوب الوحيد في اليمن ، و أتكلّم عن الحاسوب كمادة وليس كوسيلة. وامثل وزارة التربية والتعليم في مشروع مع شركة مايكروسوفت والتي نعمل معها من جل لاستفادة منه في تطوير تكنولوجيا التعليم في اليمن ، كما قلت من قبل ، كما إننا نعمل علي تنظيم دورات تدريبية للمعلمين تساعد هم علي استخدام هذه التكنولوجيا في تطبيقات برامج مثل بور بوينت ، إكسل ، وقواعد البيانات. بعض هذه البرامج يحتاج إليه المعلمون في الصفوف الدراسية لإنتاج دروس الكترونية بدلا من استخدام الطرق التقليدية. المناهج الحديثة في اليمن تعتمد علي علي التعلم الذاتي، لأننا نريد أن ترك التعليم التقليدي تدريجيا.

- س: من وجهة نظركم، ما هي الصعوبات التي تواجهكم في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟

ج: بتأكيد ، إننا نواجه صعوبات وعقبات كثيرة في اليمن ، لأننا مازلنا مبتدئين في هذا المجال. وفيما يتعلق بعلمي ، أنا وجه مشاكل كثيرة لأن العديد من المسؤولين التربويين بجاهل الحاسوب. وقد قمت بإعداد خطه للتدريب، مع نائب الوزير السابق للتدريب والتأهيل، الدكتور / جلال فقيرة، مدة هذه الخطة خمس سنوات و تشمل جميع موظفي وزارة التربية والتعليم. والهدف هو القضاء على الأمية في استخدام الحاسوب. على الرغم من التقدم الذي أحرزناه في هذا الجانب ، لا تزال هناك صعوبات كثيرة ، لأننا نفتقد الخبرة ، وبعض المسؤولين التربويين يمثلنا أيضا عقبة لأنهم يعتقدون أن الكمبيوتر كوسيلة ، سوف يحل محلهم في تحقيق أشياء كثيرة. ونحن نحاول تصحيح هذا المفهوم موضحا أن الكمبيوتر هو وسيلة المساعدة المعلم و أداة الدعم القيادات التربوية في البرامج والتقارير ، ويمكن استخدامه في العثور على المعلومات وتحاذ أفضل قرارات في أسرع وقت ممكن.

- س: في تخصصكم، يمكن إن توضح لنا العلاقة بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و استخدامها في الجانب التربوي؟

ج: أولا هناك علاقة قوية بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتعليم ، و نتمنى توظيف هذه التكنولوجيا في التعليم، لأنه أصبحت أساس التعلم. كما إن المناهج الحديثة تعتمد علي المناهج الكترونية. وألان في اليمن لدينا مشروع المدرسة الكترونية ، وأنا رئيس هذا المشروع ، وأرى أن للتكنولوجيا دورا أساسيا في التعلم، من أجل نجاح هذا المشروع (إن شاء الله!). أتمنى الاستفادة من تجارب البلدان التي قاطعت شوط متقدمة في هذا المجال ، وقد قمت بزيارات بعض الدول ، لا سيما دول الخليج (الكويت والإمارات العربية المتحدة) للاستفادة من خبراتهم في هذا المجال ، ولكننا وقد وجدت

أن تجاربهم هي أقل بكثير مما لدينا. نحن نسعى لمعرفة تجارب البلدان المتقدمة مثل فرنسا وألمانيا والدول الصناعية الأخرى.

- س: هل تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أثناء القيام بالتدريب؟

-ج: بالتأكيد، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أثناء تدريب المعلمين، وخاصة في بعض لتطبيقات علي الإنترنت أو التعلم عن بعد لدينا مشروع في هذا الصدد وسيفتح قريباً.

7.2. Annexe 2- Interviewé B : en français et en arabe

a) Entretien en français

Nom et prénom : deuxième interviewé (B)

L'expérience professionnelle : enseignant de physique depuis 1975, puis directeur d'école.

En 1978, j'étais inspecteur des sciences ; en 1984 j'étais inspecteur général de physique et actuellement je suis le premier conseiller de physique dans l'inspection générale, au ministère de l'éducation et de l'enseignement. Je vous dis que... , j'ai commence à utiliser l'ordinateur personnellement en 1987 pour écrire, car à l'époque il n'avait y pas d'IBM chez-nous ; il y avait ce qu'on appelle « SAHR⁴⁹ », et ensuite, j'ai utilisé l'IBM « Macintosh » en 1991 .J'utilise l'IBM depuis 1995 jusqu'à aujourd'hui.

Q : Comment voyez-vous la situation actuelle de l'apprentissage avec les TIC au Yémen ?

R : AH, mon frère, actuellement l'apprentissage avec les TIC au Yémen en est encore au début ! Nous avons les manuels « méthode » ; ça veut dire que le ministère a déjà commencé à créer des méthodes pour les premières, deuxièmes et troisièmes années secondaires, ok. Ça veut dire qu'au début, certains lycées enseignent et considèrent l'informatique comme une activité scolaire pourquoi ? Parce que le Ministère n'a pas intégré les heures d'informatique dans l'emploi du temps scolaire. L'utilisation des TIC dans les lycées nécessite du matériel, et il n'y a pas de matériel dans tous les établissements. Il y a des lycées équipés et d'autres qui ne le sont pas ; c'est pour ça que certains lycées [...] – par exemple cette année je visite dans la région de Taïz des lycées qui considèrent l'informatique comme une des activités scolaires, mais pas comme une matière officielle ; même encore au niveau du baccalauréat ce module n'existe pas, ok. Au début, car oui on en est encore au début ! Mais une matière officielle qui

⁴⁹ C'est un mot arabe donnait à la compagnie qui introduit l'ordinateur dans la société, à l'époque et l'ordinateur a pris la même nom de la compagnie « SAHR »

n'entre pas dans l'attestation du baccalauréat n'existe pas. Dans les lycées quand tu viens voir ce qu'ils font avec l'ordinateur, tu t'aperçois qu'ils le considèrent comme une activité de loisir. Les enseignants enseignent aux élèves comment utiliser Windows etc. Par contre, comme matière oui, on a les livres, mais pas d'enseignants! Pas d'ordinateurs ! Et toi, tu le sais. Tu en trouves dans certains lycées mais pas dans tous les lycées.

Q : Vous-même, qu'est ce que vous faites pour introduire les TIC ?

R : Moi ou l'Etat

Q : Vous ?

C'est moi mon frère, qui fais tout ce qui est possible, beaucoup d'efforts même ; parfois je dépense de mon compte personnel pour chercher des formations, suivre de nouvelles connaissances dans les domaines de spécialités, dans les sciences, dans le domaine éducatif et technique, après..... et quelque fois je mets des leçons , ah je mets quelques cours dans ma matière de physique ok . J'ai pris ces cours et j'utilise le programme de « PowerPoint » que je présente comme un enseignement programmé et j'offre ça aux enseignants, pourquoi ? Pour que les enseignants bénéficient de tout cela, surtout les enseignants qui ont des ordinateurs. Par contre ceux qui n'ont pas d'ordinateurs ne peuvent pas en bénéficier. Par exemple, moi je prends ..., je prends aussi ..., des scènes, quand je suis sur Internet dans les domaines des sciences et découvertes scientifiques. AH, je prends certains programmes comme « GAV » : matériel, appareil ou échantillons, expériences par exemple; (moteur, rayon) il y a des images animées sur Internet ; je les prends et je les utilise dans ma matière. Supposons que j'ai un sujet « la Dynamo » : je cherche sur Internet et je trouve beaucoup d'informations sur ce sujet. Quelquefois certains sujets ont besoin d'une certaine technique et tu ne peux trouver ça que sur Internet. Je mets ça sur ma clé « USB » que je donne à certains enseignants pour qu'ils en bénéficient dans leurs enseignement /apprentissage.

Q : D'après vous quelles sont les difficultés majeures que vous rencontrez dans l'application des TIC ?

R : D'abord, l'analphabétisme de l'utilisation de l'ordinateur chez les enseignants et aussi les directeurs des écoles. Ok .Les techniques des technologies qui appartiennent au ministère comme les laboratoires dans le centre d'élaboration de documentation pédagogique ou la chaîne éducative, ces matériels et ces techniques ne s'utilisent pas comme il faut..... ils ne servent pas, pourquoi ? Parce que les gens qui s'en occupent n'ont aucune relation avec l'éducation et que le responsable de la chaîne éducative n'est pas un pédagogue. Le

responsable des laboratoires du centre d'élaboration de documentation pédagogique n'est pas pédagogue, il ne s'intéresse donc pas à l'utilisation de cette technique. Par exemple quelquefois il demande aux enseignants de venir enregistrer une leçon pendant un mois ou deux, qui reste là bas sans être utilisée ; ou quelquefois ils touchent de l'argent pour faire des cours télévisés sur la chaîne éducative. Ils les font, mais pour présenter ça sur la chaîne Yéménite, mais la chaîne choisit le moment où elle va faire la diffusion, par exemple entre 18 h et 19 h 30, heure à laquelle où la plupart des élèves ne sont pas chez eux. Et la chaîne commence à faire la diffusion au mois de mars et à la fin de l'année scolaire ; comme je le dis, les responsables ne sont pas spécialisés dans le domaine d'éducation et de l'enseignement ;, et vient alors un des techniciens pour te dire : « je suis directeur de la chaîne éducative ». Qu'est ce que ça veut dire directeur de la chaîne éducative !! Qui est ni enseignant, ni pédagogue !

Q : Dans votre discipline quels liens établissez- vous entre les TIC et les rapports pédagogiques ?

R : Les TIC lient très profondément les deux cotés scientifique et éducatif ; Elles facilitent aux apprenants tout ce qui était difficile en matière d'enseignement et d'apprentissage, ok. L'ordinateur vous présente toutes les parties évidentes ; et ça veut dire qu'il facilite bien sûr beaucoup de choses qui étaient difficiles auparavant ; surtout quand on rentre dans la connexion Internet, on trouve beaucoup d'informations diversifiées des sites éducatifs et des centres d'apprentissages sur Internet dans tous les pays du monde. Tout ça aide l'enseignant yéménite ; quand il vient ..., il a besoin ..., par exemple comme je disais avant, l'enseignant ne sait pas, ou il a un analphabétisme dans l'utilisation des technologies ou quelques écoles n'ont pas...., mais certains enseignants on les voit bénéficier de tout ça car ils utilisent l'informatique chez eux ,et ensuite ils l'utilisent à l'école comme moi ; je prends toutes ces choses là et je les lie avec mon programme pour l'enseignement de base et l'enseignement secondaire ; et je le donne aux enseignants et je leur montre : « mon frère, tu peux l'utiliser et tu peux faire comme ça en utilisant le « power point, Excel » ou d'autres programmes que tu connais et tu fais comme ça. »

Q : Est-ce que vous utilisez les TIC quand vous faites des formations ?

R : Oui je les utilise.

Ils ont aussi des relations avec les technologies.

S'ils me le demandent, je les utilise.

Moi, j'utilise l'ordinateur.

b) Entretien B en arabe

الخبرة المهنية : في عام 1975 عملت مدرس مادة الفيزياء وبعد ذلك مدير مدرسه، وفي عام 1978 موجه لمادة العلوم، ثم موجه عام مادة فيزياء في عام 1984 وحاليا مدير توجيه العلوم ألتبعية بوزارة التربية والتعليم. شخصيا، بدأت استخدام الحاسوب في عام 1987 للغرض الكتابة، في ذلك الوقت ما كنتش موجود عندنا شركة آي بي إم، كان في شركه نسيميه " صخر " و استخدمت بعد ذلك آي بي إم" ماكنتوش "في عام 1991. وألا أزال استخدام آي بي إم من 95 وحتى اليوم

- س: كيف تقيمون الوضع الحالي للتعلم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في اليمن؟

ج : أه ، يا أخي ، حاليا التعلم بطرقه التكنولوجيا في اليمن لا تزال في البداية، عندنا مناهج دراسية و عملت الوزارة علي توفير مناهج دراسية الصف الأول والثاني والثالث الثانوي، يعني في البداية، و تعتبر بعض المدارس الحاسوب نشاط مدرسي ، ليش ؟ لأن الوزارة ما عملتهاش ضمن الحصص المدرسية، واستخدام الحاسوب يتطلب تجهيزات و معظم المؤسسات التربوية غير مجهزاه ، كمان هناك مدرس مجهزه وأخري غير مجهزه [....] على سبيل المثال ، هذا العام زورت مدارس ثانوية في محافظه تعز وهم يعتبرون الحاسوب مادة نشاط مدرسي ، كما يعتبرونها مادة غير أساسيه إلا أنه لا تدخل في امتحانات الثانوية العامة ،تمام، في البدائية، نعم ،ولكن لسنا في البدائية، ماده رسميه ماهيش موجودة في استمارة الثانوية العامة .

إذا ركزت علي طريقه استخدام الحاسوب في المدارس الثانوية تجد أنهم يعتبرونه نشاط أو تسليه، المدرسين يعلموا الطلاب علي استخدام الوندوز..... الخ ، وعلي العكس مادة ، أوه ، عندنا كتب لكن ما فيش مدرسين ولا أجهزة حاسوب ، وأنت تعرف ! تجد هذه الأجهزة في بعض المدارس والبعض لا.

- س : ما هو دوركم في توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم؟

ج : أنا أو الدولة؟

- س: أنت.

ج : أنا يا أخي ، عملت كل ما بمكاني ، وابدل جهد كبير في ذلك ، و في معظم الأحيان اصرف من حسابي الشخصي ، كما اعمل علي توفير المعلومات الجديدة في مجال تخصص في العلوم ، وفي الجانب التربوي والتقنيوأحيانا احضر بعض الدروس ، احضر بعض الدروس في الفيزياء باستخدام "باور بوينت" تمام ، أه ، وأقدمها بشكل مبرمج للمعلمين، ليش؟ عشان يستفاد منها ، ولاسيما المدرسين لي عندهم الكمبيوترات . وإلا ما عندهمش لا يمكن الاستفادة من ذلك. أنا على سبيل المثال ، اخذواخذ أيضا...بعض الدروس ، من على الإنترنت ؛ في مجال العلوم والاكتشافات العلمية .أه ، واخذ بعض البرامج مثل " ج ف ا " : المواد أو عينات ، مثل تجربيه ، (المحرك) وهناك أيضا صور متحركة علي الانترنت، البحث على شبكة الإنترنت يوفر لي معلومات عديدة ، أخذه و استخدمه في مجال اختصاصي . مثلا في موضوع "دينامو" أجد علي شبكة الإنترنت الكثير من المعلومات . أحيانا بعض الموضوعات تحتاج إلى تقنية معينة، لا يمكن العثور عليه إلا علي شبكة الإنترنت .أخذ هذه المعلومات على "يوس ب " وأعطيه لبعض المدرسين كي استفاد منه في التدريس.

- س : من وجهة نظركم، ما هي الصعوبات التي واجهتك في تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟

- ج : أولاً ، الأمية في استخدام الحاسوب عند المدرسين ومديري المدارس أيضا .تمام هذه التقنيات التابعة للوزارة في مركز تطوير الوسائل لتعليمه أو القناة التعليمية، لا تستخدم بشكل المطلوب هذه التجهيزات... لا يتم استخدامها، لماذا؟ لأن الناس المسؤولين عليه ما عندهم إشياء اهتمامات في الجانب التربوي، كما أن رئيس القناة التعليمية لا معلم ولا تربوي ، مسئول المعامل في مركز تطوير الوسائل التعليميه غير تربوي ، إذا هم لا يهتمون باستخدام هذه التقنية .مثلا في بعض الأحيان، يطلبوا يسجلوا دروس مع بعض المعلمين ، ولمدة شهر أو اثنين، ويجلس هناك ، بدون استخدام، أو بعض الأحيان يس عشان الفلوس يعملوا هذه الدروس على القناة التعليمية . يفعلون هذه الدروس على شأن يعرضه على التلفزيون اليمني ، ولكن ألقناه هي الاختار وقت البث ، مثلا بين الساعة 6 و 7 ساعة و نصف مساء ، في هذا الوقت معظم الطلاب غير متواجدين في البيوت .ويبدأ بث في امارس او نهاية السنة الدراسية ، كما أقولت قبل ، أن المسؤولين غير متخصصين في مجال التربية والتعليم ، وبعدين بجي يقول لك الفني: "أنا مدير القناة التعليمية ".اش يعني مدير القناة التعليمية وهو لا مدرس ولا تربوي!

- س : في تخصصكم، يمكن إن توضح لنا العلاقة بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والجانب التربوي؟

- ج : هناك علاقة قوية بين تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والجانبين العلمي والتربوي ، هذه التكنولوجيا سهلت للمتعلم كل ما كان صعب في التعليم والتعلم ، تمام. الكمبيوتر أصبح يمثل حتمية، لكثير من الأشياء التي كانت صعب في السابق، وخصوصا عندما نستخدم إنترنت يمكن أن تجد الكثير من المواقع والمعلومات التربوية والمتنوعة ومراكز التعلم على شبكة الإنترنت لكل بلد ن العالم. كل هذا يساعد المدرس اليمني عندما يأتي... انه يحتاج ، مثلا ، كما قلت قبل ذلك ، أن المدرسين لا يعرفون استخدام هذه التكنولوجيا ، أو أن لديهم الأمية فيه أو كما أن بعض المدارس لا يمتلكها لكن بعض مدرسين يستفاد من كل هذا لأنه يستخدم الكمبيوتر في البيت ، وبعد ذلك يستخدمه في المدرسة مثلي ، اخذ هذه الأشياء و اربطها بالمقرر لتعليم الأساسي والتعليم الثانوي ، وأعطيتها المدرسين و أوريه "أخي ، يمكن أن تستخدمها هكذا ويمكنك أن تفعل هكذا باستخدام الباور بوينت ، إكسل" أو برنامج آخر تعرف تستخدمها وتعمل هكذا. "

- س : هل تستخدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أثناء القيام التدريب؟

- ج : نعم استخدامها.

ألان لها علاقة بالتكنولوجيا إذا طلبوا مني، استخدامه، وأنا استخدم الكمبيوتر.

7.3. Annexe 3 - Grille d'analyse pour l'interviewé A

a) Le classement des mots, d'expressions et des thèmes, tableau n°7.4.1a, (Interviewé A)

Mot	Fréquence	Présence ou l'absence d'un mot, d'une expression, d'un thème	Thème
Utilisation	Technologies	Technologie, TIC, informatique, ordinateur, formation, outils, discipline scolaire, information	L'informatique est une discipline scolaire
TIC	Informatique	absence totale du mot formateur dans le discours	
Apprentissage	Information		
Intégration	formation	l'informatique comme une discipline l'informatique n'est pas un outil, pédagogique	
Orientation	Communication		
Technologie	Ordinateur		
Information	Alphabétisation en informatique		
Education	La fréquence thématique dans l'ensemble du discours		
Formation	Informatique comme une discipline pas un comme outil pédagogique		
Enseignants			
Enseignement			
Inspecteur			
Informatique			

Mot	Fréquence	Présence ou l'absence d'un mot, d'une expression, d'un thème	Thème
Discipline			
Outil			
Ministère			
Manuel			
Application			
Numérique			
traditionnelle			
Auto apprentissage			
Domaine			
Ordinateur			
Analphabétisme			
expérience.			
Facilitateur			
Remplacer			
Réalisation			
Corriger			
Moyen			
Aide			
Lien			
Pédagogique			
Méthode			
Ecole			
Industrialisé			
Site			
Internet			
A distance			
Programme			
Excel			
PowerPoint			

b) Cadre spatio-temporel, événements et utilité, tableau n°7.4.2a, (Interviewé A)

Cadre spatio-temporel	Evénements	Utilité
Yémen	utilisation au début	traiter les éléments évoqués dans le discours de plusieurs façons en les croisant avec plusieurs actions (événements, vocabulaire, thèmes, personnages lieux...)
Ministère de l'éducation	nous continuons à travailler dans ce domaine	utilisation des TIC dans l'apprentissage intégration et orientation de la technologie éducative
Classe	plan pour l'avenir basé sur l'intégration et l'orientation de ces technologies	Les enseignants constituent le centre de l'enseignement :
Secteur de formation	nous faisons des formations pour les enseignants	l'informatique comme une discipline et non pas comme un outil
		nous faisons des formations pour les enseignants
Pays du Golfe (Le Koweït , et Emirats Arabes Unis.)	informatique comme discipline	
Pays développés, (France, Allemagne,)		de nombreux responsables éducatifs ignorent l'ordinateur
Temps de relater (présent, passé composé et futur proche)	de nombreux responsables éducatifs ignorent l'ordinateur	un plan de formation pendant cinq ans
Présent domine le discours	un plan de formation pendant cinq ans pour tous les cadres du ministère de l'éducation	effacer l'analphabétisme face à l'ordinateur
Passé composé (le moment où il a raconté son expérience)	l'objectif de ce plan est d'effacer l'analphabétisme face à l'ordinateur	ils pensent que l'ordinateur en tant qu'outil facilitateur, va les remplacer dans la réalisation de beaucoup de choses
Futur proche pour l'action la plus proche à réaliser		
		nous souhaitons intégrer cette technologie dans l'apprentissage
		bénéficier des expériences des pays
	l'ordinateur est un outil pour l'enseignant et un moyen d'aide pour tous les responsables éducatifs	
	nous souhaitons intégrer cette technologie dans l'apprentissage	
	nous avons le projet d'une école numérique	le temps employé dans le discours : présent, passé composé, futur
	nous cherchons à connaître les expériences des pays développés	
	la formation à distance et nous avons un projet à ce propos qui va se mettre en place prochainement	

c) direction et intensité et ordre d'apparition, tableau n°7.4. 3a, (Interviewé A)

Direction et l'intensité	Ordre d'apparition
Thème (informatique comme discipline scolaire ou outil)	L'utilisation des TIC dans la situation d'apprentissage au Yémen en est encore au début
Jugement positif	L'intégration ou l'orientation de ces technologies d'information dans le domaine éducatif
Plan de formation	Nous faisons des formations pour les enseignants
L'objectif de ce plan est d'effacer l'analphabétisme face à l'ordinateur	L'informatique comme une discipline et non pas comme un outil
	De nombreux responsables éducatifs ignorent l'ordinateur
	J'ai mis (...), un plan de formation
L'ordinateur en tant qu'outil facilitateur	L'ordinateur en tant qu'outil facilitateur
	Nous souhaitons intégrer cette technologie dans l'apprentissage
Je vois que la technologie constitue un rôle essentiel, et important dans l'apprentissage	Nous cherchons à connaître les expériences des pays développés
Négatif	
De nombreux responsables éducatifs ignorent l'ordinateur	
Certains responsables éducatifs représentent un obstacle	
Ils pensent que l'ordinateur en tant qu'outil facilitateur, va les remplacer dans la réalisation de beaucoup de choses.	
Neutre	
L'utilisation des TIC dans la situation d'apprentissage au Yémen en est encore au début	
L'informatique comme une discipline et non pas comme un outil	
Nous sommes nouveaux dans ce domaine, il reste encore des difficultés	
Ne manque d'une d'expériences,	
L'ordinateur est un outil pour l'enseignant et un moyen d'aide pour tous les responsables éducatifs	

7.4. Annexe 4 - Grille d'analyse pour l'interviewé B

a) Le classement des mots, d'expressions et des thèmes tableau n°7.4.1b, (Interviewé B)

Mot	Fréquence	Présence ou l'absence d'un mot, d'une expression, d'un thème	Thème
Utilisation	TIC, informatique, ordinateur, technologie, Technique, techniciens, apprentissage	les mots présents dans le discours	l'informatique est une activité scolaire
TIC	enseignement, formation, Internet, information, utilisation, enseignant, élèves, apprenants	apprentissage, TIC, les manuels, méthodes, l'informatique, utilisation, intégré, matériels	l'Informatique est une activité de loisir
Apprentissage	Fréquence thématique	activité scolaire, une matière, baccalauréat ordinateur, connexion, technique, formation	l'informatique est une discipline scolaire
Technologie	informatique comme activité scolaire, activité de loisir	enseignement, Internet, expériences, éducatifs, information, USB, technologies, laboratoires	l'informatique est un outil pédagogique
Enseignant		pédagogique, la diffusion, cours télévisé, la chaîne éducative, des techniciens, éducatif	
Informatique		les mots absents dans le discours	
Activité		formateur, outil	
Scolaire		l'expression	
Manuel		l'informatique comme une des activités scolaires, mais pas comme une matière officielle	
Information		ils le considèrent comme une activité de loisir	
Education		Je le présente comme un enseignement programmé et j'offre aux enseignants ça,	
Formation		ils facilitent aux apprenants tout ce qui était difficile	
Enseignement		tu peux l'utiliser et tu peux faire comme ça	
Matériels		les personnages	thèmes explicité
Etablissements		les enseignants, aux apprenants, des techniciens, élèves, les directeurs des écoles, les responsables	informatique comme une activité scolaire
Lycées			activité de loisir,

Mot	Fréquence	Présence ou l'absence d'un mot, d'une expression, d'un thème	Thème
Une matière			
L'ordinateur			thèmes implicite
Loisir			L'informatique comme discipline scolaire
Secondaire			et peut être aussi de temps en temps outil pédagogique
Aux élèves			l'informatique comme une activité scolaire, activité de loisir et outil pédagogique
Connexions			
Excel			
PowerPoint			
Technique			
Site			
Internet			
Programme			
Animé			
Domaine			
Clé« USB »			
Méthode			
l'analphabétisme			
Enseigner			
Ecoles			
Ministère			
laboratoires			
Pédagogique			
la chaîne			
Expérience			
Enregistrement			
Télévisés			
Diffusion			
Des élèves			
Aux apprenants			
Facilite			
Aide			
Technicien			
Pédagogue			

b) Cadre spatio- temporel, événements et utilité, tableau n° 7.4.2b, (Interviewé B)

Cadre spatio-temporel	Evénements	Utilité
Yémen, le Ministère de l'éducation, pays	actuellement l'apprentissage avec les TIC au Yémen en est encore au début	utiliser la même technique pour traiter les données en faisant du croisement et de la comparaison (vocabulaire, thème, expression, événement, temps verbaux.....)
Les établissements, lycées, la région de Taïz, écoles	le ministère a déjà commencé à faire des méthodes pour la première, deuxième et troisième années secondaires	l'apprentissage avec les TIC au Yémen en est encore au début
Les laboratoires, le centre d'élaboration de documentation pédagogique, la chaîne éducative (considérés comme un lieu)	l'informatique comme une activité scolaire ; pas comme une matière officielle	l'informatique comme une activité scolaire
	au niveau du baccalauréat ce module n'existe pas	l'informatique comme une des activités scolaires, mais pas, comme une matière officielle
Les temps utilisés	ils le considèrent comme une activité de loisir	ces matériels et ces techniques ne s'utilisent pas comme il faut..... ne servent pas
Le présent, passé composé, imparfait, futur proche	je mets des leçons , ah je mets quelques cours dans ma matière de physique (...) et j'offre aux enseignants ça,	ni enseignant, ni pédagogue !
	je prends ça et je le mets dans ma clé « USB » que je donne à certains enseignants	l'apprentissage des TIC au Yémen en est encore au début
	d'abord, l'analphabétisme face à l'utilisation de l'ordinateur	
	les responsables ne sont pas spécialisés dans le domaine d'éducation et de l'enseignement	
	qui est ni enseignant, ni pédagogue	
	La connexion Internet	

c) Direction et intensité et ordre d'apparition, tableau n°7.4.3b, (Interviewé B)

Direction et l'intensité	Ordre d'apparition
jugement positif	l'apprentissage des TIC au Yémen en est encore au début
je présente comme un enseignement programmé et j'offre aux enseignants ça, pourquoi ? Pour que les enseignants bénéficient de ça surtout les enseignants qui ont des ordinateurs /	certains lycées enseignent et considèrent l'informatique comme une activité scolaire
j'ai pris ces cours et j'utilise le programme que je présente comme un enseignement programmé / j'offre aux enseignants ça	l'utilisation des TIC dans les lycées nécessite du matériel, et il n'y a pas de matériel dans tous les établissements. Il y a des lycées équipés et d'autres qui ne le sont pas
je trouve beaucoup d'informations	ils le considèrent comme une activité de loisir
ils les font ; les TIC lient très profondément les deux cotés scientifique et éducatif et il facilite bien sûr beaucoup de choses	on a les livres, mais pas d'enseignants! Pas d'ordinateurs !
il l'utilise chez lui ensuite il l'utilise à l'école ; tu peux l'utiliser et tu peux faire comme ça	je mets quelques cours dans ma matière de physique ok ; j'ai pris ces cours et j'utilise le programme de « PowerPoint », je le présente comme un enseignement programmé et j'offre aux enseignants ça
négatif	les enseignants bénéficient de ça surtout les enseignants qui ont des ordinateurs.
Le Ministère n'a pas intégré les heures d'informatique dans l'emploi du temps scolaires	je cherche sur Internet et je trouve beaucoup d'informations sur ce sujet. (...) technique et tu ne peux trouver ça que sur Internet ; je prends ça et je la mets dans ma clé « USB » que je donne à certains enseignants pour qu'ils en bénéficient dans leurs enseignement /apprentissage.
il n'y a pas de matériel dans tous les établissements. ; il y a des lycées équipés et d'autres qui ne le sont pas	
même encore au niveau du baccalauréat, ce module n'existe pas,	
mais pas d'enseignants! Pas d'ordinateurs / mais pas dans tous les lycées (présente le problème des matériels, et d'analphabétisme)	

Direction et l'intensité	Ordre d'apparition
par contre ceux qui n'ont pas d'ordinateurs ne peuvent pas bénéficier de ça.	
ces matériels et ces techniques ne s'utilisent pas comme il faut..... Ne servent pas, pour quoi ? Parce que les gens qui s'en occupent n'ont aucune relation avec l'éducation,	
le responsable : qui est ni enseignant, ni pédagogue !	
ils ne s'intéressent pas à l'utilisation de cette technique.	
je dis avant, l'enseignant ne sait pas, ou il présente un analphabétisme dans l'utilisation des technologies ; ou quelques écoles n'en ont pas	
neutre	
l'apprentissage des TIC au Yémen en est encore au début ; les enseignants bénéficient de ça surtout les enseignants qui ont des ordinateurs	

7.5. Annexe 5 - Equipement scolaire aux EAU



7.6. Annexe 6 - Equipement scolaire aux EAU



7.7. Annexe 7 - Equipement scolaire aux EAU



Chapitre 8 - Enquête auprès de cadres de l'éducation au Yémen

8.1. Annexe 1- La dimension socio-démographique, tableau n°8.4 1.

N°	Question	Modalité de réponse		
1	Quel est votre âge ?	25 à 47 ans	47 à 60 ans	
2	Etes-vous un homme ou une femme ?	homme	femme	
3	Quel est votre lieu de résidence ?	ville	campagne	côte
4	Quelle est votre profession ?	inspecteur	formateur	cadre administratif
5	Quels sont vos revenus annuels ?	- de 250000 à 360000	370000 et plus	
6	Quel est votre niveau d'études ?	- diplôme bac +2ans	- master bac+6ans	
		- licence bac +4ans	- doctorat bac +10ans	
7	Dans quelle discipline travaillez-vous?		

8.2. Annexe 2- La dimension culturelle, tableau n°8.4.2

N°	Question	Modalité de réponse			
1	Les TIC vous permettent-elles de développer vos connaissances ?	oui	non		
2	La langue utilisée dans un logiciel est-elle pour vous un obstacle dans votre usage des technologies ?	oui	non		
3	Les TIC permettent-elles de mieux comprendre la culture occidentale ?	Oui	non		
4	Pensez-vous que les technologies menacent la culture arabe ?	oui	non		
5	Les TIC peuvent contribuer au développement de la culture arabe	tout à fait d'accord	d'accord	pas d'accord	pas du tout
6	Parmi ces mots, quel est celui que vous associez le plus spontanément à TIC?	ordinateur	média grand public	internet	
7	Pensez-vous que les technologies contribuent :	au rapprochement de société occidentale / société arabe	au développement de la vie politique	à vous informer	
8	Comment caractériseriez-vous le rôle des TIC sur la culture arabe ?	très positif	positif	négatif	très négatif

8.3. Annexe 3 - La dimension économique, tableau n°8.4.3

N°	Question	Modalité de réponse		
1	Possédez-vous un ou plusieurs ordinateurs à votre domicile	oui	non	
2	Si ce n'est pas le cas allez- vous dans un cybercafé pour accéder à internet ?	oui	non	
3	Avez-vous un téléphone portable ?	oui	non	
4	Avez-vous une télévision ?	oui	non	
5	Où avez-vous le meilleur accès à internet ?	à votre domicile	sur votre lieu de travail	au cybercafé
6	Diriez-vous que les ordinateurs sont encore trop chers pour l'Etat yéménite pour une diffusion massive dans les écoles ?	oui	non	
7	Selon vous, les gens qui ont la télévision satellite sont-ils les gens les plus aisés dans la société ?	oui	non	
8	Selon vous, qu'est ce qui explique le plus les freins à l'usage des technologies ?	les règles sociales	les difficultés économiques	les difficultés linguistiques

8.4. Annexe 4 - La dimension sociale, tableau n°8.4.4

N°	Question	Modalité de réponse			
1	Possédez-vous une adresse électronique ?	oui	non		
2	D'après vous, une bonne société possède t'elle une bonne école ?	oui	non		
3	Pensez-vous que les technologies facilitent la communication dans la société yéménite ?	oui	non		
4	Pensez –vous que la modernisation du système éducatif vient de la modernisation de la société ?	oui	non		
5	Les technologies font partie de la vie quotidienne des gens	tout à fait d'accord	d'accord	pas d'accord	pas du tout
6	Dans votre usage de l'internet, quels sont les éléments que vous utilisez le plus ?	courrier électronique	moteur de recherche	chat et forum (MSN, Yahoo Massinger, Skype....)	commerce (vendre et acheter)
7	D'après vous quel est le média le plus utilisé par la société yéménite ?	la radio	la télévision	la presse	l'internet
8	Comment qualifieriez – vous le rôle des technologies dans la société ?	très positif	positif	négatif	très négatif

8.5. Annexe 5 - La dimension politique, tableau n°8.4.5

N°	Question	Modalité de réponse			
1	Selon vous, la démocratie est- elle le seul garant pour la diffusion des TIC dans la société yéménite ?	oui	non		
2	Pensez- vous que les TIC vous permettent de mieux exprimer vos opinions ?	oui	non		
3	Pensez- vous que les TIC sont contrôlées par les responsables des différents secteurs de la société yéménite ?	oui	non		
4	Parmi les types de sites, quels sont ceux que vous visitez le plus souvent lors de votre navigation sur l'internet ?	Politique	Religieux	Economique	Culturel
5	Les TIC contribuent au développement de la liberté d'expression dans la société yéménite	tout à fait d'accord	d'accord	pas d'accord	pas du tout
6	D'après votre expérience quelles sont les personnes qui utilisent le plus les TIC dans la société yéménite ?	les enseignants	les commerçants	les intellectuels	les politiciens
7	Comment classeriez-vous l'influence des politiques sur les médias dans la société yéménite ?	très positif	positif	négatif	très négatif

8.6. Annexe 6 - La dimension éducative / pédagogique, tableau n°8.4.6

N°	Question	Modalité de réponse			
1	Pensez- vous que l'école est le seul vecteur de diffusion des TIC dans la société ?	oui	non		
2	Diriez-vous que l'utilisation des technologies dans l'éducation est représentative des performances du système éducatif ?	oui	non		
3	D'après vous, où doit- on apprendre en priorité à se servir de l'ordinateur ?	dans le milieu familial	dans le milieu professionnel	dans le milieu scolaire	
4	Dans votre usage de l'informatique, quels sont les éléments que vous utilisez le plus ?	traitement de texte (Word)	tableurs (Excel)	présentation (PowerPoint)	
5	Les enseignants qui utilisent le plus les TIC dans leur pratique pédagogique, sont ceux qui possèdent ces technologies à leur domicile ?	tout à fait d'accord	d'accord	pas d'accord	pas du tout
6	D'après votre expérience quels sont les matériels que vous utilisez le plus dans votre formation ?	l'ordinateur	la télévision	le magnétophone	le vidéoprojecteur
7	D'après vous quels sont les éléments les plus fréquents limitant l'usage des technologies à l'école ?	les matériels pédagogiques	les formations des enseignants	les procédures administratives	
8	Comment voyez-vous le rôle des Technologies dans le système éducatif yéménite ?	très positif	positif	négatif	très négatif

8.7. Annexe 7 - Questionnaire en français

Ce questionnaire s'adresse aux professionnels de l'éducation yéménite, dans les secteurs de l'inspection et de la formation générale et régionale. Il traite des usages des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans l'éducation. Vos réponses aux questions suivantes vont nous permettre de comprendre les obstacles à la banalisation de l'usage des TIC, en faisant appel à votre expérience personnelle et professionnelle de l'usage des technologies. Soyez assuré que vos réponses ont pour nous une valeur scientifique et qu'elles restent totalement confidentielles. Nous vous invitons à répondre à ces questions, en vous remerciant de votre collaboration.

Les consignes :

1. questions 1 à 6 : choisir la réponse correspondant à votre situation
2. question 7 : répondre à la question en notant la discipline exacte
3. questions 8 à 26 : répondre par oui ou non
4. questions 27 à 31 : classer votre réponse de 1 à 4 selon le degré de satisfaction
5. questions 32 à 38 : cocher la réponse que vous utilisez le plus souvent
6. questions 39 à 42 : cocher la réponse selon le degré d'accord
7. questions 43 à 46 : cocher la réponse qui vous convient

1	2	3	4

N°	Cochez la réponse qui vous convient	Les réponses
1-	Quel est votre âge ? 1. De 25 à 46 ans 2. De 47 à 60 ans	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2-	Etes-vous un homme ou une femme ? 1. Homme 2. Femme	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3-	Quel est votre lieu de résidence ? 1. Ville 2. Campagne 3. Côte	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4-	Quel est votre niveau d'études ? 1. Diplôme (Bac +2ans) 2. Licence (Bac +4 ans) 3. Master (Bac+ 6ans) 4. Doctorat (Bac+10ans)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5-	Quelle est votre Profession ? 1. Inspecteur 2. Formateur 3. Cadre administratif	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6-	Quels sont vos revenus annuels ?⁵⁰ 1. De 250,000 à 360000 YER 2. De 370,000 à 480,000 YER 3. plus de 480,000 YER	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7-	Dans quelle discipline travaillez-vous?

⁵⁰ (1- DE 1, 173,45 \$ à 1, 689,77 \$; 2- De 1, 736,71 \$ à 2, 253,02\$; 3- + De 2, 253,02\$)

N°	Cochez la bonne réponse pour vous	Oui	Non
8-	Les TIC vous permettent-elles oui ou non de développer vos connaissances ?		
9-	La langue utilisée dans un logiciel est-elle selon vous un obstacle dans votre usage des technologies ?		
10-	Les TIC vous permettent- elles de mieux comprendre la culture occidentale ?		
11-	Pensez-vous que les technologies menacent la culture arabe ?		
12-	Possédez-vous un ou plusieurs ordinateurs à votre domicile ?		
13-	Si ce n'est pas le cas allez- vous dans un cybercafé pour accéder à internet ?		
14-	Avez-vous un téléphone portable ?		
15-	Avez-vous une télévision ?		
16-	Diriez-vous que les ordinateurs sont encore trop chers pour l'Etat yéménite pour une diffusion massive dans les écoles ?		
17-	Selon vous, les gens qui ont la télévision satellite sont-ils les gens les plus aisés dans la société ?		
18-	Possédez-vous une adresse électronique ?		
19-	Pensez-vous que les technologies facilitent la communication dans la société yéménite ?		
20-	Pensez- vous que les TIC sont contrôlées par les responsables des différents secteurs de la société yéménite ?		
21-	Diriez-vous que l'utilisation des technologies dans l'éducation est représentative des performances du système éducatif ?		
22-	D'après vous, une bonne société possède t'elle une bonne école ?		
23-	Selon vous, la démocratie est- elle le seul garant pour la diffusion des TIC dans la société yéménite ?		
24-	Pensez- vous que les TIC vous permettent de mieux exprimer vos opinions ?		
25-	Pensez –vous que la modernisation du système éducatif vient de la modernisation de la société ?		
26-	Pensez- vous que l'école est le seul vecteur de diffusion des TIC dans la société ?		

N°	Classer les réponses de 1 à 4 selon le degré de priorité	Les réponses
27-	Parmi les types de sites, quels sont ceux que vous visitez le plus souvent lors de votre navigation sur l'internet ? <ul style="list-style-type: none"> ○ Politique ○ Religieux ○ Economique ○ Culturel 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
28-	D'après votre expérience quels sont les matériels que vous utilisez le plus souvent dans votre formation ? <ul style="list-style-type: none"> ○ L'ordinateur ○ La télévision ○ Le magnétophone ○ Le vidéoprojecteur 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
29-	D'après votre expériences quels sont les personnes qui utilisent le plus les TIC dans la société yéménite ? <ul style="list-style-type: none"> ○ les enseignants ○ les commerçants ○ les intellectuels ○ les politiciens 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
30-	D'après vous, quel est le média le plus utilisé par la société yéménite ? <ul style="list-style-type: none"> ○ La radio ○ La télévision ○ La presse ○ L'internet 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
31-	Dans votre usage de l'internet, quels sont les éléments que vous utilisez le plus ? <ul style="list-style-type: none"> ○ courrier électronique (email) ○ moteur de recherche ○ chat et forum (MSN, Yahoo Massinger, Skype ...) ○ commerce (vendre et acheter) 	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

N°	Cochez la réponse qui vous convient	Les réponses
32-	Parmi ces mots, quel est celui que vous associez le plus spontanément à TIC? 1. ordinateur 2. média grand public 3. internet	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33-	Selon vous, qu'est ce qui explique le plus les freins à l'usage des technologies ? 1. les règles sociales 2. les difficultés économiques 3. les difficultés linguistiques	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
34-	Pensez-vous que les technologies contribuent : 1. au rapprochement de société occidental /société arabe 2. au développement de la vie politique 3. à vous informer quotidiennement	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
35-	En dehors de l'internet, quels sont les éléments que vous utilisez le plus ? 1. traitement de texte (Word) 2. tableur (Excel) 3. présentation (PowerPoint)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
36-	Où avez-vous le meilleur accès à internet ? 1. à votre domicile 2. sur votre lieu de travail 3. au cybercafé	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
37-	D'après vous où doit- on apprendre en priorité à se servir de l'ordinateur ? 1. dans le milieu familial 2. dans le milieu professionnel 3. dans le milieu scolaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
38-	D'après vous quels sont les éléments les plus fréquents limitant l'usage des technologies à l'école ? 1. les matériels pédagogiques 2. les formations des enseignants 3. les procédures administratives	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

N°	Cocher la réponse selon le degré d'accord	Très positif	Positif	Négatif	Très négatif
39-	Comment qualifieriez –vous le rôle des technologies dans la société ?				
40-	Comment classeriez-vous l'influence des politiques sur les médias dans la société yéménite ?				
41-	Comment voyez-vous le rôle des technologies dans le système éducatif yéménite ?				
42-	Comment caractériseriez-vous le rôle des TIC sur la culture arabe ?				

N°	Cocher la réponse selon le degré d'accord	Tout à fait d'accord	d'accord	Pas d'accord	Pas du tout d'accord
43-	Les TIC peuvent contribuer au développement de la culture arabe				
44-	Les technologies font partie de la vie quotidienne des gens				
45-	Les TIC contribuent au développement de la liberté d'expression dans la société yéménite				
46-	Les enseignants qui utilisent le plus les TIC dans leur pratique pédagogique, sont ceux qui possèdent ces technologies à leur domicile				

8.8. Annexe 8 - Questionnaire traduit en arabe

يعني هذا الاستبيان بمختصي وزاره التربية والتعليم في اليمن، تحديدا في قطاعي التوجيه التربوي و التدريب والتأهيل العام و المحلي. ويتطرق الاستبيان لاستخدامات تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مجال التربية والتعليم. وستساعدنا إجاباتكم على فهم عوائق استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال ذلك باستدعاء خبراتكم الشخصية والمهنية. ولتكونوا على ثقة بأن إجاباتكم سرية ولن تستخدم سوى لأغراض البحث العلمي. فلتفضلوا بالإجابة على الأسئلة التالية وتفضلوا بقبول خالص الشكر على تعاونكم.

التعليمات:

1. الأسئلة 1-6: تفضلوا باختيار الإجابة المناسبة.
2. السؤال 7: أكتبوا مجال تخصصكم بالضبط.
3. الأسئلة 8-26: أختار الإجابة بـ (نعم) أو (لا).
4. الأسئلة 27-31: رتبوا إجاباتكم من 1-4 حسب درجة الأهمية.
5. الأسئلة 32-38: اختاروا الإجابة التي تشير لما تستعملوه غالبا.
6. الأسئلة 39-46: اختاروا الإجابة حسب درجة موافقتكم.

اختار الإجابة المناسبة		
1- العمر	2- الجنس	3- محل الإقامة
- بين 25-46 سنة	- ذكر	- مدينة
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
- بين 47-60 سنة	- أنثى	- ريف
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		- ساحل
		<input type="checkbox"/>

اختار الإجابة المناسبة			
4- المؤهل	5- الوظيفة	6- دخلكم السنوي بريال اليمني	7- مجال التخصص
- دبلوم	- موجه	- بين 250,000-360,000	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- بكالوريوس	- مدرب	- بين 3700,00 - 480,000	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- ماجستير	- موظف إداري	- 480000 فأكثر	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
- دكتوراه			
<input type="checkbox"/>			

الرقم	اختار الإجابة المناسبة	نعم	لا
8	هل تسهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير معرفتكم؟		
9	هل ترى أن لغة البرامج المستخدمة تمثل عقبة في استخدام التكنولوجيا؟		
10	هل تساعدكم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على فهم أفضل للثقافة الغربية؟		
11	هل تعتقدون أن التكنولوجيا تمثل تهديد للثقافة العربية؟		
12	هل لديكم حاسوب أو أكثر في منزلكم؟		
13	إذا لم يكن لديكم حاسوب، هل تترددون على مقهى الإنترنت؟		
14	هل لديكم تلفون نقال - سيار-؟		
15	هل لديكم تلفاز (التلفزيون)؟		
16	هل ترون بأن الحاسوب لا يزال كلفة كبيرة ماليا بالنسبة للحكومة اليمنية بحيث يتم نشره في عموم المدارس؟		
17	برأيكم، هل الناس الذين لديهم تلفاز ساتلايت هم الأكثر ثراء في المجتمع؟		
18	هل لديكم بريد إلكتروني؟		
19	هل ترى أن التكنولوجيا تسهيل التوصل في المجتمع اليمني؟		
20	هل ترى أنه يتم التحكم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من قبل مسؤولي القطاعات المختلفة في المجتمع اليمني؟		
21	هل ترى أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يدل على تطور و كفاء النظام التربوي؟		
22	في رأيكم المدرسة المثالية توجد في المجتمع المثالي؟		
23	برأيكم، تلعب الديمقراطية دور الضامن الوحيد لنشر التكنولوجيا في المجتمع اليمني؟		
24	هل تعتقدون بأن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات تسمح لك في التعبير عن رأيك بشكل أفضل؟		
25	هل تعتقدون بأن حدثه النظام التربوي تأتي من حدثه المجتمع؟		
26	هل ترى أن المدرسة هي الأساس لنشر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع؟		

الإجابات	رتب إجابتك من 1 إلى 4 حسب درجة الأهمية	الرقم
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>أي من هذه المواقع يتم زيارته بشكل مستمر أثناء تصفحك الإنترنت؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - المواقع السياسية - المواقع الدينية - المواقع الاقتصادية - المواقع الثقافية 	27
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>من خلال تجربتكم أي من الأجهزة التالية يتم استخدامها أكثر من قبلكم أثناء قيامكم بدورة تأهيلية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحاسوب - التلفاز - المسجل - جهاز العرض (فيديو بروجكتور) 	28
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>في رأيكم الناس الأكثر استخدام لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع اليمني هم؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - المعلمون - التجار - المتقنون - السياسيون 	29
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>في رأيكم أي من وسائل الإعلام التالية أكثر استخداما في المجتمع اليمني؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - الراديو - التلفزيون - الصحف - الإنترنت 	30
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>أثناء تصفحك الإنترنت أي من العناصر التالية أكثر استخدام من قبلكم؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - البريد الإلكتروني - البحث - التحاور عبر تشات، إم إس إن، ياهو، ماسنجر أو سكايب (MSN, Yahoo, Skype) - التجارة (شراء و بيع) 	31

الإجابات	اختار الإجابة المناسبة	الرقم
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>32 أي الكلمات التالية تعني لكم مباشرة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحاسوب - وسائل الإعلام العامة - الانترنت 	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>33 في رأيكم أي من العناصر التالية تمثل أعقبه أمام استخدام التكنولوجيا</p> <ul style="list-style-type: none"> - القواعد الاجتماعية - الصعوبات الاقتصادية - الصعوبات الغوية 	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>34 هل تعتقدون بأن التكنولوجيا تساهم في:</p> <ul style="list-style-type: none"> - في تقارب بين المجتمع الغربي و المجتمع العربي - في تطوير الحياة السياسية - تلقينكم المعلومات بشكل يومي 	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>35 عند استخدامك الحاسوب ماهي العناصر الأكثر استخداما من قبلكم</p> <ul style="list-style-type: none"> - معالجة نصوص (وورد) - جدولة (إكسل) - عرض وتقديم (باور بوينت) 	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>36 أين تجدون أفضل مكان لاستخدام الانترنت</p> <ul style="list-style-type: none"> - في منازلكم - في مقر عملكم - في مقهى انترنت 	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>37 بالنسبة لكم، أين يجب تعلم استخدام الحاسوب؟</p> <ul style="list-style-type: none"> - في الوسط العائلي - في الوسط المهني - في الوسط المدرسي 	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>38 برأيكم ماهي العناصر التي تحد من استخدام التكنولوجيا بشكل مستمر في المدرسة</p> <ul style="list-style-type: none"> - التجهيزات التربوية - تدريب المعلمين - الإجراءات الإدارية 	

الرقم	اختاروا الإجابة حسب درجة موافقتكم	إيجابي جدا	إيجابي	سالب	سالب جدا
39	كيف ترى دورا لتكنولوجيا في المجتمع				
40	كيف تقيم التأثير السياسي علي وسائل الإعلام في المجتمع اليمني				
41	كيف ترى دورا لتكنولوجيا في النظام التربوي اليمني				
42	كيف تصف دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و تأثيره علي الثقافة العربية				

الرقم	اختاروا الإجابة حسب درجة موافقتكم	موافق تماما	موافق	غير موافق	غير موافق ابدأ
43	تساعد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير الثقافة العربية				
44	تعتبر التكنولوجيا جزءا من حياة الناس اليوميه				
45	تساهم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بتطوير حرية التعبير في المجتمع اليمني				
46	المعلمون الذين يستخدمون تكنولوجيا المعلومات والاتصالات هم ممن يمتلكون هذه التكنولوجيا في منزلهم				

8.9. Annexe 9 - Détail des statistiques pour les variables des questions numériques de 39 à 46. (Résumés statistiques)

39. Le rôle des technologies dans la société

Résumés statistiques		
Moyenne	3,26	
Ecart-type	0,76	
Minimum	0	
Maximum	4	
Somme	427	
Nombre	131	
Sans réponse	0	

40. L'influence des politiques sur les médias dans la société

Résumés statistiques		
Moyenne	2,27	
Ecart-type	0,93	
Minimum	0	
Maximum	4	
Somme	297	
Nombre	131	
Sans réponse	0	

41. Les technologies et le système éducatif yéménite

Résumés statistiques		
Moyenne	2,55	
Ecart-type	1,05	
Minimum	0	
Maximum	4	
Somme	334	
Nombre	131	
Sans réponse	0	

42. Influence des TIC sur la culture arabe

Résumés statistiques		
Moyenne	2,95	
Ecart-type	0,79	
Minimum	0	
Maximum	4	
Somme	387	
Nombre	131	
Sans réponse	0	

43. Les TIC et le développement de la culture arabe

Résumés statistiques		
Moyenne	3,42	
Ecart-type	0,57	
Minimum	2	
Maximum	4	
Somme	448	
Nombre	131	
Sans réponse	0	

44. Les technologies et la vie quotidienne

Résumés statistiques		
Moyenne	3,23	
Ecart-type	0,61	
Minimum	2	
Maximum	4	
Somme	423	
Nombre	131	
Sans réponse	0	

45. Les TIC et la liberté d'expression

Résumés statistiques		
Moyenne	3,18	
Ecart-type	0,65	
Minimum	2	
Maximum	4	
Somme	417	
Nombre	131	
Sans réponse	0	

46. Les enseignants et les TIC

Résumés statistiques		
Moyenne	2,96	
Ecart-type	0,85	
Minimum	1	
Maximum	4	
Somme	388	
Nombre	131	
Sans réponse	0	

8.10. Annexe 10 - Détail des croisements des questions à réponses numériques

8.10.1. Annexe 11 - Comparaison de moyennes : sexe croisé avec toutes les questions à réponses numériques (entre parenthèses : écart-type)

	Homme	Femme	GLOBAL
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : politique	2,76 (1,3)	3 (1,25)	2,81 (1,29)
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : religieux	2,35 (1,09)	2,39 (1,09)	2,36 (1,08)
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : économique	2,44 (1,09)	2,29 (0,92)	2,41 (1,06)
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : culturel	2,22 (0,95)	1,89 (1,1)	2,17 (0,98)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : l'ordinateur	2,29 (1,36)	2,33 (1,33)	2,3 (1,35)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : la télévision	2,42 (1,11)	2 (1,24)	2,35 (1,14)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le magnétophone	2,33 (1)	2,59 (0,71)	2,38 (0,96)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le vidéoprojecteur	2,54 (1,01)	2,32 (1,11)	2,5 (1,02)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les enseignants	2,97 (0,89)	2,85 (0,93)	2,95 (0,89)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les commerçants	2,88 (1,08)	3,1 (1)	2,92 (1,07)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les intellectuels	2,26 (1,12)	1,86 (0,96)	2,19 (1,1)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les politiciens	1,65 (0,9)	1,76 (1,09)	1,67 (0,93)
30. Le média le plus utilisé : la radio	1,8 (0,65)	2,35 (0,93)	1,89 (0,73)
30. Le média le plus utilisé : la télévision	2,04 (0,98)	1,8 (1,04)	1,99 (0,99)
30. Le média le plus utilisé : la presse	2,64 (0,97)	2,9 (0,72)	2,69 (0,93)
30. Le média le plus utilisé : l'internet	3,37 (1,18)	2,68 (1,49)	3,25 (1,26)
31. L'usage de l'internet : courrier électronique (email)	1,81 (0,86)	1,83 (0,51)	1,82 (0,81)
31. L'usage de l'internet : moteur de recherche	1,74 (0,91)	1,67 (0,97)	1,73 (0,91)
31. L'usage de l'internet : chat et forum (MSN, Yahoo Massinger, Skype)	2,79 (0,82)	2,63 (1,09)	2,76 (0,86)
31. L'usage de l'internet : commerce (Vendre et Acheter)	3,41 (0,99)	3,62 (0,65)	3,44 (0,95)
39. Le rôle des technologies dans la société	3,33 (0,63)	3,21 (0,72)	3,31 (0,65)
40. L'influence des politiques sur les médias dans la société	2,4 (0,8)	2,36 (0,73)	2,4 (0,78)
41. Les technologies et le système éducatif yéménite	2,76 (0,85)	2,36 (0,95)	2,69 (0,88)
42. Influences des TIC sur la culture arabe	2,99 (0,7)	3,04 (0,77)	3 (0,71)
43. Les TIC et le développement de la culture arabe	3,4 (0,58)	3,52 (0,51)	3,42 (0,57)
44. Les technologies et la vie quotidienne	3,21 (0,64)	3,32 (0,48)	3,23 (0,61)
45. Les TIC et la liberté d'expression	3,23 (0,68)	3 (0,5)	3,18 (0,65)
46. Les enseignants et les TIC	2,96 (0,86)	2,96 (0,84)	2,96 (0,85)

Test de Fisher :

- 27. Les sites que vous visitez le plus souvent : politique : $F=0,52$ $p=0,523$ Non discriminant
- 27. Les sites que vous visitez le plus souvent : religieux : $F=0,02$ $p=0,105$ Non discriminant
- 27. Les sites que vous visitez le plus souvent : économique : $F=0,26$ $p=0,384$ Non discriminant
- 27. Les sites que vous visitez le plus souvent : culturel : $F=1,78$ $p=0,181$ Non discriminant
- 28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : l'ordinateur : $F=0,02$ $p=0,105$ Non discriminant
- 28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : la télévision : $F=2,09$ $p=0,147$ Non discriminant
- 28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le magnétophone : $F=1$ $p=0,321$ Non discriminant
- 28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le vidéoprojecteur : $F=0,78$ $p=0,617$ Non discriminant
- 29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les enseignants : $F=0,28$ $p=0,398$ Non discriminant
- 29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les commerçants : $F=0,69$ $p=0,586$ Non discriminant
- 29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les intellectuels : $F=2,36$ $p=0,123$ Non discriminant
- 29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les politiciens : $F=0,24$ $p=0,366$ Non discriminant
- 30. Le média le plus utilisé : la radio : $F=10,11$ $p=0,002$ Discriminant**
- 30. Le média le plus utilisé : la télévision : $F=1,16$ $p=0,283$ Non discriminant
- 30. Le média le plus utilisé : la presse : $F=1,27$ $p=0,261$ Non discriminant
- 30. Le média le plus utilisé : l'internet : $F=4,81$ $p=0,029$ Discriminant**
- 31. L'usage de l'internet : courrier électronique (email) : $F=0,01$ $p=0,076$ Non discriminant
- 31. L'usage de l'internet : moteur de recherche : $F=0,12$ $p=0,265$ Non discriminant
- 31. L'usage de l'internet : chat et forum (MSN, Yahoo Massinger, Skype) : $F=0,49$ $p=0,508$ Non discriminant
- 31. L'usage de l'internet : commerce (vendre et acheter) : $F=0,5$ $p=0,513$ Non discriminant
- 39. Le rôle des technologies dans la société : $F=0,73$ $p=0,6$ Non discriminant
- 40. L'influence des politiques sur les médias dans la société : $F=0,04$ $p=0,169$ Non discriminant
- 41. Les technologies et le système éducatif yéménite : $F=3,88$ $p=0,048$ Discriminant**
- 42. Influences des TIC sur la culture arabe : $F=0,11$ $p=0,255$ Non discriminant
- 43. Les TIC et le développement de la culture arabe : $F=0,96$ $p=0,67$ Non discriminant
- 44. Les technologies et la vie quotidienne : $F=0,68$ $p=0,582$ Non discriminant
- 45. Les TIC et la liberté d'expression : $F=2,45$ $p=0,116$ Non discriminant
- 46. Les enseignants et les TIC : $F=0$ $p=0,013$ Discriminant**

8.10.2. Annexe 12 - Comparaison de moyennes : profession croisé avec toutes les questions à réponses numériques (entre parenthèses : écart-type)

	Inspecteur	Formateur /Cadre administratif	GLOBAL
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : politique	2,78 (1,25)	2,82 (1,32)	2,81 (1,29)
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : religieux	2,36 (1,18)	2,36 (1,01)	2,36 (1,08)
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : économique	2,37 (1,07)	2,45 (1,06)	2,41 (1,06)
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : culturel	2,15 (0,96)	2,18 (1,01)	2,17 (0,98)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : l'ordinateur	2,29 (1,32)	2,3 (1,39)	2,3 (1,35)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : la télévision	2,29 (1,06)	2,41 (1,21)	2,35 (1,14)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le magnétophone	2,38 (0,99)	2,37 (0,94)	2,38 (0,96)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le vidéoprojecteur	2,63 (1,13)	2,4 (0,92)	2,5 (1,02)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les enseignants	2,79 (0,95)	3,08 (0,83)	2,95 (0,89)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les commerçants	2,92 (1,11)	2,92 (1,04)	2,92 (1,07)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les intellectuels	2,27 (1,13)	2,12 (1,07)	2,19 (1,1)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les politiciens	1,75 (0,97)	1,61 (0,9)	1,67 (0,93)
30. Le média le plus utilisé : la radio	1,96 (0,78)	1,84 (0,69)	1,89 (0,73)
30. Le média le plus utilisé : la télévision	2,05 (1,04)	1,94 (0,95)	1,99 (0,99)
30. Le média le plus utilisé : la presse	2,62 (0,91)	2,75 (0,95)	2,69 (0,93)
30. Le média le plus utilisé : l'internet	3,19 (1,31)	3,31 (1,22)	3,25 (1,26)
31. L'usage de l'internet : courrier électronique (email)	1,81 (0,84)	1,82 (0,79)	1,82 (0,81)
31. L'usage de l'internet : moteur de recherche	1,84 (0,99)	1,63 (0,85)	1,73 (0,91)
31. L'usage de l'internet : chat et forum (MSN, Yahoo Massinger, Skype)	2,7 (0,95)	2,82 (0,78)	2,76 (0,86)
31. L'usage de l'internet : commerce (vendre et acheter)	3,36 (0,96)	3,52 (0,94)	3,44 (0,95)
39. Le rôle des technologies dans la société	3,22 (0,64)	3,39 (0,65)	3,31 (0,65)
40. L'influence des politiques sur les médias dans la société	2,41 (0,8)	2,38 (0,78)	2,4 (0,78)
41. Les technologies et le système éducatif yéménite	2,56 (0,91)	2,82 (0,83)	2,69 (0,88)
42. Influences des TIC sur la culture arabe	2,97 (0,69)	3,03 (0,73)	3 (0,71)
43. Les TIC et le développement de la culture arabe	3,36 (0,58)	3,47 (0,56)	3,42 (0,57)
44. Les technologies et la vie quotidienne	3,26 (0,6)	3,2 (0,63)	3,23 (0,61)
45. Les TIC et la liberté d'expression	3,18 (0,59)	3,19 (0,71)	3,18 (0,65)
46. Les enseignants et les TIC	3,21 (0,76)	2,74 (0,88)	2,96 (0,85)

Test de Fisher :

27. Les sites que vous visitez le plus souvent : politique : F=0,03 p=0,131 Non discriminant

27. Les sites que vous visitez le plus souvent : religieux : F=0 p=0,03 Discriminant

27. Les sites que vous visitez le plus souvent : économique : $F=0,14$ $p=0,293$ Non discriminant
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : culturel : $F=0,03$ $p=0,135$ Non discriminant
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : l'ordinateur : $F=0$ $p=0,015$ Discriminant
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : la télévision : $F=0,29$ $p=0,404$ Non discriminant
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le magnétophone : $F=0$ $p=0,054$ Non discriminant
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le vidéoprojecteur : $F=1,38$ $p=0,24$ Non discriminant
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les enseignants : $F=3,03$ $p=0,081$ Non discriminant
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les commerçants : $F=0$ $p=0,027$ Discriminant
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les intellectuels : $F=0,57$ $p=0,542$ Non discriminant
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les politiciens : $F=0,64$ $p=0,57$ Non discriminant
30. Le média le plus utilisé : la radio : $F=0,84$ $p=0,635$ Non discriminant
30. Le média le plus utilisé : la télévision : $F=0,38$ $p=0,452$ Non discriminant
30. Le média le plus utilisé : la presse : $F=0,58$ $p=0,546$ Non discriminant
30. Le média le plus utilisé : l'internet : $F=0,22$ $p=0,355$ Non discriminant
31. L'usage de l'internet : courrier électronique (email) : $F=0$ $p=0,046$ Discriminant
31. L'usage de l'internet : moteur de recherche : $F=1,47$ $p=0,226$ Non discriminant
31. L'usage de l'internet : chat et forum (MSN, Yahoo Massinger, Skype) : $F=0,38$ $p=0,456$ Non discriminant
31. L'usage de l'internet : commerce (vendre et acheter) : $F=0,66$ $p=0,577$ Non discriminant
39. Le rôle des technologies dans la société : $F=2,36$ $p=0,123$ Non discriminant
40. L'influence des politiques sur les médias dans la société : $F=0,06$ $p=0,199$ Non discriminant
41. Les technologies et le système éducatif yéménite : $F=2,68$ $p=0,1$ Non discriminant
42. Influences des TIC sur la culture arabe : $F=0,25$ $p=0,375$ Non discriminant
43. Les TIC et le développement de la culture arabe : $F=1,24$ $p=0,266$ Non discriminant
44. Les technologies et la vie quotidienne : $F=0,33$ $p=0,428$ Non discriminant
45. Les TIC et la liberté d'expression : $F=0$ $p=0,039$ Discriminant
46. Les enseignants et les TIC : $F=10,61$ $p=0,002$ Discriminant

8.10.3. Annexe 13 - Comparaison de moyennes : discipline croisé avec toutes les questions à réponses numériques (entre parenthèses : écart-type)

	Les sciences humaines et sociales	Les sciences de la vie et de la terre (SVT)	GLOBAL
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : politique	2,59 (1,31)	2,96 (1,24)	2,77 (1,29)
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : religieux	2,46 (1,11)	2,29 (1,05)	2,38 (1,08)
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : économique	2,56 (1,03)	2,3 (1,12)	2,42 (1,08)
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : culturel	2,04 (1)	2,29 (0,94)	2,16 (0,98)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : l'ordinateur	2,42 (1,34)	2,19 (1,35)	2,31 (1,34)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : la télévision	2,33 (1,12)	2,29 (1,18)	2,31 (1,14)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le magnétophone	2,27 (0,93)	2,52 (0,97)	2,38 (0,95)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le vidéoprojecteur	2,48 (1,11)	2,54 (0,94)	2,51 (1,03)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les enseignants	2,88 (0,95)	3,02 (0,88)	2,94 (0,91)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les commerçants	2,86 (1,09)	3,02 (1)	2,93 (1,05)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les intellectuels	2,23 (1,1)	2,09 (1,06)	2,17 (1,08)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les politiciens	1,7 (0,98)	1,63 (0,91)	1,67 (0,94)
30. Le média le plus utilisé : la radio	1,91 (0,79)	1,92 (0,7)	1,92 (0,74)
30. Le média le plus utilisé : la télévision	1,97 (0,98)	1,93 (0,96)	1,95 (0,97)
30. Le média le plus utilisé : la presse	2,73 (0,94)	2,59 (0,98)	2,67 (0,96)
30. Le média le plus utilisé : l'internet	3,18 (1,29)	3,41 (1,17)	3,29 (1,24)
31. L'usage de l'internet : courrier électronique (email)	1,92 (0,88)	1,68 (0,66)	1,8 (0,79)
31. L'usage de l'internet : moteur de recherche	1,89 (1,04)	1,53 (0,73)	1,72 (0,92)
31. L'usage de l'internet : chat et forum (MSN, Yahoo Massinger, Skype)	2,67 (0,99)	2,93 (0,69)	2,79 (0,87)
31. L'usage de l'internet : commerce (vendre et acheter)	3,14 (1,15)	3,76 (0,49)	3,42 (0,96)
39. Le rôle des technologies dans la société	3,22 (0,67)	3,47 (0,54)	3,34 (0,62)
40. L'influence des politiques sur les médias dans la société	2,39 (0,77)	2,4 (0,84)	2,39 (0,8)
41. Les technologies et le système éducatif yéménite	2,63 (0,88)	2,83 (0,83)	2,72 (0,86)
42. Influences des TIC sur la culture arabe	3,03 (0,74)	2,96 (0,67)	3 (0,7)
43. Les TIC et le développement de la culture arabe	3,4 (0,58)	3,46 (0,57)	3,43 (0,57)
44. Les technologies et la vie quotidienne	3,15 (0,58)	3,3 (0,65)	3,22 (0,62)
45. Les TIC et la liberté d'expression	3,16 (0,64)	3,21 (0,65)	3,19 (0,64)
46. Les enseignants et les TIC	2,91 (0,77)	3,07 (0,92)	2,98 (0,85)

Test de Fisher :

27. Les sites que vous visitez le plus souvent : politique : $F=2,13$ $p=0,144$ Non discriminant

27. Les sites que vous visitez le plus souvent : religieux : $F=0,57$ $p=0,542$ Non discriminant
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : économique : $F=1,31$ $p=0,254$ Non discriminant
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : culturel : $F=1,71$ $p=0,19$ Non discriminant
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : l'ordinateur : $F=0,72$ $p=0,598$ Non discriminant
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : la télévision : $F=0,03$ $p=0,135$ Non discriminant
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le magnétophone : $F=1,68$ $p=0,196$ Non discriminant
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le vidéoprojecteur : $F=0,09$ $p=0,232$ Non discriminant
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les enseignants : $F=0,65$ $p=0,571$ Non discriminant
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les commerçants : $F=0,59$ $p=0,548$ Non discriminant
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les intellectuels : $F=0,44$ $p=0,485$ Non discriminant
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les politiciens : $F=0,14$ $p=0,287$ Non discriminant
- 30. Le média le plus utilisé : la radio : $F=0$ $p=0,044$ Discriminant**
30. Le média le plus utilisé : la télévision : $F=0,05$ $p=0,185$ Non discriminant
30. Le média le plus utilisé : la presse : $F=0,56$ $p=0,537$ Non discriminant
30. Le média le plus utilisé : l'internet : $F=0,87$ $p=0,644$ Non discriminant
31. L'usage de l'internet : courrier électronique (email) : $F=2,27$ $p=0,131$ Non discriminant
- 31. L'usage de l'internet : moteur de recherche : $F=4,3$ $p=0,038$ Discriminant**
31. L'usage de l'internet : chat et forum (MSN, Yahoo Massinger, Skype) : $F=1,8$ $p=0,18$ Non discriminant
- 31. L'usage de l'internet : commerce (vendre et acheter) : $F=9,26$ $p=0,003$ Discriminant**
- 39. Le rôle des technologies dans la société : $F=4,95$ $p=0,026$ Discriminant**
- 40. L'influence des politiques sur les médias dans la société : $F=0$ $p=0,031$ Discriminant**
41. Les technologies et le système éducatif yéménite : $F=1,66$ $p=0,197$ Non discriminant
42. Influences des TIC sur la culture arabe : $F=0,27$ $p=0,386$ Non discriminant
43. Les TIC et le développement de la culture arabe : $F=0,26$ $p=0,385$ Non discriminant
44. Les technologies et la vie quotidienne : $F=1,8$ $p=0,179$ Non discriminant
45. Les TIC et la liberté d'expression : $F=0,16$ $p=0,307$ Non discriminant
46. Les enseignants et les TIC : $F=1,1$ $p=0,297$ Non discriminant

8.10.4. Annexe 14 - Comparaison de moyennes : revenus croisé avec toutes les questions à réponses numériques (entre parenthèses : écart-type)

	De 250 000 à 480 000 YER	Plus de 480 000 YER	GLOBAL
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : politique	2,82 (1,34)	2,85 (1,26)	2,84 (1,28)
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : religieux	2,32 (1,05)	2,38 (1,09)	2,36 (1,07)
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : économique	2,53 (1,01)	2,39 (1,11)	2,43 (1,07)
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : culturel	2 (0,98)	2,16 (0,96)	2,11 (0,97)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : l'ordinateur	1,9 (1,3)	2,54 (1,37)	2,35 (1,37)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : la télévision	2,65 (1,33)	2,28 (1,01)	2,4 (1,13)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le magnétophone	2,47 (0,82)	2,27 (1,04)	2,33 (0,98)
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le vidéoprojecteur	2,41 (0,84)	2,45 (1,05)	2,44 (0,98)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les enseignants	3,26 (0,79)	2,85 (0,9)	2,98 (0,88)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les commerçants	2,74 (1,08)	2,97 (1,07)	2,9 (1,07)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les intellectuels	2,14 (1,09)	2,2 (1,09)	2,18 (1,09)
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les politiciens	1,53 (0,74)	1,72 (1,01)	1,66 (0,93)
30. Le média le plus utilisé : la radio	1,94 (0,42)	1,85 (0,83)	1,88 (0,72)
30. Le média le plus utilisé : la télévision	2 (1,11)	1,93 (0,93)	1,95 (0,99)
30. Le média le plus utilisé : la presse	2,5 (0,99)	2,8 (0,84)	2,7 (0,9)
30. Le média le plus utilisé : l'internet	3,36 (1,25)	3,27 (1,24)	3,3 (1,24)
31. L'usage de l'internet : courrier électronique (email)	1,88 (0,75)	1,83 (0,86)	1,85 (0,82)
31. L'usage de l'internet : moteur de recherche	1,41 (0,6)	1,88 (1,02)	1,72 (0,92)
31. L'usage de l'internet : chat et forum (MSN, Yahoo Messinger, Skype)	2,85 (0,6)	2,71 (0,97)	2,76 (0,87)
31. L'usage de l'internet : commerce (Vendre et Acheter)	3,72 (0,84)	3,29 (0,99)	3,42 (0,96)
39. Le rôle des technologies dans la société	3,35 (0,53)	3,31 (0,66)	3,32 (0,62)
40. L'influence des politiques sur les médias dans la société	2,37 (0,79)	2,43 (0,81)	2,41 (0,8)
41. Les technologies et le système éducatif yéménite	2,82 (0,9)	2,62 (0,82)	2,68 (0,85)
42. Influences des TIC sur la culture arabe	3,13 (0,57)	2,93 (0,73)	2,99 (0,69)
43. Les TIC et le développement de la culture arabe	3,35 (0,48)	3,47 (0,59)	3,43 (0,56)
44. Les technologies et la vie quotidienne	3,2 (0,61)	3,27 (0,63)	3,24 (0,62)
45. Les TIC et la liberté d'expression	3,05 (0,68)	3,27 (0,63)	3,2 (0,65)
46. Les enseignants et les TIC	2,63 (0,87)	3,11 (0,8)	2,95 (0,85)

Test de Fisher :

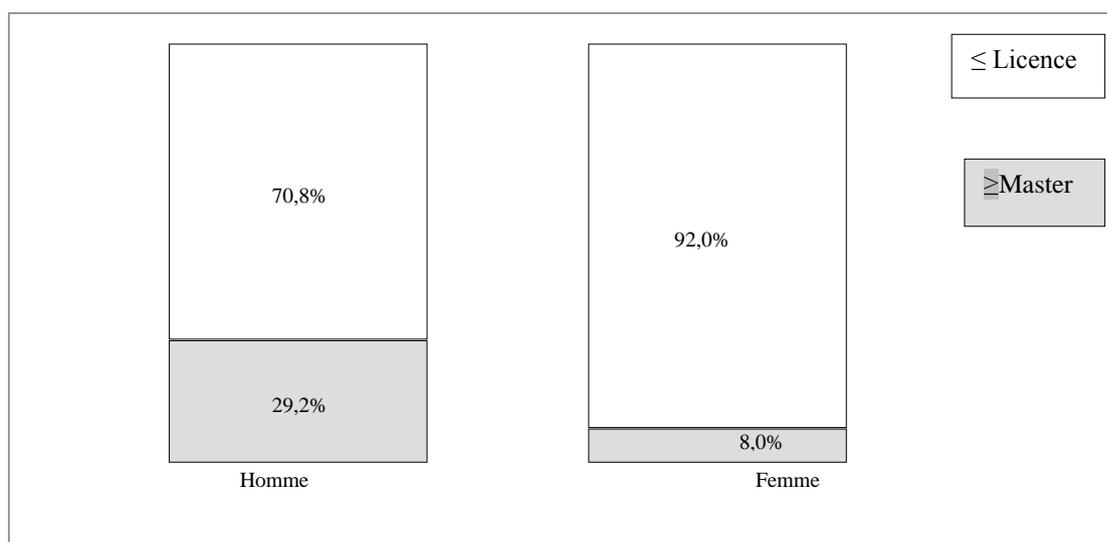
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : politique : F=0,01 p=0,076 Non discriminant

27. Les sites que vous visitez le plus souvent : religieux : F=0,07 p=0,212 Non discriminant

27. Les sites que vous visitez le plus souvent : économique : $F=0,37$ $p=0,45$ Non discriminant
27. Les sites que vous visitez le plus souvent : culturel : $F=0,59$ $p=0,55$ Non discriminant
- 28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : l'ordinateur : $F=4,83$ $p=0,029$ Discriminant**
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : la télévision : $F=2,27$ $p=0,132$ Non discriminant
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le magnétophone : $F=0,86$ $p=0,642$ Non discriminant
28. Les matériels que vous utilisez le plus souvent : le vidéoprojecteur : $F=0,04$ $p=0,166$ Non discriminant
- 29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les enseignants : $F=5,37$ $p=0,021$ Discriminant**
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les commerçants : $F=1,14$ $p=0,289$ Non discriminant
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les intellectuels : $F=0,07$ $p=0,216$ Non discriminant
29. Les personnes qui utilisent le plus les TIC : les politiciens : $F=1,05$ $p=0,308$ Non discriminant
30. Le média le plus utilisé : la radio : $F=0,37$ $p=0,449$ Non discriminant
30. Le média le plus utilisé : la télévision : $F=0,15$ $p=0,296$ Non discriminant
30. Le média le plus utilisé : la presse : $F=2,66$ $p=0,102$ Non discriminant
30. Le média le plus utilisé : l'internet : $F=0,13$ $p=0,285$ Non discriminant
31. L'usage de l'internet : courrier électronique (email) : $F=0,06$ $p=0,2$ Non discriminant
- 31. L'usage de l'internet : moteur de recherche : $F=6,83$ $p=0,01$ Discriminant**
31. L'usage de l'internet : chat et forum (MSN, Yahoo Massinger, Skype) : $F=0,48$ $p=0,503$ Non discriminant
31. L'usage de l'internet : commerce (vendre et acheter) : $F=3,65$ $p=0,057$ Non discriminant
39. Le rôle des technologies dans la société : $F=0,12$ $p=0,268$ Non discriminant
40. L'influence des politiques sur les médias dans la société : $F=0,15$ $p=0,301$ Non discriminant
41. Les technologies et le système éducatif yéménite : $F=1,37$ $p=0,243$ Non discriminant
42. Influences des TIC sur la culture arabe : $F=2,28$ $p=0,129$ Non discriminant
43. Les TIC et le développement de la culture arabe : $F=1,24$ $p=0,266$ Non discriminant
44. Les technologies et la vie quotidienne : $F=0,3$ $p=0,406$ Non discriminant
45. Les TIC et la liberté d'expression : $F=3,02$ $p=0,081$ Non discriminant
- 46. Les enseignants et les TIC : $F=9,38$ $p=0,003$ Discriminant**

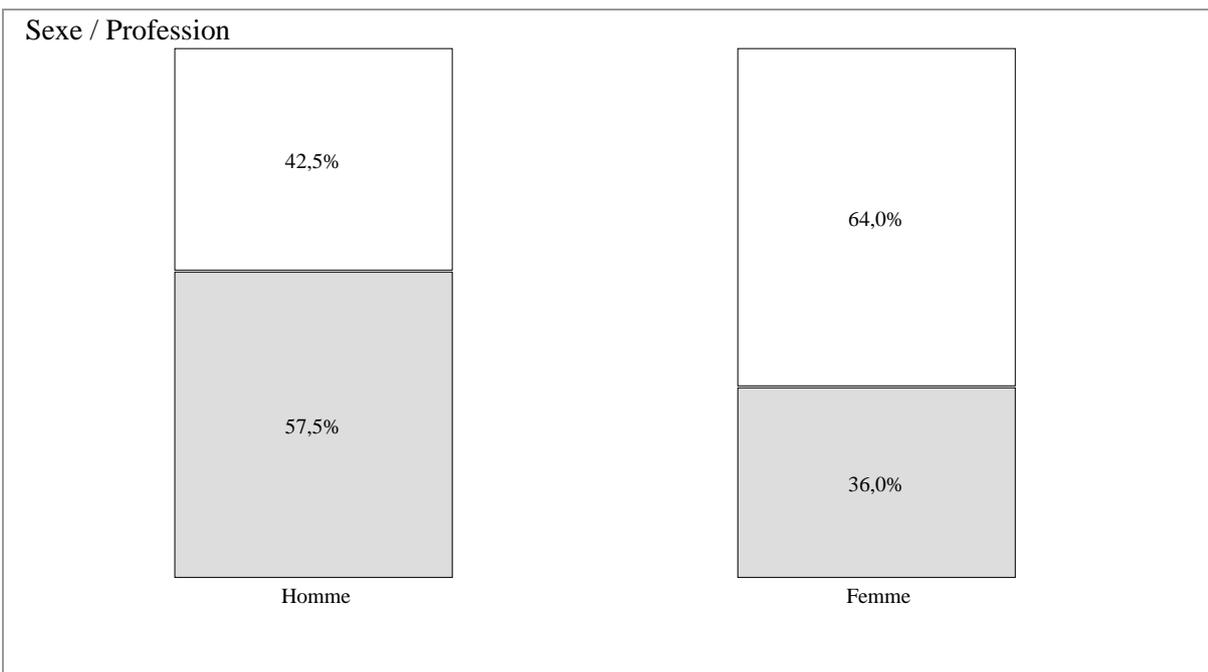
8.11. Annexe 15 - Sexe croisé avec niveau d'Etudes

	≤ Licence			≥ Master			Total		
	Eff.	%L	PEM	Eff.	%L	PEM	Eff.	%L	PEM
Homme	75	70,8		31	29,2	60%	106	100,0	
Femme	23	92,0	60%	2	8,0		25	100,0	
Total	98	74,8		33	25,2		131	100,0	



2. Sexe / Profession

	Inspecteur			Formateur /Cadre administratif			Total		
	Eff.	%	PEM	Eff.	%	PEM	Eff.	%	PEM
Homme	45	42,5		61	57,5	29%	106	100,0	
Femme	16	64,0	29%	9	36,0		25	100,0	
Total	61	46,6		70	53,4		131	100,0	



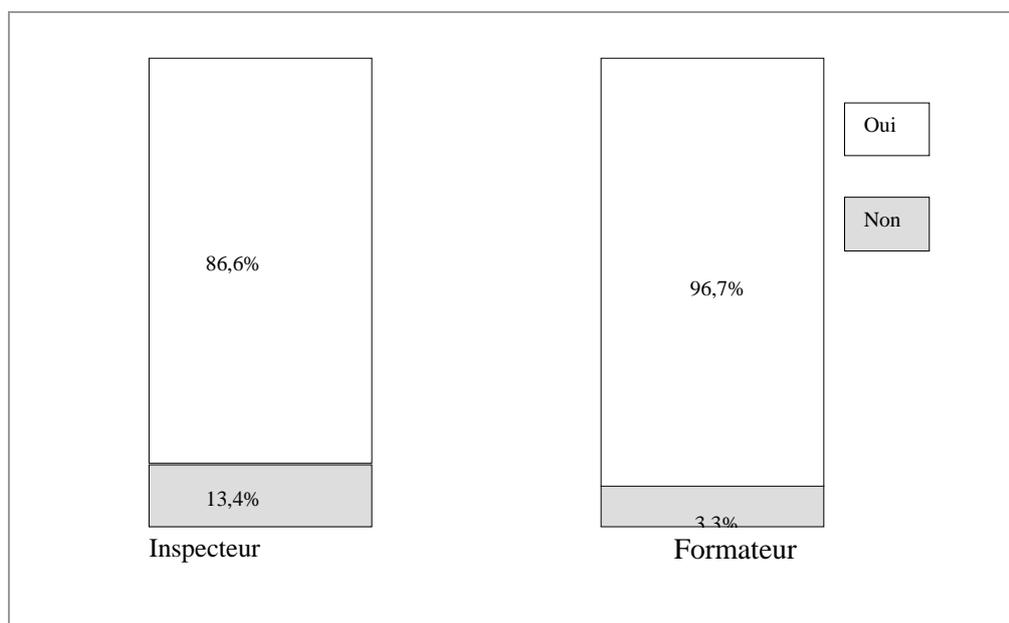
8.12. Annexe 16- Profession croisée avec les TIC et vos opinons

Profession croisé avec la question « Pensez- vous que les TIC vous permettent de mieux exprimer vos opinions ? »

	Oui			Non			Total		
	Eff.	%	PEM	Eff.	%	PEM	Eff.	%	PEM
Inspecteur	58	86,6		9	13,4	52%	67	100,0	
Formateur	59	96,7	52%	2	3,3		61	100,0	
Total	117	91,4		11	8,6		128	100,0	

Selon le tableau croisé, la majorité de la population interrogée pense que les TIC vous permettent de mieux exprimer vos opinions (91,4% *versus* 8,6%).

La valeur du Khi-carré ($\chi^2 = 3,04$; $P < .10$ à $ddl = 1$) suggère que les inspecteurs jugent significativement différemment le rôle des TIC quant à l'expression des opinions que les formateurs. Le PEM confirme la puissance du Khi-carré par une liaison de 52% entre les réponses négatives des inspecteurs et les réponses positives des formateurs (fig.).



Chapitre 9 - Observation de contrôle

9.1. Annexe 1- Premier entretien (directeur usager)

A) Entretien en français

Q : Pouvez- vous me donner une vision globale de vos activités dans le domaine éducatif ?

R : Je suis titulaire d'une licence de la faculté de l'éducation de l'université de Sana'a depuis 1990, et après j'ai obtenu en Master 2 en didactique. Actuellement je suis directeur de lycée à Sana'a.

Q : Comment voyez – vous l'avenir des TIC dans le système éducatif yéménite ?

R : Wallah, moi personnellement, je crois que l'avenir de l'enseignement yéménite vit dans l'ambiguïté absolue et que jusqu'à maintenant il n'a pas de vision claire à ce sujet.

Q : En ce qui concerne les TIC ?

R : Pour les TIC, les écoles yéménites manquent d'infrastructure technique non seulement dans les technologies au sens général, mais aussi dans les technologies dans le cadre éducatif.

En général la plupart des écoles n'ont pas d'électricité ni tableaux blanc, en plus la diffusion de la technologie éducative reste encore limitée à certaines écoles dans le centre urbain et aussi dans les écoles des capitales régionales.

Q : Selon vous, quels sont les éléments qui jouent un rôle déterminant dans la diffusion massive des TIC à l'école ?

R : Premièrement, la compréhension par la direction scolaire et éducative du rôle important des technologies éducatives.

Deuxièmement, l'importance que les responsables éducatifs au plus haut niveau régional et ministériel accordent à l'intégration des technologies dans nos écoles.

Ah, le professionnel éducatif, le professionnel éducatif peut travailler avec les technologies éducatives ; voila, je crois que ces éléments jouent un rôle fondamental dans la diffusion des TIC à l'école En plus la culture des cadres de direction et celle des enseignants se basent

encore sur l'enseignement traditionnel Oui. Et ainsi, la responsabilité revient aux responsables éducatifs et à la direction scolaire.

Q : Comment voyez- vous le rôle de la société ?

R : En ce qui concerne la société, cela dépend si l'on se place en ville ou en zone rurale ; mais, la société porte un regard traditionnel sur l'enseignement et de plus la société ne maîtrise pas encore l'importance de l'introduction des technologies éducatives dans l'enseignement.

Q : Faut-il posséder un ordinateur pour être un usager régulier des TIC ?

R : Non, Wallah, on n'est pas forcément obligé de posséder un ordinateur pour en être usager ; on ne peut pas généraliser.

Wallah ; pour moi, personnellement, l'ordinateur est devenu une nécessité et je ne peux pas travailler sans lui, ni me passer de son usage Je ressens l'importance de cet outil à l'école, et l'ordinateur représente un véritable raccourci pour beaucoup de travaux administratifs, même si ces travaux étaient effectués avant sans ordinateur.

Q : Quelle influence pensez-vous que la culture technique des enseignants a sur les usages personnels et professionnels ?

R : Wallahy, je crois que cette culture influence directement son usage, parce que ... finalement, quand l'enseignant trouve les moyens techniques pour simplifier et faciliter la réalisation de ses objectifs, il les utilise plus dans son enseignement. Pour moi aussi, oui il ya une influence ; c'est un outil pédagogique de plus, et je trouve qu'il y a une relation entre les deux usages personnel et professionnel. J'ajoute qu'aussi il y a des directeurs qui ont des ordinateurs mais ne les utilisent pas.

Q : D'après –vous quelles sont les freins les plus probables à l'usage des TIC dans la société yéménite ?

R : Première raison, il n'y a pas d'électricité dans toutes les écoles.

Q : Dans la société ?

R : D'abord, le regard de la société sur l'enseignement reste encore traditionnel, et basé sur tout ce qui est connu et a été utilisé avant.

La deuxième raison se situe dans la véritable absence d'une politique éducative qui explique à la société l'importance de l'utilisation des technologies dans l'enseignement.

La troisième réside dans la politique de recrutement actuelle, basée sur la recherche, la théorie d'enseignement, sans connaître l'importance de l'enseignement pour la société ; et le nouveau recruteur lui-même devra être capable d'utiliser ces moyens techniques pour faire un travail de qualifié.

Q : L'arabe n'est pas la langue d'internet : comment diriez –vous que cela joue sur la diffusion des TIC dans la société ?

R : C'est vrai, il y a beaucoup de gens qui ne connaissent pas l'anglais ; par exemple si la plupart des choses sont publiées en arabe, bien sûr l'utilisation en sera d'autant plus large et bien meilleure.

Q : Quelle est selon vous l'image que véhiculent les TIC dans la société yéménite..... ?

R : Le regard des gens vers l'internet reste limité , parce que l'internet n'est utilisé que pour les choses mauvaises ; ils ne pensent pas qu'on puisse l' utiliser aussi dans le domaine éducatif pour réaliser des objectifs plus importants et plus nobles ; alors , le regard des gens et des jeunes vers l'internet reste limité pour les activité de la jeunesse ; le regard des gens vers ces technologies c'est un regard de confortah ... !!!, beaucoup plus qu'un regard scientifique et d' information... !

Q : Est-ce que ce regard influence les usages personnels des gens?

R : Bien sûr... mais, il n'est pas très puissant ; comme je te le dis, les gens ont un regard limité sur les technologies ; et par exemple, beaucoup de directeurs scolaires et d'enseignants ont aussi ce regard limité.

B) Entretien en arabe

- س⁵¹ : في البداية يمكن إن تعطينا نبذه حول الأنشطة التربويه التي مارستها في مجال التربية والتعليم ؟
- ج⁵² : بكالوريوس كلية التربية جامعة صنعاء عام 1999م ، ماجستير في مناهج وطرق تدريس ، حاليا أنا مدير المدرسة ثانوية في أمانه العاصمة .

س: سؤال⁵¹
ج: جواب⁵²

- س: كيف ترى مستقبل تكنولوجيا التعليم في اليمن؟
- ج: والله، أنا أعتقد أن مستقبل التعليم في اليمن مستقبل ينتابه الكثير من الغموض وغير واضح الرؤيا إلى حد الآن
- س: فيما يتعلق بتكنولوجيا التعليم؟
- ج: فيما يتعلق في التكنولوجيا تفتقد المدارس في اليمن إلى أساسيات التكنولوجيا بشكل عام، مش مفهوم تكنولوجيا في المجال التربوي. بشكل عام كثير من المدارس لا يوجد فيها الكهرباء ولا يوجد فيها حتى السبورة الضوئية، لازالت الجهود محدودة في بعض المدارس في عواصم محافظات أو في بعض المركز.
- س: في رأيك ما هي العناصر التي تلعب دوراً أساسياً في نشر التكنولوجيا في المدارس؟
- ج: العناصر التي تلعب دور أساسي في التكنولوجيا في المدارس
- أولاً استيعاب الإدارة المدرسية والتربوية لعملية تكنولوجيا التعليم
- الشيء الثاني وجود قيادة تربوية عليا على مستوى المحافظات والوزارات تدعم أهمية إدخال تكنولوجيا إلى مدارسنا، أهمية وجود كادر تربوي يستطيع التعامل مع تكنولوجيا التعليم وهذه اعتقد مقومات أساسية ورئيسية ، أيضاً لازالت ثقافة الإدارة مع ثقافة المعلمين قائمة على ثقافة التعليم التقليدي، نعم يعني الدور الأساسي يتوقف على المدرسة والقيادة التربوية العليا.
- س: ودور المجتمع في هذا الجانب كيف تراه؟
- ج: طبعاً المجتمع ، يختلف إذا كان هذا المجتمع في عواصم المدن أو في المناطق أريفيه، كما أن المجتمع لا يزال ينظر للتعليم نظرة تقليدية ، ما هو مستوعب أهميته دخول التكنولوجيا في التعليم.
- س: يتوجب امتلاك جهاز كمبيوتر من أجل أن تكون مستخدم مستمر لهذه التكنولوجيا؟
- ج : لا ، والله ، كما انه ليس بالضرورة امتلاك جهاز كمبيوتر لتكون مستخدم مستمر كما انه لا يمكن تعميم ذلك.
- والله، أنا شخصياً، أصبح الكمبيوتر ضرورة، وأنا لا يمكن أن استغني عنه، ولا عن استخدامه..... شعرت بأهمية هذا الجهاز لإدارة المدرسة، فالكمبيوتر يمثل اختصار للكثير من الأعمال الإدارية التي كنت أتعامل معها بدون كمبيوتر.
- س: كيف تؤثر الثقافة التقنية للمعلمين على استخدامه الشخصي والمهني؟
- ج : والله، أنا أعتقد أن هذه الثقافة تؤثر بشكل مباشر على استخدامه، وذلك لأن... وأخيراً تري أنه كلما وجدا المعلم إمكانية تحقيق أهدافه عن طريق التكنولوجيا بشكل أسهل وأكثر ، كلما زاد اندفاعه إلي استخدامها بشكل أكثر في العملية التعليمية . ، نعم مرة أخرى أكيد، وأعتقد أن هناك تأثير بين كل من لاستخدام الشخصي والمهني . و أود أن أضيف أن هناك الإدارات مدرسيه لديهم أجهزة الكمبيوتر ولكن لا تستخدمها .
- س: في رأيك ما هي الأسباب التي تعيق استخدام التكنولوجيا في المجتمع اليمني؟
- ج : السبب الأول عدم وجود الكهرباء في جميع المدارس
- س: و بشكل عام في المجتمع؟

- ج : أولاً نظرة المجتمع للتعليم نظرة تقليدية قاصرة على التعليم التقليدي المتعارف والمتوارث عليه. الشيء الثاني غياب دور المؤسسات التعليمية و التربوية التي تعني وتوضح للمجتمع أهمية استخدام تكنولوجيا التعليم.
- الشيء الثالث هو سياسة التوظيف الحالية، التي لا تخضع أساساً للبحوث والنظريات التربوية، معرفة أهمية التعليم بالنسبة للمجتمع، والموظف الجديد نفسه يجب أن يكون قادراً على استخدام الوسائل التقنية والعمل بفاعلية .
- س: كون اللغة العربية ليست اللغة الأكثر تداولاً على الإنترنت ، هل يؤثر هذا على استخدام التكنولوجيا في المجتمع؟
- ج : صحيح ، هناك الكثير من الناس الذين لا يتكلمون اللغة الإنجليزية ، على سبيل المثال، إذا تم نشر معظم الأشياء باللغة العربية ، فإن الاستخدام بالطبع سيكون أوسع وأفضل بكثير.
- س: في رأيك ما هي الصورة المتداولة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع اليمني؟
- ج : نظره الناس إلى الإنترنت لا تزال محدودة ، لأنه يتم استخدام الإنترنت في أشياء سيئة ، كما أنهم يعتقدون أنه لا يمكن استخدام هذه التكنولوجيا في التعليم من أجل تحقيق أهداف كبيره و نبيلة ، كما لا زال نظره الناس و الشباب إلى الإنترنت نظره محدودة ويعتقد أنه من جانب الرفاهية أكثر من الجانب العملي والمعلومات .
- س: طيب هل هذه النظرة تؤثر على الاستخدام الشخصي للناس.
- ج : أكيد
- شكراً جزيلاً

9.2. Annexe 2 - Deuxième entretien (directeur non usager)

A) Entretien en français

Q : Pouvez-vous me donner une vision globale de vos activités dans le domaine éducatif ?

R : J'ai rejoint l'enseignement en 1990, comme enseignant dans une école publique de la région de Taiz, dans la ville même et ensuite je me suis déplacé à Sana'a ; je me suis déplacé aussi entre l'enseignement public et privé, selon la loi de l'enseignement de la république du Yémen. A partir de 1998, j'ai travaillé dans nombre d'écoles publiques et privés. Actuellement je suis directeur d'une école publique à Sana'a.

Q : Comment voyez-vous l'avenir des TIC dans le système éducatif yéménite ?

R : Il y a une ambiguïté à propos de ce sujet, parce que la vision de l'enseignement et les lois de l'enseignement dans la république du Yémen ont un double sens. La situation de l'enseignement général subit une influence qui va dans le mauvais sens, car elle n'a pas de

vision claire ; les programmes ne sont appliqués sur le terrain que dans 10% seulement ; les lois et les règlements qui organisent l'enseignement dans l'enseignement général sont bloqués dans les armoires sans application sur le terrain, mis à part certains règlements.

Q : En ce qui concerne les technologies ?

R : Wallahy, on peut être optimiste jusqu'à 10% pour que soit introduite la technologie dans l'enseignement, ce qui correspond au reflet réel sur l'enseignement dans la république du Yémen ; 10% c'est la réalité, mais si l'on tient compte des rapports officiels, on peut dire 90%.

Q : Selon vous, quels sont les éléments qui jouent un rôle déterminant dans la diffusion massive des TIC à l'école ?

R : Premier élément, c'est le ministre de l'éducation.

Deuxième élément, ce sont les directions scolaires.

Troisième élément, c'est l'enseignant qualifié et spécialisé qui va être capable d'utiliser les technologies dans son milieu scolaire, parce que c'est lui qui a une relation directe avec les élèves.

Q : Faut-il posséder un ordinateur pour être un usager régulier des TIC ?

R : Oui, pas d'utilisation possible de qualité sans posséder un ordinateur, on est d'accord sur ça ? Au début, c'est évident, il est nécessaire de le posséder pour pouvoir ensuite apprendre à l'utiliser.

Q : Quelle influence pensez-vous que la culture technique des enseignants a sur les usages personnels et professionnels ?

R : Bien sûr, elle a une influence positive, si l'enseignant est bien formé. Elle va influencer positivement sa culture et ses usages personnels ; il va élargir sa culture, sa façon d'utiliser les technologies, et cela va influencer ses usages à l'école auprès de ses élèves dans l'école publique ou privée ; de plus cette culture a une relation avec les deux usages pédagogique et personnel mais l'usage personnel est plus vaste et l'usage pédagogique a un objectif précis. Et bien sûr l'usage personnel influence les usages professionnels.

Q : D'après-vous quelles sont les freins les plus probables à l'usage des TIC dans la société yéménite ?

R : Je crois que la cause principale, c'est l'acquisition d'un ordinateur pour chaque personne dans la société yéménite, si l'on tient compte de la limitation de diffusion des ordinateurs.

Q : L'arabe n'est pas la langue d'internet : comment diriez-vous que cela joue sur la diffusion des TIC dans la société ?

R : Sans doute Monsieur, la langue arabe a une influence négative sur les usages, et bien sûr si tu maîtrises plusieurs langues cela te permet l'accès à l'internet, aux différentes informations, aux différentes cultures et cela élargit ta culture.

Q : Quelle est selon vous l'image que véhiculent les TIC dans la société yéménite....

Q : Quel est le regard des autres sur les usages personnels ?

R : En tout cas c'est une image négative, en aucun cas positive, Monsieur, et le pourcentage négatif le plus haut, et plus particulièrement chez les jeunes.

Q : Est-ce que cette image joue un rôle sur la limitation de l'usage personnel ?

R : Sans doute, Oui

B) Entretien en arabe

- س: في البداية يمكن إن تعطينا نبذة حول الأنشطة التربوي التي مارستها في مجال التربية والتعليم ؟
- ج: توظف عام 1990م مدرسا في مدرسة حكومية في مدينة تعز ثم انتقلت للتدريس في أمانة العاصمة، وانتقلت بين التعليم العام والخاص، وفقا لقانون التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية. من عام 1998 عملت في العديد من المدارس الحكومية والخاصة. وحاليا أنا مدير مدرسة حكومية في صنعاء.
- س: كيف ترى مستقبل تكنولوجيا التعليم في اليمن ؟
- ج : هناك التباس حول هذا الموضوع ، يعني أنا الوضع فيه نوع من الغموض، خاصة أنا الرؤية غير واضحة المسار وقوانين التعليم في الجمهورية اليمنية فيها نوع من الزوجية ، بشكل عام الوضع في التعليم العام، غير واضح الرؤية ، النظريات موجودة لكن تطبيقها على المستوى الواقع غير مفعول ولو بنسبة 10 % فقط ،القوانين ولوائح المنظمة لسير العملية التعليمية متروكة على الرفع غير مطبقة على مستوى الواقع إلا البعض منها ،
- س: وفيما يتعلق بالتكنولوجيا؟
- ج: والله يمكننا أن نكون متفائلين إلى حد 10% بالكثير بدخول التكنولوجيا في التعليم، هذا هو واقع التعليم في الجمهورية اليمنية، ولكن إذا أخذ في الاعتبار التقارير الرسمية، يمكننا أن نقول 90
- س: في رأيك ما هي العناصر التي تلعب دوراً أساسياً في نشر التكنولوجيا في المدارس؟

- ج : العنصر الأول وزارة التربية والتعليم
- العنصر الثاني الإدارة المدرسية
- العنصر الثالث هو المدرس المؤهل المتخصص القادر على استخدام التكنولوجيا التعليمية داخل إطار المدرسي، لأنه لديه علاقة مباشرة مع الطلاب.
- س: يتوجب امتلاك جهاز كمبيوتر من أجل أن تكون مستخدم مستمر لهذه التكنولوجيا؟
- ج: نعم وليس مستخدم دون أن تكون مالك
- الجواب نعم، أي نوعية الاستخدام مرتبطة بملكية الجهاز، ونحن نتفق على ذلك ! في البداية، من الضروري أن تملك من أجل أن لاستخدام.
- س:كيف تؤثر الثقافة التقنية للمعلمين على استخدامه الشخصي والمهني ؟
- ج: بالطبع ، لديها تأثير ايجابي ، إذا كان المعلم متدرب تدريباً جيداً . وتنعكس ايجابياً سواء على اتساع الجانب الثقافي أو اتساع مداركه التعامل مع التكنولوجيا و سيكون التأثير ايجابياً بشكل أوسع، أو أيضاً ينعكس هذه على الطلاب الذي يدرسه إذا كان هو مدرس على المستوى المدارس الحكومية أو الأهلية ، ومرة أخرى هذا الثقافة له علاقة بالاستخدامين أنا اعتقد استخدمه التربوي و استخدمه الشخصي : استخدمه الشخصي أوسع و استخدمه التربوي محدد بأهداف معينه
- س: في رأيك ما هي الأسباب التي تعيق استخدام التكنولوجيا في المجتمع اليمني؟
- ج: اعتقد السبب الرئيسي انه أولا عدم ملكية الجهاز الكمبيوتر لكل شخص في المجتمع اليمني. من ضمن العوائق الأساسية لعدم اتساع استخدام جهاز الكمبيوتر، هذا الجانب الأساسي اللي عندي
- س:كون اللغة العربية لست اللغة الأكثر تداول علي للإنترنت ، هل يؤثر هذا على استخدام التكنولوجيا في المجتمع؟
- ج : لا شك يا سيدي استخدام اللغة العربية لها تأثير، التأثير سلبي وليس ايجابي وبالطبع إذا كنت تتقن أكثر من لغة يسمح لك ذلك باستخدام الإنترنت ، والحصول علي معلومات متعددة و ثقافات مختلفة تساعد في توسع ثقافتك.
- س:في رأيك ما هي الصورة المتداولة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع اليمني؟
- ج:هي الصورة السلبية وليس الايجابية يا سيدي خاصة عند الشباب
- س:هل هذه الصورة تؤثر على الاستخدام الشخصي لدى الناس
- ج :لا شك

9.3. Annexe 3- Troisième entretien (enseignant de mathématiques - non usager)

A) Entretien en français

Q : Pouvez-vous me donner une vision globale de vos activités dans le domaine éducatif ?

R : J'ai obtenu un diplôme supérieur de l'éducation en 1999 à l'université de Sana'a, ensuite licence à l'université des sciences appliquées en 2005 ; j'ai enseigné dans les écoles privées de 2000 à 2005 et au lycée public de 2006 jusqu'à maintenant.

Q : Comment voyez-vous l'avenir des TIC dans le système éducatif yéménite ?

R : AH, les technologies par rapport à ça ! C'est la seule chose qui montre la corruption à l'intérieur de l'Etat. Bien ! Je te dis que, dans le travail éducatif, je connais beaucoup de gens, des responsables administratifs dans différents centres éducatifs dans les bureaux régionaux de l'éducation, grâce aux cours particuliers que je donne aux enfants des responsables, bien. Et j'ai vu qu'il y a un grand intérêt envers la corruption et cette corruption se développe rapidement et négativement.

Q : Pour l'avenir des TIC ?

R : Il y a des possibilités, mais je te donne là, la cause principale à ce sujet.

Le seul espoir, c'est le rôle actif de l'organisation contre la corruption demandée par les pays investisseurs, spécialement au ministère de l'éducation. Ils ont demandé un changement de situation, et la modification des manuels scolaires : la même demande des pays du Golfe et en plus, c'est une des conditions pour intégrer le Yémen dans le conseil de coopération des pays du Golfe, tu sais !. Ils ont demandé la modification des manuels et la lutte contre la corruption, spécialement dans le domaine éducatif ; ils ont déjà modifié les manuels scolaires mais je te dis que la corruption administrative et financière influence le domaine éducatif et crée de blocage à la diffusion des documents pédagogiques. Ces raisons sont la cause de l'absence de documents pédagogiques dans certaines écoles, et ces écoles n'ont pas même de laboratoire essentiel (comme la chimie, la physique et la biologie).

Q : Quel est la place des technologies dans les changements des manuels scolaires ?

R : Les technologies ont été introduites mais un autre problème est apparu ; toi, tu connais les manuels ? Bien sûr les manuel ont été faits sur l'idée que l'enseignant est déjà formé et cultivé ; en plus ces manuels sont basés sur le modèle question / réponse surtout les manuels

de l'enseignement de base, bien. Et ces manuels sur lesquels l'enseignant se base se trouvent dans les bibliothèques scolaires, alors qu'en même temps dans la plupart des écoles, il n'y a pas de bibliothèque.

Q : Selon vous, quels sont les éléments qui jouent un rôle déterminant dans la diffusion massive des TIC à l'école ?

R : Le premier, c'est les besoins, les besoins pour l'enseignement.

La deuxième chose c'est la culture et l'intégration de la société avec les autres sociétés (à l'extérieur). Grâce les chaînes satellites de la télévision, la diffusion des ces chaînes a participé au développement et l'ouverture de la culture des gens surtout dans les zones rurales et fait progresser les activités de l'enseignement. Les gens motivés utilisent différents moyens techniques pour enseigner leurs enfants, sans passer par l'Etat, ni par les medias du ministère de l'éducation dans le pays, mais par les autres medias comme les chaînes satellites et l'internet, et surtout les chaînes éducatives et les chaînes pour les enfants (le tour du Paradis) ; par exemple les chaînes égyptiennes, et celles de l'enseignement supérieur. Ces chaînes sont connues par les gens, ils les utilisent comme moyen d'apprentissage dans leurs familles et dans la société.

Q : Faut-il posséder un ordinateur pour être un usager régulier des TIC ?

R : D'abord, peu d'élèves possèdent des ordinateurs car cela nécessite des moyens financiers importants : la majorité des élèves n'a pas d'ordinateurs pour des raisons financières

Q : Dans la société ?

R : Il n'y a pas beaucoup de gens qui en ont ; ceux qui en possèdent ont été formés par l'Etat, au travail ou dans les organisations privées.

Q : Quelle influence pensez-vous que la culture technique des enseignants a sur les usages personnels et professionnels ?

R : Je pense qu'il y a de moins en moins d'enseignants qui suivent le développement de l'enseignement dans le monde ou dans le monde arabe. Les enseignants dans la république du Yémen sont prisonniers de leur milieu, de leur situation et dans la société, régionale et nationale. Tu trouves rarement un enseignant qui s'intéresse à tout ce qui est nouveau dans l'enseignement et dans les documentations pédagogiques au niveau régional, nationale et mondiale (dans le monde arabe ou dans le monde entier).

Q : En ce qui concerne l'usage personnel et professionnel ?

R : L'usage personnel a une influence de l'ordre de 100% et je le considère comme un point essentiel pour la réussite ; et je remarque dans la capitale que les enseignants les plus connus et qui ont réussi dans leur vie professionnelle sont les enseignants qui utilisent l'informatique eux mêmes, suivent les évolutions des technologies qu'ils intègrent dans leur pratique ; ces raisons sont celles de leur réussite ; par contre les autres qui ne s'y intéressent pas ne trouvent pas de travail et ne sont pas demandés dans le marché de travail dans la société.

Q : D'après-vous quelles sont les freins les plus probables à l'usage des TIC dans la société yéménite ?

R : La principale chose, c'est la corruption dans l'enseignement gouvernemental.

Q : Dans la société en général ?

R : Dans la société en général, c'est la pauvreté, comme nous le dit un des ministres ou le vice ministre de l'enseignement supérieur, je ne me rappelle plus, qui a dit il y a un certain temps « *que la pauvreté représente un véritable obstacle dans la société...* » Par exemple, les gens qui ont les moyens ne s'intéressent pas aux études et à la recherche, et par contre les autres qui n'ont pas ou peu de moyens sont motivés et intéressés ; ça veut dire que les moyens exercent un contrôle sur l'intérêt ; ça a été l'objet d'une déclaration au niveau national.

Q : L'arabe n'est pas la langue d'internet ; comment diriez-vous que cela joue sur la diffusion des TIC dans la société ?

R : Par exemple, moi même, je suis enseignant. Je parle arabe ; je me trouve dans l'obligation d'apprendre l'anglais parce qu'il y a moins de sites en arabe et ils sont moins intéressants pour moi ; pour l'accès à l'internet pour des recherches, la langue anglaise devient très importante ; alors je me suis décidé à apprendre l'anglais.

Q : Quelle est selon vous l'image que véhiculent les TIC dans la société yéménite.....

R : Le regard de la société vers ces technologies, est un regard peu favorable ; elle les considère comme un moyen de confort, pas un moyen d'enseignement, car les gens croient que ces outils sont uniquement pour le confort ou le loisir, mais pas pour l'éducation ; les gens pensent aussi que les technologies sont là pour passer le temps, même si le regard peut être différent d'une personne à l'autre ; mais je te dis que la majorité des usagers sont des personnes qui n'ont rien à faire ; il y a globalement une mauvaise image qui circule dans la

société à propos des ces technologiescomme je te l'ai dit tout à l'heure, c'est juste pour passer le temps...

Par exemple l'usage de l'internet est très limité, et reste circonscrit aux étudiants des universités ; en plus si son usage resteconsidéré plutôt négatif dans la société parce qu'il n'y a pas de medias actif qui participe au développement de la culture sociale en montant les côté positifs de l'usage de cet outil.

Q : Quel est le regard des autres sur les usages personnels ?

R : Premièrement, ce regard influence négativement l'usage et il pousse les gens à utiliser les mauvais côté de ces technologies ; deuxièmement, les gens qui veulent utiliser ces technologies pour apprendre sont découragés par cette mauvaise image et n'essayent pas de découvrir le bon côté des technologies.

Q : Sur quoi se fixe le regard des gens ?

R : Vers la pornographie ; par exemple sur internet les gens vont pour le *chat* et les vidéo-clips et les mauvaises choses aussi .Certaines personnes utilisent leur ordinateur comme une décoration ; pour d'autres, les enfants et leur famille utilisent les films, ou des choses enregistrées sur l'USB ou CD ; ils peuvent emmener de mauvaises choses chez eux, en particulier la pornographie, plus que l'apprentissage.

Merci

B) Entretien en arabe

- س: في البداية يمكن إن تعطينا نبذة حول الأنشطة التربوية التي مارستها في مجال التربية والتعليم ؟
- ج: حصلت على دبلوم عالي في التربية والتعليم عام 99 من جامعة صنعاء، ثم علي ليسانس من جامعة العلوم التطبيقية عام 2005 ، درست في المدارس الخاصة من 2000 إلي 2005 ، وفي المدرسة الحكومية من 2006 وحتى الآن ، وحاليا مدرس رياضيات وفيزياء في المرحلة الثانوية
- س:كيف ترى مستقبل تكنولوجيا التعليم في اليمن ؟
- ج: التكنولوجيا بالنسبة لهذا، هي الحاجة الوحيدة التي تظهر الفساد المنتشر داخل الدولة، تمام ! أقول لك ، من خلال عملي التربوي ، تعرفت علي ناس كثيرين جداً من المسؤولين والإداريين في المراكز التعليمية في مكاتب التربية في المحافظات ، وذلك بفضل أنني أعطي دروس خصوصية للأبناء المسؤولين،تمام ، وشففت أنه في ميلان كبير جداً لفساد يعني أنه يمشي بشكل سريع وخطير
- س: بالنسبة لمستقبل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟

- ج: هناك مكانيه، ولكني سأعطيك السبب الرئيسي في هذا الموضوع .
- الأمل الوحيد هو الدور النشط للمنظمة مكافحة الفساد التي طلبت بها دول المستثمرين، وخاصة في وزارة التربية والتعليم .طلبوا بتغيير الوضع الحالي، وتغيير المناهج المدرسية: نفس الطلب أيضا من دول الخليج، وهذا هو شرط أساسي لدمج اليمن في مجلس التعاون لدول الخليج، وأنت تعرف! ". وطلبوا بتغيير الكتب المدرسية ومكافحة الفساد ، ولاسيما في المجال التربوي ، وتغيرت بالفعل الكتب المدرسية ولكن اقول لك إن الفساد الإداري والمالي يؤثر على المجال التربوي ويخلق صعوبات تعرقل نشر الوسائل التعليمية . هذه الأسباب هي التي تعيق عدم استخدام الوسائل التعليمية في بعض المدارس ، أيضا في مدارس لا يوجد فيها حتى معامل للمواد العلمية (مثل الفيزياء والكيمياء والبيولوجي).

- س: ما هو مكان التكنولوجيا في المناهج المدرسية الجديدة ؟

- ج: دخلت التكنولوجيا وظهرت مشكله جديدة ، أنت ، أنت عارف المناهج طبعاً ،المناهج جاءت على أساس أن المدرس مدرب ومثقف ، بالإضافة إلي ذلك هذه المناهج مبنية على أساس سؤال/ وجواب خصوصاً المناهج التعليم الأساسي ، تمام، وهذه المناهج التي يعتمد عليه المدرس لا توجد إلا في المكتبات المدرسية وفي نفس الوقت معظم المدارس لا يوجد فيه مكتبات

- س: في رأيك ما هي العناصر التي تلعب دوراً أساسياً في نشر التكنولوجيا في المدارس؟

- ج: الحاجة، الحاجة للتعليم و الشيء الثاني الثقافة واندماج المجتمع بالمجتمعات الخارجية خصوصاً عبر القنوات الفضائية ،انتشار القنوات الفضائية أداء إلي تطور وانفتح وعي الناس وخصوصاً في المناطق الريفية هذا الانفتاح دفع بتطوير العملية التعليمية، الناس لديهم رغبة في تعليم أبنائهم باستخدام عدة وسائل دون المرور عبر الدولة ولا عبر الوسائل الإعلامية للوزارة التربية والتعليم ولكن عبر الوسائل أخرى زي القنوات الفضائية و القنوات حق الأطفال (زي طيور الجنة) مثلاً القنوات التعليمية المصرية والتعليم العالي، يعني تعرفوا الناس على هذه القنوات فحبو التجديد بالأسره وبالمجتمع .

- س: يتوجب امتلاك جهاز كمبيوتر من أجل أن تكون مستخدم مستمر لهذه التكنولوجيا؟

- ج : أولا ، عدد قليل من الطلبة عندهم حاسوب ،لأنه يتطلب جانب مالي كبير وغالبية الطلاب لا يوجد لديهم حاسوب لأسباب مالية

- س: في المجتمع؟

- ج : هناك الكثير من الناس لا يوجد عندهم حاسوب ، ولي عندهم هذه الأجهزة تما تدريبهم عن طريق الدولة ، اثنا العمل أو عن طريق منظمات الخاصة.

- س: كيف تؤثر الثقافة التقنية للمعلمين على استخدامه الشخصي والمهني؟

- ج: أعتقد أنه قليل جيدا من المعلمين يتبعون تطوير التعليم في العالم العربي أو في العالم ، هذا يعني أن المعلمين في الجمهورية اليمنية محصورين بالمحيط بيئتي ، وأوضاعهم الاجتماعية، علي الصعيدين المحلي والوطني ، مما يعني

أنه من النادر أن تجد المعلم المهتم بكل ما هو جديد في الجانب التعليمي والوثائق على المستوى المحلي والعربي أو العالمي.

- س: وفيما يتعلق باستخدامه الشخصي والمهني؟
- ج: الاستخدام شخصية يؤثر 100 % ، و اعتبر ذلك نقطة جوهرية لنجاح الشخص ، شفت في أمانة العاصمة انه المدرسين المشهورين والناجحين في حياتهم المهنية هم من يستخدم الكمبيوتر ويتبعوا التطورات في هذه الجانب التكنولوجي ويوظفونها في الجانب المهني ، وهذه الأسباب هي سبب نجاحهم ، وبالعكس الآخرين لا يجدون عمل وهم غير مطلوبين في المجتمع .

- س: في رأيك ما هي الأسباب التي تعيق استخدام التكنولوجيا في المجتمع اليمني؟
- ج: أقول أول حاجة الفساد بالنسبة للتعليم الحكومي
- س: في المجتمع بشكل عام ؟
- ج: في المجتمع بصفة عامة ، الفقر ، كما قلنا وزيرا أو نائب وزير التعليم العالي من فترة ، لا اذكر من قال " أن الفقر يمثل عقبة في المجتمع....." . وعلى سبيل المثال ، الأشخاص آلي عندهم إمكانيات لا يرغبون في الدراسة والبحث ، وعلى العكس الآخرين الذين لا يمتلكون شيا أو بشكل قليل هذه الإمكانيات تجدهم مهتمين، فهذا يعني أن الإمكانيات تحكم في المصلح ،..... و كان هذا التصريح على المستوى الجمهورية.

- س: كون اللغة العربية لست اللغة الأكثر تداول علي للانترنت ، هل يؤثر هذا على استخدام التكنولوجيا في المجتمع؟
- ج: أنا على سبيل المثال ، أنا مدرس . ا أتكلم العربي، وأجد نفسي مضطرا لتعلم اللغة الإنجليزية، لأن المواقع باللغة العربية اقل عداد وأهميه بالنسبة لي، وبالنسبة الاستخدام الإنترنت و البحث، فان اللغة الإنجليزية صبحت مهمة جدا ، ولذلك قررت أن التعلّم الإنجليزية.

- س: في رأيك ما هي الصورة المتداولة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع اليمني؟
- ج: ينظر المجتمع لهذه التكنولوجيا نظرة منقوصة ، كما إنهم تعتبرونها وسيلة رفهيه ، وليس وسيلة تعليمية ، ويعتقدون الناس أن هذه الوسيلة هي فقط للراحة أو المتعة ، وليست التعليم ؛ كما أن الناس يعتقدون أيضا أن لتكنولوجيا مضيعه للوقت ، على الرغم أن هذه نظرة قد تكون مختلفة من شخص لآخر ، ولكن أقولك أن غالبية المستخدمين هم الناس ما عندهم شيء يعملوه، كما أن هناك صورة سيئة متداولة في المجتمع حول استخدام هذه لتكنولوجيا.... كما قلت لك سابقا ، فقط مضيعة الوقت...

على سبيل المثال، استخدام الإنترنت محدود للغاية، ولا يزال مقتصر على طلاب الجامعات، وأكثر من ذلك استخدامه لا يزال قائما.... يعتبر في الغالب سلبي في المجتمع بسبب عدم وجود وسائل الإعلام التي تساهم في التنمية الثقافية الاجتماعية في الجانب الإيجابي لهذا استخدام.

- س: ما هي نظره الآخرين حول الاستخدام الشخصي ؟
- ج: أولا ، هذه النظرة تؤثر سلبا على استخدام الناس وتجعلهم يستخدمون الجانب السلبي في هذه التكنولوجيا

- وثانيا ، والأشخاص الذين يريدون استخدام هذه التقنيات في التعليم يتأثرون بهذه الصورة السيئة، ولا يحولون اكتشاف الجانب الجابي لهذه التكنولوجيا.
- س: حول ماذا يركز الناس أثناء الاستخدام؟
- ج: حول الموقع الإباحية، وعلى سبيل المثال على إنترنت يستخدم الناس الدردشة والفيديو كليب والأشياء سيئة أيضا. بعض الناس يستخدم الكمبيوتر كديكور ، بالنسبة الآخرين الأطفالهم وأسرههم يستخدم الأفلام ، أو الأشياء أخرى يسجلها على قرص مضغوط كما إنهم يمكن أن ينقلوا أشياء سيئة ألي بيوتهم ، ولا سيما الدعارة ، بدلا من التعلم.
- شكرا

9.4. Annexe 4 - Quatrième entretien (enseignant des sciences sociales-non usager)

A) Entretien en français

Q : Pouvez-vous me donner une vision globale de vos activités dans le domaine éducatif ?

R : D'abord, j'ai obtenu un diplôme supérieur de l'éducation en 1993/1994 à l'université de Sana'a ; je travaille dans l'enseignement depuis 16 ans, et j'ai travaillé dans différentes écoles, publiques et privées ; actuellement je suis enseignant en sciences sociales.

Q : Comment voyez-vous l'avenir des TIC dans le système éducatif yéménite ?

R : J'espère qu'ils vont travailler pour former les enseignants.

Q : Votre vision sur usage des technologies éducatives ?

R : Je suis optimiste, mais cela va prendre beaucoup de temps.

Q : La situation actuelle ?

R : Elles n'existent pas, même dans l'école privée.

Q : Selon vous, quels sont les éléments qui jouent un rôle déterminant dans la diffusion massive des TIC à l'école ?

R : La première chose touche à l'existence même des matériels ; et il faut un budget pour chaque école pour acheter des ordinateurs.

La deuxième chose concerne l'expérience technique dans ce domaine.

Enfin, la diffusion de la culture des TIC (conscience) est nécessaire.

Q : La Culture sociale ou éducative ?

R : Non, la culture peut être éducative et sociale en même temps.

Q : Faut-il posséder un ordinateur pour être un usager régulier des TIC ?

R : L'ordinateur devient une nécessité et une obligation pour chacun d'entre nous, il devrait y en avoir dans chaque foyer ; et il est préférable que chacun ait un ordinateur parce que l'ordinateur devient source d'information, c'est certain.

Q : Quelle influence pensez-vous que la culture technique des enseignants a sur les usages personnels et professionnels ?

R : Par exemple, nous recevons notre information par les chaînes satellites, parce qu'il est difficile de posséder un ordinateur ; et de plus nous sommes dans un pays analphabète en matière de technologies.

Q : Comment voyez-vous l'usage personnel et l'usage professionnel ?

R : La culture personnelle de l'enseignant provient de différentes sources et lui-même doit être cultivé parce que sa culture influence sa pratique, sans aucun doute.

Q : D'après –vous quels sont les freins les plus probables à l'usage des TIC dans la société yéménite ?

R : Il y a plusieurs éléments, selon moi : d'abord le niveau de vie des gens. Ils manquent de temps pour l'utiliser parce qu'ils sont préoccupés par les questions essentielles pour vivre : ça veut dire que nous travaillons jour et nuit juste pour vivre ; il n'y a donc pas assez de temps pour la recherche. Mais le véritable obstacle reste le côté financier.

Q : L'arabe n'est pas la langue d'internet ; comment diriez-vous que cela joue sur la diffusion des TIC dans la société ?

R : Moi, je dis que celui qui possède les technologies et les industries les plus fortes en la matière, impose sa langue aux autres ; l'arabe a été une langue dominante à l'époque islamique, mais à l'époque actuelle l'anglais est devenu la langue dominante.

Q : Quelle est selon vous l'image que véhiculent les TIC dans la société yéménite.....

R : Wallahy , nous ne pouvez pas généraliser dans la société yéménite : il y a le regard des gens qui sont moins cultivés d'un côté , d'autres qui n'en ont rien à faire ; et d'autres aussi qui s'intéressent à la recherche, et ceux qui l'utilisent pour leurs loisirs , dans un objectif non scientifique.

Q : Quel est le regard des autres sur les usages personnels ?

R : Oui , il a une influence ; de plus il est basé sur la culture de chaque individu .

B) Entretien en arabe

- س: يمكن إن تعطينا نبذه حول الأنشطة التربوية التي مارستها في مجال التربية والتعليم ؟
- ج : طبعاً أنا من خريج 93-94 دبلوم متوسط كلية التربية جامعة صنعاء ، أعمل في التدريس منذ 16 سنة، أعملت في مدارس حكومية وخاصة ، وحاليا أنا مدرس للعلوم الاجتماعية.
- س: كيف ترى مستقبل تكنولوجيا التعليم في النظام التربوي اليمني ؟
- ج : نأمل أن يتم العمل على تدريب المعلمين.
- س : رأيك الخاص فيما يتعلق بالتكنولوجيا التعليم؟
- ج : أنا متفائل ، ولكن الأمر سيستغرق وقتاً طويلاً.
- س: ما هو الوضع الحالي؟
- ج : حالياً الوضع ،يعني ، ما فيش لها بروز حتى في المدارس الخاصة
- س: في رأيك ما هي العناصر التي تلعب دوراً أساسياً في نشر التكنولوجيا في المدارس ؟
- ج : أول حاجة يتعلق بتوفير الأجهزة، يعني عمل ميزانية خاصة بكل مدرسة لتوفير الأجهزة
- و الشيء الثاني توفير الخبرات الفنية في هذا المجال
- وأخيراً، يتعين نشر (الوعي) أو ثقافة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- هل هذا الوعي تربوي أم اجتماعي؟
- الوعي يكون تربوي واجتماعي بنفس الوقت
- س: يتوجب امتلاك جهاز كمبيوتر من أجل أن تكون مستخدم مستمر لهذه التكنولوجيا؟
- ج : الكمبيوتر أصبح ضرورة حتمية بالنسبة لنا جميعاً، و ينبغي أن يكون في كل بيت ، و من الأفضل لكل شخص ،لأن الكمبيوتر أصبح مصدراً للمعلومات ، وهذا أكيد
- س: كيف تؤثر الثقافة التقنية للمعلمين على استخدامه الشخصي والمهني؟
- ج : على سبيل المثال ، نحن نتلقى المعلومات التي لدينا عن طريق القنوات الفضائية ، لأنه من الصعب لامتلاك جهاز كمبيوتر ، أكثر من ذلك نحن في بلد أمي في مجال التكنولوجيا.

- س: كيف تنظرون إلى استخدام الشخصي والمهني؟
- ج : ثقافة المعلم الشخصية يأتي من مصادر مختلفة ويجب تطوير ثقافته الشخصية لأنه تؤثر علي ممارسته بدون شك.
- س: في رأيك ما هي الأسباب التي تعيق استخدام التكنولوجيا في المجتمع اليمني؟
- ج : أعتقد أن هناك أشياء عدة: أولاً، مستوى معيشة الناس، ضيق الوقت الآن الناس مشغولون بالقضايا الأساسية الحياة: فهذا يعني أننا نعمل ليلاً نهاراً لمجرد العيش، ما فيش وقت كفي للبحث. لكن العائق الحقيقي هو الجانب المالي.
- س: كون اللغة العربية ليست اللغة الأكثر تداولاً علي للإنترنت ، هل يؤثر هذا على استخدام التكنولوجيا في المجتمع؟
- ج : أقول أنه من يمتلك التكنولوجيا وصناعتها ، يفرض لغته علي الآخرين ، وكانت اللغة العربية سائدة في العصر الإسلامي ، ولكن في الوقت الحاضر اللغة الإنكليزية صبحت اللغة السائدة.
- س:في رأيك ما هي الصورة المتداولة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع اليمني؟
- ج : والله ، بشكل عام لا يمكننا التعميم في المجتمع اليمني : هناك بعض الأفراد عنده نقص ثقافي في هذا المجال ، والبعض الآخر يستخدمونه لغرض ترفيه ، في أغراض غير علمية.
- س:طيب يعني هل هذا التفاوت من وجهة نظرك تؤثر على استخدام الشخصي للناس ؟
- ج : نعم ، نعم هذا يؤثر لأنه يعتمد على ثقافة الفرد
- شكراً جزيلاً يا أخي

9.5. Annexe 5 - Cinquième entretien (enseignant de physique - usager)

A) Entretien en français

Q : Pouvez-vous me donner une vision globale de vos activités dans le domaine éducatif ?

R : J'ai obtenu mon diplôme en sciences-physiques en Grande Bretagne et je travaille dans l'enseignement secondaire depuis 19 ans.

Q : Comment voyez-vous l'avenir des TIC dans le système éducatif yéménite ?

R : Cela devient une nécessité qui doit être compatible avec le temps, et ces technologies, sont aussi une nécessité dans l'éducation ; actuellement il n'y a pas de laboratoires en nombre et qualité suffisants pour que les technologies puissent être utilisées.

Q : Selon vous, quels sont les éléments qui jouent un rôle déterminant dans la diffusion massive des TIC à l'école ?

R : D'abord il faut donner de l'importance à l'informatique disciplinaire ; ensuite les technologies doivent être intégrées dans les utilisations pédagogiques ; ce sont là, je crois, les éléments les plus importants pour que les élèves puissent utiliser ces technologies non seulement à l'école mais aussi à la maison.

Q : Quelle est la relation entre l'école et la maison dans ce domaine ?

R : Oui, je crois qu'il y a un lien entre les deux : s' il est seulement utilisé à l'école et sans application à la maison , l'élève ne peut utiliser le lien entre les deux formes d'aide, comme c'est le cas dans les plupart des pays qui ont des technologies bien intégrées.

Q : Faut-il posséder un ordinateur pour être un usager régulier des TIC ?

R : Bien sûr, posséder un ordinateur est nécessaire ; je crois aussi, que s'il est bien formé sur cet ordinateur à la maison, il peut plus facilement l'utiliser à l'école, si l'école a des ordinateurs ; mais on peut aussi être usager sans posséder ; par exemple l'usage au cybercafé.

Q : Quelle influence pensez-vous que la culture technique des enseignants a sur les usages personnels et professionnels ?

R : Bien sûr, elle est nécessaire, parce que si l'enseignant n'est pas formé sur l'utilisation des ordinateurs, il lui sera difficile de l'utiliser ; et je crois aussi que pour l'enseignant qui n'utilise pas ces technologies, il lui est impossible de l'appliquer dans ses pratiques !

Q : D'après –vous quelles sont les freins les plus probables à l'usage des TIC dans la société yéménite ?

R : Je crois que c'est le prix de ces technologies parce qu'il est trop élevé.

Q : Y-a-il d'autres raisons ?

R : Non je ne crois pas, parce que ces technologies existent au Yémen comme dans d'autres pays.

Q : L'arabe n'est pas la langue d'internet ; comment diriez-vous que cela joue sur la diffusion des TIC dans la société ?

R : Je crois que l'anglais est devenu nécessaire pour la recherche ou pour d'autres projets nécessitant une recherche sur le web, parce qu'il y est plus facile de trouver les informations en anglais ; par contre en arabe il y a moins de sites et ils ne répondent pas aux besoins nécessaires.

Q : Quelle est selon vous l'image que véhiculent les TIC dans la société yéménite.....

Q : Quel est le regard des autres sur les usages personnels ?

R : Je crois qu'il est assez conservateur sur certaines choses en lien avec les traditions. Pour d'autres choses, il y a une plus ou moins acceptation.

Q : Quel est le regard des autres sur les usages personnels ?

R : Il y a des gens qui ont ce regard plutôt négatif mais il reste minoritaire dans la société , parce que l'ordinateur devient une nécessité , et on peut l'utiliser pour beaucoup de choses.

B) Entretien en arabe

- س: يمكن إن تعطينا نبذة حول الأنشطة التربوية التي مارستها في مجال التربية والتعليم ؟
- ج : أنا خريج بكالوريوس علوم فيزيائية من بريطانيا، أعمل مدرس في التعليم الثانوي من 19 سنة.
- س: كيف ترى مستقبل تكنولوجيا التعليم في النظام التربوي اليمني ؟
- ج : هذا أصبح ضرورة لا بد منها في هذا الوقت، وهذه التكنولوجيا أيضا أصبحت ضرورية لتعليم في الوقت الراهن، أيضا لا توجد مختبرات تهتم بضمان جودة استخدام هذه التكنولوجيا.
- س: في رأيك ما هي العناصر التي تلعب دوراً أساسياً في نشر التكنولوجيا في المدارس؟
- ج: أولاً يجب أن نعطي أهمية إلى تقنيات المعلومات ودمجها في مواد الدرس، وهذه هي في اعتقادي أهم العناصر ، المهم أيضا أن يستخدم الطلاب هذه التقنيات ليس فقط في المدرسة ولكن أيضا في البيت.
- س: ما هي العلاقة بين المدرسة والبيت في هذا المجال؟
- ج: نعم ، أعتقد أن هناك ارتباط بين اثنين : إذا كان يستخدم فقط في المدرسة دون بيت ، لا يمكن للطلاب أن تطبق، كما أن العلاقة بين هذين الجانبين تساعد ، كما هو الحال في معظم البلدان التي لديها تكنولوجيا مستخدمه بشكل جيد.
- س: يتوجب امتلاك جهاز كمبيوتر من أجل أن تكون مستخدم مستمر لهذه التكنولوجيا؟
- ج: طبعاً يعني، امتلاك جهاز كمبيوتر ضروري ، وأعتقد أيضا أنه إذا كان يستخدم الكمبيوتر في البيت ، فيمكن بسهولة استخدامه في المدرسة، إذا كان طبعاً لدى المدرسة أجهزة الكمبيوتر ، ولكن يمكن,,,,,, يمكن أيضا استخدام الكمبيوتر دون الحاجة إلى امتلاكه ، على سبيل المثال استخدام في مقهى انترنت.

- س: كيف تؤثر الثقافة التقنية للمعلمين على استخدامه الشخصي والمهني؟
- ج: طبعاً ضروري انه المعلم يستخدم الكمبيوتر، واعتقد أنه إذا كان المعلم لاستخدام هذه التقنيات ، فإنه من المستحيل تطبيقها في شغله.
- س: في رأيك ما هي الأسباب التي تعيق استخدام التكنولوجيا في المجتمع اليمني؟
- ج: أعتقد أنه ثمن هذه التكنولوجيا، لأنها غالية جداً.
- س: هل هناك أسباب أخرى؟
- ج : لا، أنا أعتقد لا ، لأن هذه التقنيات موجودة في اليمن كما هو الحال في بلدان أخرى.

- س: كون اللغة العربية ليست اللغة الأكثر تداول علي للانترنت ،هل يؤثر هذا على استخدام التكنولوجيا في المجتمع؟
- ج: أعتقد أن اللغة الإنجليزية أصبحت ضرورية للبحوث أو إي مشاريع أخرى تتطلب البحث على شبكة الإنترنت ، لأنه من الأسهل العثور على معلومات باللغة الانكليزية وعلي العكس باللغة العربية هناك عدد أقل من المواقع الضرورية التي يمكن أن يحتاج إليه الشخص.

- س: في رأيك ما هي الصورة المتداولة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع اليمني؟
- ج : أعتقد أن المسألة العادات في المجتمع المحافظ، بعض الأمور المتعلقة بالتقاليد في المجتمع المحافظ. وأيضاً أمور أخرى ، لكن هناك قبول أكثر أو أقل.
- س: ما هي أنظرة الآخرين حول الاستخدامات الشخصية ؟
- ج: هناك أشخاص لديهم نظره سلبيه نوعاً ما ، ولكن لا يزالون قلة في المجتمع ، لأن الكمبيوتر أصبح ضرورة ، ويمكن استخدامها في أشياء كثيرة.

9.6. Annexe 6 - Sixième entretien (enseignant d'informatique - usager)

A) Entretien en français

Q : Pouvez-vous me donner une vision globale de vos activités dans le domaine éducatif ?

R : J'ai obtenu une licence en géographie, à la faculté de l'éducation, université de Sana'a et j'ai obtenu un diplôme d'informatique dans les programmations.

Q : Comment voyez-vous l'avenir des TIC dans le système éducatif yéménite ?

R : Si nous regardons autour de nous actuellement, il n'y en a pas ; je le regrette, parce que il n'y a pas d'ordinateurs et donc pas de développement de ce côté là.

Q : Dans l'avenir ?

R : Si c'est possible, il y aura des ordinateurs partout ; pour le moment, ces ordinateurs tu ne les trouves que dans les écoles privées et dans certaines écoles gouvernementales, mais le nombre important d'élèves représente un obstacle à leur accès.

Q : Selon vous, quels sont les éléments qui jouent un rôle déterminant dans la diffusion massive des TIC à l'école ?

R : Les éléments qui font obstacle à l'usage des technologies c'est l'absence de ces technologies elles-mêmes (ou l'existence de ces technologies). Ces technologies n'existent quasiment pas ni dans les écoles privées, et ni dans les écoles publiques ; on n'enseigne que le côté théorique sur les manuels, mais sans application, il n'y a pas de projecteurs que dans certaines écoles et même chose pour les ordinateurs, il n'y a pas que dans certaines écoles. Ce n'est pas le cas général et moi je ne reviens pas au dessus. Ces études sont théoriques, et leur application est nécessaire pour compléter les aspects théoriques.

Q : Faut-il posséder un ordinateur pour être un usager régulier des TIC ?

R : Non, il est possible d'utiliser l'ordinateur dans les cybercafés par exemple et certaines organisations ; tu peux être usager sans posséder, mais l'usage en reste encore limité.

Q : Quelle influence pensez-vous que la culture technique des enseignants a sur les usages personnels et professionnels ?

R : Elle influence énormément.

Q : Vous pouvez m'expliquer comment ?

R : Je vous donne un exemple : moi-même, je peux accéder à différentes informations par cet ordinateur ; je me connecte sur internet, je recherche les informations que j'ignore, et j'acquies des informations beaucoup plus larges et dans des champs plus vastes ; je précise que l'usage personnel influence les usages professionnels ; ces usages personnels jouent donc un rôle positif dans les applications professionnelles.

Q : D'après-vous quelles sont les freins les plus probables à l'usage des TIC dans la société yéménite ?

R : Premièrement, l'alphabetisation technique : la plupart débute ou connaît peu l'informatique et ça c'est un grand obstacle ; et de plus il n'y a pas ou très peu d'ordinateurs.

Q : D'autres choses ?

R : Je croise vraiment que c'est l'alphabétisation en informatique.

Q : L'arabe n'est pas la langue d'internet : comment diriez-vous que cela joue sur la diffusion des TIC dans la société ?

R : Oui, un peu, parce qu'il y a beaucoup d'informations dans des langues étrangères, l'anglais par exemple ; si l'on fait une recherche en langue arabe nous trouvons peu de choses et la recherche n'est pas riche ; en langue étrangère, il y a beaucoup plus de ressources ; moi je suis arabe, et avec mes collègues, nous estimons que c'est en anglais, que la recherche d'informations est la plus large.

Q : Quelle est selon vous l'image que véhiculent les TIC dans la société yéménite.....

Q : Quel est le regard des autres sur l'usage personnel ?

R : Normal, leur regard est lié au fait que ces technologies ne sont pas leur outil , à l'exception d'une minorité ; et je vous donne un exemple : même pour les gens qui sont usagers, s'ils entrent dans les cybercafés, ils ne peuvent pas bénéficier d'autant de choses qu'ils le souhaitent.

Q : Est ce qu'il y a un regard particulier sur ces TIC ?

R : Actuellement non, mais avant oui.

Q : Quel est le regard des autres sur les usages personnels ?

R : Avant si tu rentrais au cybercafé, on pouvait se sentir gêné parce qu'il y avait des espaces limités (case personnelle pour chaque usager) ; mais actuellement, c'est ouvert et c'est normal, et la majorité des gens ne vient pas forcément pour apprendre ou rechercher, mais peut être pour des *chats*, des loisirs, et passer le temps.

B) Entretien en arabe

- س: يمكن إن تعطينا نبذة حول الأنشطة التربوية التي مارستها في مجال التربية والتعليم ؟
- ج: البكالوريوس جغرافيا كلية التربية ، جامعة صنعاء و دبلوم في برمجة الكمبيوتر.

- س: كيف ترى مستقبل تكنولوجيا التعليم في النظام التربوي اليمني ؟
- ج: وإذا نظرنا حولنا اليوم ، لا يوجد أجهزة الكمبيوتر وبالتالي... وأنا أسف لذلك ، ولا يوجد تطور في هذا الجانب.
- س: في المستقبل؟

- ج: في إمكانية، لو تم توفر الكمبيوترات، و حالياً تلك الأجهزة لا وجود لها إلا في المدارس الخاصة وبعض المدارس الحكومية، ولكن عدد كبير من الطلاب يجد عائق في استخدامها.
- س: في رأيك ما هي العناصر التي تلعب دوراً أساسياً في نشر التكنولوجيا في المدارس؟
- ج: العناصر التي تعوق استخدام التكنولوجيا هو عدم وجود هذه التقنيات نفسها (أه وجود هذه التقنيات). هذه التقنيات تكاد تكون غير موجودة لا المدارس الخاصة، و لا في المدارس الحكومية، نعلم فقط الجانب النظري على الكتب المدرسي، ولكن بدون تطبيق، ما فيش بروجكترات، و نفس الشيء بالنسبة للأجهزة الكمبيوتر فقط في بعض المدارس، إلا ما ندر، وهذه ليست حاله العامة، وأنا لا احكم علي النادر، هذه الدراسات النظرية تحتاج بضرورة إلي تطبيقات ألا استكمالها.
- س: يتوجب امتلاك جهاز كمبيوتر من أجل أن تكون مستخدم مستمر لهذه التكنولوجيا؟
- ج: لا ممكن استخدام الكمبيوتر في مقاهي الانترنت مثلا وبعض المنظمات،: يمكن أن تكون مستخدم من بدون امتلاك هذه التكنولوجيا، ولكن يظل الاستخدام محدودة.
- س: كيف تؤثر الثقافة التقنية للمعلمين على استخدامه الشخصي والمهني؟
- ج: أنه يؤثر تأثيراً كبيراً.
- س: هل يمكن أن توضح ذلك؟
- ج: أعطيك مثلاً أنا، عن طريق الحاسوب أستطيع الحصول علي المعلومات مختلفة عندما استخدم الإنترنت، ابحت علي المعلومات التي لا أعرفها، واحصل على معلومات في مجالات أوسع نطاق، أقول إن الاستخدام الشخصي يلعب دوراً إيجابياً في التطبيقات المهنية.
- س: في رأيك ما هي الأسباب التي تعيق استخدام التكنولوجيا في المجتمع اليمني؟
- ج: أولاً شيء، الأمية بنسبة للحاسوب: معظم الناس مبتدأ أو لا يعرف إلا القليل عن الكمبيوتر وهذا يشكل عقبة كبيرة، بالإضافة إلي ذلك هو عدم وجود أو قلة أجهزة الحاسوب.
- س: أسباب أخرى؟
- ج: في الحقيقة أعتقد أنه الأمية الحاسوب هي سبب الإعاقة.
- س: كون اللغة العربية ليست اللغة الأكثر تداول علي للانترنت، هل يؤثر هذا على استخدام التكنولوجيا في المجتمع؟
- ج: نعم، قليلاً، لأنه الكثير من المعلومات في اللغات الأجنبية، على سبيل المثال الإنجليزية، إذا كنت تبحت باللغة العربية تجد أشي قليلة و هذا البحث ينقصه الكثير، في اللغات الأجنبية وهناك العديد من المصدر، وأنا عربي، ومع زملائي، نعتقد أنها باللغة الإنجليزية يمكن العثور على المعلومات على أوسع نطاق.
- س: في رأيك ما هي الصورة المتداولة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المجتمع اليمني؟
- ج: عادي، ينظر البعض إلي أن هذه التكنولوجيا ليست وسيله، باستثناء أقلية، وأنا أعطيك مثلاً: بالنسبة للأشخاص الذين هم المستخدمين، إذا دخول مقهى انترنت لا يستفيدون إلا بقدر ما رغبوا في ذلك.

- س: هل هناك تركيز خاص على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؟
 - ج: حالياً لا ، ولكن الماضي ، نعم.
 - س: كيف تقيم حكم الآخرين علي الاستخدام الشخصي؟
 - ج: في السابق ذا دخلت مقهى انترنت تشعر بالحرج لأنه كان هناك كباين محدودة (مربع لكل مستخدم على) ، ولكن الآن أصبح مفتوح و طبيعي ، ومعظم الناس لا يأتي بالضرورة لتعلم أو البحث ولكن أيضاً ، للدرشة أو أتسليه ، أو قضاء الوقت.
- شكراً

9.7. Annexe 7 - Classement lexical par question (liste de mots)

- 1) Pouvez-vous me donner une vision globale de vos activités dans le domaine éducatif ?

Chapitre 9

Mots	Effectif	%
Je	4	2,2%
Suis	3	1,7%
Titulaire	1	0,6%
D	3	1,7%
Une	3	1,7%
Licence	3	1,7%
De	5	2,8%
La	3	1,7%
Faculté	2	1,1%
L	6	3,4%
Education	4	2,2%
Université	4	2,2%
Sana`a	5	2,8%
En	6	3,4%
1990	2	1,1%
Après	1	0,6%
J	6	3,4%
Ai	6	3,4%
Obtenu	5	2,8%
Master2	1	0,6%
Didactique	1	0,6%
Actuellement	3	1,7%
Directeur	2	1,1%
Lycée	2	1,1%
A	5	2,8%
Rejoint	1	0,6%
Enseignement	3	1,7%
Comme	1	0,6%
Enseignant	2	1,1%
Dans	5	2,8%
Ecole	1	0,6%
Publique	1	0,6%
Région	1	0,6%
Taiz	1	0,6%
Ville	1	0,6%
Même	1	0,6%
Et	5	2,8%
Ensuite	2	1,1%
Me	1	0,6%
Déplacé	1	0,6%
Aussi	1	0,6%
Entre	1	0,6%
Public	2	1,1%
Privé	1	0,6%
Selon	1	0,6%
Loi	1	0,6%
République	1	0,6%
Du	1	0,6%
Yémen	1	0,6%
Partir	1	0,6%
1998	1	0,6%

Travaillé	3	1,7%
Nombre	1	0,6%
Ecoles	3	1,7%
Un	3	1,7%
Diplôme	4	2,2%
Supérieur	2	1,1%
1999	1	0,6%
Des	1	0,6%
Sciences	3	1,7%
Appliquées	1	0,6%
2005	1	0,6%
Enseigné	1	0,6%
Les	2	1,1%
Privées	2	1,1%
2000	1	0,6%
Au	1	0,6%
2006	1	0,6%
Jusqu'	1	0,6%
Maintenant	1	0,6%
D'abord	1	0,6%
1993	1	0,6%
1994	1	0,6%
Depuis	2	1,1%
16	1	0,6%
Ans	2	1,1%
Différentes	1	0,6%
Publiques	1	0,6%
Sociales	1	0,6%
Mon	1	0,6%
Physiques	1	0,6%
Grande	1	0,6%
Bretagne	1	0,6%
Secondaire	1	0,6%
19	1	0,6%
Géographie	1	0,6%
Informatique	1	0,6%
Programmations	1	0,6%
Total / réponses	178	

Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 178
 Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.8. Annexe 8 - Classement lexical des mots par fonction

Interviewé	Pronom	Adjectif	Adverbe	Espace
1	je (3)		actuellement	université de Sana' a, lycée de Sana' a
2	je (5)	publique(2), privé, public, même	actuellement, comme ensuite, aussi	région, Taiz, ville, Sana' a, Yémen, école(3)
3	je (2)	supérieur, privés, public,	maintenant, ensuite,	université de Sana' a, écoles, lycées
4	je (4)	supérieur, privées, publique, différentes	actuellement, d'abord, depuis	université de Sana' a, écoles,
5	je (2)	Secondaire	depuis	Grande- Bretagne,
6	je(2)			université de Sana'a

Interviewé	Article défini et indéfini	Chiffre, date et signification de moment	Préposition	Article partitif	Adjectif possessif
1	une	date 1990 et actuellement, après	de (3) en (2)	de la (2)	
2	l'(3), une(2), la(2),	1990, 1998, actuellement	dans(2), en entre, de(2) à	de la (2),de l' , du (2)d'	
3	un ,l'(2) des, les	1999, 2005 (2), 2000,2006	de(3), à(4) dans, au, en, jusqu'	de l'	
4	un, l'	1993, 1994,16,	en, dans(2),	de l',	
5	l'	19	en(2), dans		mon
6	une, la, un, les		de, à, dans, en		

Interviewé	Mot	Présent	Passé	Temps
1	titulaire ; licence ; faculté, éducation, université, master 2, didactique, directeur, lycée	suis	ai obtenu	présent / passé composé
2	enseignement(3), enseignant, directeur ,	suis	ai rejoint, me suis déplacé (2), ai travaillé	passé composé et présent
3	diplôme, éducation, licence, sciences appliquées		ai obtenu, ai enseigné	passé composé
4	diplôme, éducation, sciences sociales, enseignant, enseignement,	travaille, suis,	ai obtenu, ai travaillé,	passé composé et présent
5	diplôme, sciences, physique, enseignement,	travaille	ai obtenu	présent et passé
6	licence, faculté, éducation, université, diplôme, informatique, géographie, programmation		ai obtenu,(2)	passé composé

9.9. Annexe 9 - Classement par phrase ou unité de sens (question 1)

Interviewé	Phrase et unité de sens
1	Je suis titulaire d'une licence de la faculté de l'éducation de l'université de Sana'a, en 1990.
	Après j'ai obtenu un master 2 en didactique.
	Actuellement je suis directeur de lycée à Sana'a.
2	J'ai rejoint l'enseignement en 1990 comme enseignant dans une école publique de la région de Taiz dans la ville même, et ensuite je me suis déplacé à Sana'a.
	Je me suis déplacé aussi entre l'enseignement public et privé selon la loi de l'enseignement de la république du Yémen.
	A partir de 1998, j'ai travaillé dans nombre d'écoles publiques et privées.
	Actuellement je suis directeur d'une école publique à Sana'a.
3	J'ai obtenu un diplôme supérieur de l'éducation en 1999 à l'université de Sana'a.
	Ensuite licence à l'université des sciences appliquées en 2005.
	J'ai enseigné dans les écoles privées de 2000 à 2005 et au lycée public en 2006.
4	D'abord, j'ai obtenu un diplôme supérieur de l'éducation en 1993
	1994 à l'université de Sana'a.
	Je travaille dans l'enseignement depuis 16 ans.
	Et j'ai travaillé dans différentes écoles publiques et privées.
	Actuellement je suis enseignant en sciences sociales.
5	J'ai obtenu mon diplôme en sciences physiques en Grande Bretagne.
	Je travaille dans l'enseignement secondaire depuis 19 ans.
6	J'ai obtenu une licence en géographie à la faculté de l'éducation, université de Sana'a.
	J'ai obtenu un diplôme d'informatique dans les programmations.

9.10. Annexe 10 - Classement lexical par question (liste des mots)

2) Comment voyez-vous l'avenir des TIC dans le système éducatif yéménite ?

	Effectif	%
Wallah	1	0,2%
Moi	1	0,2%
Personnellement	1	0,2%
Je	4	0,9%
Crois	1	0,2%
Que	5	1,1%
L	6	1,4%
Avenir	3	0,7%
De	6	1,4%
Enseignement	3	0,7%
Yéménite	1	0,2%
Vit	1	0,2%
Dans	6	1,4%
Ambiguïté	2	0,5%
Absolue	1	0,2%
Et	5	1,1%
jusqu'à	1	0,2%
Maintenant	1	0,2%
Il	5	1,1%
N	6	1,4%
A	5	1,1%
Pas	6	1,4%
Vision	2	0,5%
Claire	2	0,5%
Ce	4	0,9%
Sujet	3	0,7%
En	5	1,1%
Qui	4	0,9%
Concerne	2	0,5%
Les	6	1,4%
TIC	2	0,5%
Pour	6	1,4%
Ecoles	3	0,7%
Yéménites	1	0,2%
Manquent	1	0,2%
D'	2	0,5%
Infrastructure	1	0,2%
Technique	1	0,2%
Non	1	0,2%
Seulement	2	0,5%
Technologies	5	1,1%
Au	3	0,7%
Sens	2	0,5%
Général	2	0,5%
Mais	5	1,1%
Aussi	2	0,5%
Le	5	1,1%
Cadre	1	0,2%
Educatif	2	0,5%
La	5	1,1%
Plupart	2	0,5%
Des	4	0,9%

Chapitre 9

Ont	3	0,7%
Electricité	1	0,2%
Ni	1	0,2%
Tableaux	1	0,2%
Blanc	1	0,2%
Stylos	1	0,2%
Plus	2	0,5%
Diffusion	2	0,5%
Technologie	2	0,5%
Educative	1	0,2%
Reste	1	0,2%
Encore	1	0,2%
Limitée	1	0,2%
Certaines	3	0,7%
Centre	1	0,2%
Urbain	1	0,2%
Capitales	1	0,2%
Régionales	1	0,2%
Y	4	0,9%
Une	3	0,7%
Propos	1	0,2%
Parce	2	0,5%
Lois	1	0,2%
République	1	0,2%
Du	2	0,5%
Yémen	2	0,5%
Un	3	0,7%
Double	1	0,2%
Situation	3	0,7%
Subit	1	0,2%
Influence	2	0,5%
Va	2	0,5%
Mauvais	1	0,2%
Car	1	0,2%
Elle	1	0,2%
Programmes	1	0,2%
Ne	2	0,5%
Sont	3	0,7%
Appliqués	1	0,2%
Sur	2	0,5%
Terrain	1	0,2%
10%	1	0,2%
Règlements	1	0,2%
Organisent	1	0,2%
Bloqués	1	0,2%
Armoires	1	0,2%
Sans	1	0,2%
Application	1	0,2%
Mis	1	0,2%
Part	1	0,2%
Certains	1	0,2%
Wallahy	1	0,2%
On	1	0,2%

Peut	1	0,2%
Etre	2	0,5%
Optimiste	2	0,5%
Jusqu	1	0,2%
Soit	1	0,2%
Introduite	1	0,2%
Correspond	1	0,2%
Reflét	1	0,2%
Réel	1	0,2%
c'est	3	0,7%
Réalité	1	0,2%
Si	2	0,5%
Tient	1	0,2%
Compte	1	0,2%
Rapports	1	0,2%
Officiels	1	0,2%
Dire	1	0,2%
90%	1	0,2%
AH	2	0,5%
Par	1	0,2%
Rapport	1	0,2%
Ça	1	0,2%
Seule	1	0,2%
Chose	1	0,2%
Montre	1	0,2%
Corruption	1	0,2%
Intérieur	1	0,2%
Etat	1	0,2%
Bien	1	0,2%
Te	1	0,2%
Dis	1	0,2%
Travail	1	0,2%
Connais	1	0,2%
Beaucoup	2	0,5%
Gens	1	0,2%
Responsables	1	0,2%
Administratifs	1	0,2%
Différents	1	0,2%
Centres	1	0,2%
Educatifs	1	0,2%
Bureaux	1	0,2%
Régionaux	1	0,2%
Education	2	0,5%
Grâce	1	0,2%
Aux	1	0,2%
Cours	1	0,2%
Particuliers	1	0,2%
Donne	1	0,2%
Enfants	1	0,2%
J	2	0,5%
Ai	1	0,2%
Vu	1	0,2%

Chapitre 9

qu	2	0,5%
Grand	1	0,2%
Intérêt	1	0,2%
Envers	1	0,2%
Cette	1	0,2%
Se	1	0,2%
Développe	1	0,2%
Rapidement	1	0,2%
Négativement	1	0,2%
Possibilités	1	0,2%
Cause	1	0,2%
Principale	1	0,2%
Seul	1	0,2%
Espoir	1	0,2%
Rôle	1	0,2%
Actif	1	0,2%
Organisation	1	0,2%
Contre	1	0,2%
Demandée	1	0,2%
Pays	1	0,2%
Investisseurs	1	0,2%
Spécialement	1	0,2%
Ministère	1	0,2%
Ils	2	0,5%
Demandé	1	0,2%
Changement	1	0,2%
Modification	1	0,2%
Manuels	1	0,2%
Scolaires	1	0,2%
Même	2	0,5%
Golfe	1	0,2%
Conditions	1	0,2%
Intégrer	1	0,2%
Conseil	1	0,2%
Coopérations	1	0,2%
Tu	2	0,5%
Sais	1	0,2%
Lutte	1	0,2%
Domaine	1	0,2%
Déjà	1	0,2%
Modifié	1	0,2%
Administrative	1	0,2%
Financière	1	0,2%
Fait	1	0,2%
Blocages	1	0,2%
Documents	1	0,2%
Pédagogiques	1	0,2%
Ces	3	0,7%
Raisons	1	0,2%
Absence	1	0,2%
Laboratoire	1	0,2%
Essentiel	1	0,2%
Comme	1	0,2%

Chimie	1	0,2%
Physique	1	0,2%
Biologie	1	0,2%
Quel	1	0,2%
Est	1	0,2%
Place	1	0,2%
Changements	1	0,2%
Eté	1	0,2%
Introduites	1	0,2%
Autre	1	0,2%
Problème	1	0,2%
Apparu	1	0,2%
Toi	1	0,2%
Manuel	1	0,2%
Faits	1	0,2%
Idée	1	0,2%
Enseignant	1	0,2%
Formé	1	0,2%
Cultivé	1	0,2%
Directe	1	0,2%
Basé	1	0,2%
Modèle	1	0,2%
Question	1	0,2%
Réponse	1	0,2%
Surtout	1	0,2%
Lesquels	1	0,2%
Trouvent	1	0,2%
Bibliothèques	1	0,2%
Alors	1	0,2%
Temps	3	0,7%
Bibliothèque	1	0,2%
Espère	1	0,2%
Vont	1	0,2%
Travailler	1	0,2%
Former	1	0,2%
Enseignants	1	0,2%
Votre	1	0,2%
Vison	1	0,2%
Educatives	1	0,2%
Suis	1	0,2%
Cela	2	0,5%
Prendre	1	0,2%
Actuelle	1	0,2%
Elles	1	0,2%
Existent	1	0,2%
Ecole	1	0,2%
Privée	1	0,2%
Devient	1	0,2%
Nécessité	1	0,2%
Doit	1	0,2%
Compatible	1	0,2%
Avec	1	0,2%
Actuellement	2	0,5%

Chapitre 9

Laboratoires	1	0,2%
Nombre	2	0,5%
Qualité	1	0,2%
Suffisants	1	0,2%
Puissent	1	0,2%
Utilisées	1	0,2%
Nous	1	0,2%
Regardons	1	0,2%
Autour	1	0,2%
Regrette	1	0,2%
Ordinateurs	1	0,2%
Donc	1	0,2%
développement	1	0,2%
Côté	1	0,2%
Possible	1	0,2%
Aura	1	0,2%
Partout	1	0,2%
Moment	1	0,2%
Trouves	1	0,2%
Privées	1	0,2%
Gouvernementales	1	0,2%
Important	1	0,2%
d'élèves	1	0,2%
Représente	1	0,2%
Obstacle	1	0,2%
Leur	1	0,2%
Accès	1	0,2%
Total / réponses	440	

Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 440

Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.11. Annexe 11- Classement lexical des mots par fonction (question 2)

Interviewé	Pronom	Adjectif	Adverbes	Espace
1	moi, j ,il ,que 2), ce,	yéménite(2),absolue ,claire, général, éducatif,(2),certaines, urbain, capitales, régionales, blanc, technique	personnellement, seulement, maintenant, aussi(2),encore, plus	école(4)
2	il, elle, on(3),c',ce, qui(2),que, on,	double, général(2), mauvais claire, certain, optimiste, réel, officiels	seulement,	République du Yémen(2)
3	c'(e)(3), qui, je(6) , que(6),il (2), cette, ils (3),tu(2), ces (4),lesquels	seule, éducatif(4),différent, particuliers, grand, principal , seul, actif, investisseurs, manuels scolaires(2) , même(3), manuel (es)(6), pédagogiques (2), certaines, essentiel, autre, sûr, cultivé, directe, scolaires	ça, beaucoup, bien, rapidement , négativement, là, spécialement(2) déjà, administrative , financière, comme, bien(2) , plus ,surtout ,alors	intérieure, Etat, centre, bureaux régionaux, pays, Yémen, écoles(3),labor atoires
4	J'(2), qu' , ils , cela ,Elles ,	optimiste, même,	beaucoup,	
5	Cela, qui, ces, il, que	compatible, suffisants	aussi, actuellement ,	laboratoires
6	nous(2),il(3) ,je ,C'(2),tu, ce, ces, que,	possible, certains, privées, gouvernementales, important,	autour, actuellement, là, partout	écoles(2)

Interviewé	Articles	Adjectif possessif et pronom	Préposition	Article partitif	Conjonction	Lettre ou autre signe	Chiffre
1	l'(2),les(5), le(2),la,(2) ,des	moi	dans(4), à (2)jusqu',de, au, pour, jusqu'	de la,	et, mais ,	Wallah,	
2	une(2),l'(5) , les(5),le, la (5),un,		sans, de(2) du(2), dans(4) sur, au, pour, ,jusque,	de l' (3),	à propos, parce que, car, mis à part, mais, si,	wallahy,	10% (2), 90%
3	les(8), la(14),le(6) ,des(8),un (3),l'(7)	te(4), de l'(2), toi	par, à(3), dans(10), de (5),aux (2),envers contre(2), par, au, pour ,sur (3),en(2)	àl', de l'(2)	et (10),mais(3)	AH,	
4	les, l'		pour, de, dans		mais		
5	une(2), le , l', les ,		avec, dans,de ,en, pour		et (2)	AH,	
6	des, le(2), les(2),un	leur,	de(3),d'(2),po ur, dans(2),à,		si, parce que, et(2), donc, mais,		

Interviewé	Temps	Temps au présent	Temps au passé	Mot	Verbe pronominal
1	présente	Crois, vit, a, manquent, ont, reste,		avenir, enseignement, ambiguïté, vision, sujet, plupart, TIC, infrastructure, technologies(3), sens, cadre, électricité, tableaux, stylos, diffusion, limitée, centre,	
2	présent/passé composé/subjonctif passé	il ya, ont, subit, va , a, organisent, peut être, correspond, est, tient, peut dire,	ne sont appliquées, sont bloquées (sont <u>introduites</u> <u>changement de mode</u>)	ambiguïté, sujet, vision(2), enseignement (7) lois (2), République(2),sens, influence , sens (2), programmes, terrain(2), règlement(2), armoires, application, technologie, reflet, réalité, compte, rapports,	
3	présent/passé composé /passif	est(3), montre, dis(2), connais, donne(2),il y a(2), demande, sais, (intégrer) fait, sont, ont, connais	ai vu,demandée ,sont demandé(2), ont déjà modifié , ont été introduites, (est apparu, ont été faits) ,est déjà formé , ont basé	technologies(2),rapport, chose, corruption(6), travail,éducation ,grâce, cours, intérêt , possibilités, cause(2), sujet, espoir, rôle, organisation,,changement ,situation, modification , condition, lutte, ,influence ,domaine , blocages,diffusion, documents(2) ,raisons , laboratoire, absence , chimie, physique, biologie,problème ,idée ,enseignant(2) ,modèle , question ,réponse ,enseignement , base, bibliothèques,temps , plupart , écoles	se développe, se base, se trouvent
4	Présent	espère, vont, travailler , former, suis, va prendre, existent		enseignants, temps,	
5	présent/subjonctif	devient, doit être, sont, puissent être utilisées		nécessité(2), temps, technologies, éducation, laboratoire , nombre , qualité, technologies	
6		Regardons a (2) regrette, est, (aura futur) trouves, représente,		ordinateurs (3), pas développement côté, moment(signifie temps), nombre, élève, obstacle ,accès	

Interviewé	Phrase négative	Personnage et acteur
1	jusqu'à maintenant il n'a pas de vision claire à ce sujet. En général la plupart des écoles n'ont pas d'électricité ni tableaux blanc, ni stylos	
2	car elle n'a pas de vision claire ; les programmes ne sont appliqués sur le terrain que dans 10% seulement.	
3	écoles n'ont pas même de laboratoire essentiel (comme la chimie, la physique et la biologie) ;il n'y a pas de bibliothèque.	gens, responsable administratif , aux enfants, des responsables, ministère de l'éducation, les pays investisseurs, les pays du Golfe, le conseil de coopération des pays du Golfe
4	Elles n'existent pas, même dans l'école privée	
5	actuellement il n'y a pas de laboratoires en nombre et qualité suffisants	
6	il n'y a pas d'ordinateurs et donc pas de développement de ce côté là,	

9.12. Annexe 12 - Classement par phrase ou unité de sens (question 2)

Interviewé	Phrase et unité de sens
1	Wallah, moi personnellement, je crois que l'avenir de l'enseignement yéménite vit dans l'ambiguïté absolue
	et que jusqu'à maintenant il n'a pas de vision claire à ce sujet
	Pour les TIC, les écoles yéménites manquent d'infrastructure technique non seulement dans les technologies au sens général mais aussi dans les technologies dans le cadre éducatif
	En général la plupart des écoles n'ont pas d'électricité ni tableaux blancs ni stylos
	en plus la diffusion de la technologie éducative reste encore limitée à certaines écoles dans les centres urbains et aussi dans les écoles des capitales régionales.
2	Il y a une ambiguïté à ce sujet
	parce que la vision de l'enseignement et les lois de l'enseignement dans la république du Yémen ont un double sens
	La situation de l'enseignement général subit une influence qui va dans le mauvais sens car elle n'a pas de vision claire
	les programmes ne sont appliqués sur le terrain que dans 10% seulement
	les lois et les règlements qui organisent l'enseignement dans l'enseignement général sont bloqués dans les armoires sans application sur le terrain, mis à part certains règlements
	Wallahy, on peut être optimiste jusqu'à 10% pour que soit introduite la technologie dans l'enseignement ce qui correspond au reflet réel de l'enseignement dans la république du Yémen
	10% c'est la réalité mais si l'on tient compte des rapports officiels on peut dire 90%
3	Ah, les technologies par rapport à ça, c'est la seule chose qui montre la corruption à l'intérieur de l'Etat
	Bien
	Je te dis que dans le travail éducatif je connais beaucoup de gens des responsables administratifs dans différents centres éducatifs dans les bureaux régionaux de l'éducation
	grâce aux cours particuliers que je donne aux enfants des responsables, bien.
	Et j'ai vu qu'il y a un grand intérêt envers la corruption et cette corruption se développe rapidement et négativement.
	Il y a des possibilités mais je te donne là, la cause principale à ce sujet
	Le seul espoir, c'est le rôle actif de l'organisation contre la corruption demandée par les pays investisseurs spécialement au ministère de l'éducation
	Ils ont demandé un changement de situation et la modification des manuels scolaires, la demande même des pays du Golfe
	et en plus c'est une des conditions pour intégrer le Yémen dans le conseil de coopération
	tu sais, ils ont demandé la modification des manuels et la lutte contre la corruption spécialement dans le domaine éducatif
	ils ont déjà modifié les manuels scolaires mais je te dis que la corruption administrative et financière influence le domaine éducatif et fait des blocages à la diffusion des documents pédagogiques.
	Ces raisons sont la cause de l'absence de documents pédagogiques dans certaines écoles.
	et ces écoles n'ont pas même de laboratoire essentiel comme la chimie, la physique et la biologie
	Les technologies ont été introduites mais un autre problème est apparu

Interviewé	Phrase et unité de sens
3	Toi tu connais les manuels
	Bien sûr les manuel ont été faits sur l'idée que l'enseignant est déjà formé et cultivé
	en plus ces manuels directs sont basés sur le modèle
	Question/ réponse surtout les manuels dans l'enseignement de base, bien
4	Et ces manuels sur lesquels l'enseignant se base se trouvent dans les bibliothèques scolaires, alors qu'en même temps dans la plupart des écoles il n' y a pas de bibliothèque
	J'espère qu'ils vont travailler pour former les enseignants
5	Je suis optimiste mais cela va prendre beaucoup de temps
	Elles n'existent pas même dans l'école privée
	Cela devient une nécessité qui doit être compatible avec le temps et ces technologies
6	Ah, c'est aussi une nécessité dans l'éducation
	actuellement il n'y a pas de laboratoires en nombre et qualité suffisants pour que les technologies puissent être utilisées.
	Si nous regardons autour de nous actuellement, il n y en a pas
	je le regrette parce que il n'y a pas d' ordinateurs et donc pas de développement de ce côté là
6	Si c'est possible, il y aura des ordinateurs partout
	pour le moment ces ordinateurs tu ne les trouves que dans les écoles privées et dans certaines écoles gouvernementales,
	mais le nombre important d'élèves représente un obstacle à leur accès

9.13. Annexe 13 - Classement lexical par question (liste des mots)

- 3) Selon vous, quels sont les éléments qui jouent un rôle déterminant dans la diffusion massive des TIC à l'école ?

	Effectif	%
Premièrement	1	0,3%
La	4	1,0%
compréhension	1	0,3%
De	6	1,5%
direction	1	0,3%
Scolaire	2	0,5%
Et	6	1,5%
éducative	2	0,5%
Du	2	0,5%
rôle	1	0,3%
important	1	0,3%
des	5	1,3%
technologies	4	1,0%
éducatives	2	0,5%
Deuxièmement	1	0,3%
L	6	1,5%
importance	2	0,5%
que	5	1,3%
les	5	1,3%
responsables	1	0,3%
éducatifs	1	0,3%
au	3	0,8%
plus	2	0,5%
haut	1	0,3%
niveau	1	0,3%
régional	1	0,3%
ministériel	1	0,3%
accordent	1	0,3%
A	6	1,5%
intégration	2	0,5%
dans	6	1,5%
nos	1	0,3%
écoles	2	0,5%
Ah	1	0,3%
le	5	1,3%
professionnel	1	0,3%
éducatif	1	0,3%
peut	3	0,8%
travailler	1	0,3%
avec	3	0,8%
voilà	1	0,3%
je	3	0,8%
crois	2	0,5%
ces	4	1,0%
éléments	3	0,8%
jouent	1	0,3%
un	3	0,8%

Chapitre 9

fondamental	1	0,3%
diffusion	3	0,8%
TIC	2	0,5%
école	3	0,8%
En	2	0,5%
culture	3	0,8%
cadres	1	0,3%
celle	1	0,3%
enseignants	1	0,3%
se	1	0,3%
basent	1	0,3%
encore	1	0,3%
sur	2	0,5%
enseignement	2	0,5%
traditionnel	1	0,3%
Oui	2	0,5%
ainsi	1	0,3%
responsabilité	1	0,3%
revient	2	0,5%
aux	2	0,5%
Comment	1	0,3%
voyez-	1	0,3%
vous	1	0,3%
société	2	0,5%
ce	5	1,3%
qui	4	1,0%
concerne	2	0,5%
cela	1	0,3%
dépend	1	0,3%
si	1	0,3%
on	2	0,5%
place	1	0,3%
ville	1	0,3%
ou	3	0,8%
zone	1	0,3%
rurale	1	0,3%
mais	4	1,0%
porte	1	0,3%
regard	1	0,3%
vers	1	0,3%
ne	3	0,8%
maîtrise	1	0,3%
pas	2	0,5%
introduction	1	0,3%
l'enseignement	1	0,3%
Premier	2	0,5%
élément	1	0,3%
c'est	4	1,0%

ministre	1	0,3%
éducation	2	0,5%
Deuxième	3	0,8%
sont	4	1,0%
directions	1	0,3%
scolaires	1	0,3%
Troisième	1	0,3%
enseignant	1	0,3%
qualifié	1	0,3%
spécialisé	1	0,3%
va	1	0,3%
être	3	0,8%
capable	1	0,3%
d'	4	1,0%
utiliser	2	0,5%
son	1	0,3%
milieu	1	0,3%
parce	2	0,5%
lui	1	0,3%
une	1	0,3%
relation	2	0,5%
directe	1	0,3%
élèves	2	0,5%
besoins	1	0,3%
pour	4	1,0%
chose	2	0,5%
autres	1	0,3%
sociétés	1	0,3%
extérieur	1	0,3%
particulièrement	1	0,3%
comme	2	0,5%
chaînes	1	0,3%
satellite	1	0,3%
télévision	1	0,3%
participé	1	0,3%
développement	1	0,3%
ouverture	1	0,3%
gens	1	0,3%
surtout	1	0,3%
zones	1	0,3%
rurales	1	0,3%
faire	1	0,3%
progresser	1	0,3%
opérations	1	0,3%
ils	1	0,3%
motivés	1	0,3%
utilisent	1	0,3%
différents	1	0,3%

Chapitre 9

moyens	1	0,3%
techniques	1	0,3%
enseigner	1	0,3%
enfants	1	0,3%
sans	3	0,8%
passer	1	0,3%
par	1	0,3%
Etat	1	0,3%
ni	1	0,3%
medias	1	0,3%
ministère	1	0,3%
pays	2	0,5%
internet	1	0,3%
tour	1	0,3%
Paradis	1	0,3%
exemple	1	0,3%
égyptiennes	1	0,3%
celles	1	0,3%
supérieur	1	0,3%
connues	1	0,3%
moyen	1	0,3%
apprentissage	1	0,3%
leurs	1	0,3%
familles	1	0,3%
première	1	0,3%
touche	1	0,3%
existence	2	0,5%
même	2	0,5%
matériels	1	0,3%
il	3	0,8%
faut	2	0,5%
budget	1	0,3%
chaque	1	0,3%
acheter	1	0,3%
ordinateurs	2	0,5%
expérience	1	0,3%
technique	1	0,3%
domaine	2	0,5%
Enfin	1	0,3%
conscienc	1	0,3%
est	3	0,8%
nécessaire	2	0,5%
sociale	1	0,3%
Non	2	0,5%
temps	1	0,3%
D'abord	1	0,3%
donner	1	0,3%
informatique	1	0,3%

disciplinaire	1	0,3%
ensuite	1	0,3%
doivent	1	0,3%
intégrées	1	0,3%
documents	1	0,3%
pédagogiques	1	0,3%
importants	1	0,3%
puissent	1	0,3%
seulement	1	0,3%
aussi	2	0,5%
maison	1	0,3%
Quelle	1	0,3%
entre	1	0,3%
l'école	1	0,3%
qu'	1	0,3%
Y	2	0,5%
lien	1	0,3%
deux	1	0,3%
s'	1	0,3%
utilisé	1	0,3%
application	2	0,5%
élève	1	0,3%
formes	1	0,3%
aide	1	0,3%
cas	2	0,5%
plupart	1	0,3%
ont	1	0,3%
bien	1	0,3%
font	1	0,3%
obstacle	1	0,3%
usage	1	0,3%
absence	1	0,3%
elles-	1	0,3%
mêmes	1	0,3%
n	1	0,3%
existent	1	0,3%
privées	1	0,3%
publiques	1	0,3%
enseigne	1	0,3%
côté	1	0,3%
théorique	1	0,3%
manuels	1	0,3%
projecteurs	1	0,3%
certains	1	0,3%
certain	1	0,3%
générale	1	0,3%
moi	1	0,3%
dessus	1	0,3%

études	1	0,3%
théoriques	1	0,3%
leur	1	0,3%
compléter	1	0,3%
aspects	1	0,3%
Total / réponses	388	

9.14. Annexe 14 - Classement lexical des mots par fonction (question 3)

Interviewé	pronom	Adjectif	Adverbes	Espace
1	que(2), je, ces, celle, ce, qui, cela, on	scolaire(2), éducative (4)important,éducatifs, haut, ministériel, professionnel éducatif (2)fondamental, traditionnel (2), responsables éducatifs, concerne	Premièrement, Deuxièmement, plus(3) encore, oui, ainsi, encore	Ecoles, ville ou en zone rurale
2	ce, c'(2) qui (2)	qualifié,spécialisé, capable, scolaire, directe,	Premier, Deuxième Troisième,	ministre de l'éducation milieu scolaire
3	c', ces, ils(3),celles,	autres(2), différents moyens(2), techniques, éducatives,supérieur,	Particulièrement, comme (3), surtout,	à l'extérieur, les zones rurales, Pays,
4	il, ce	Même, matériels,chaque, technique,nécessaire, éducative, même,	Première, deuxième, Enfin, Non	
5	il(3), ce, je (2), que(2), ces c', qui	disciplinaire, pédagogiques importants, seulement, deux	D'abord, ensuite là, plus, non, aussi,Oui,seulement, comme, bien	à l'école, à la maison, des pays
6	qui, c', ces(4), elles, que(4),on, il (2) ce,je	privées, publique, théorique(s)(3), manuels; certains(2), même, général, nécessaire	mêmes, aussi, au dessus,	écoles(4),

Interviewé	Adjectif possessif et pronom	Préposition	Articles	Conjonction	Article partitif
1	nos,	au, à(3), dans(3), avec ,voilà, en, de(2),sur, en(2),vers,	la(8) , des(6),l'(7),les(2) ,le (2),un(2)	et(5), si, mais,	de la(2), du, aux,
2	son, lui,	de, dans, avec,	le, les(3),l', une(2);	et, parce que	
3	leurs	pour(3), avec, au, dans(3), aux, par(2), sans, par(2), d, d'(2)	le (4) les(10) l'(3), la(3), des(2),	et (7), parce que, ni, mais	de la (4), à l, du, de l'
4		à, pour(2), dans en	des(3),l '(2), un, la	et (2)	de la
5		, à(3), dans(2), pour, entre(2), sans, d'	les(7) un, le(2) des(2)	mais, si, et,	de l', à l'(2) à la,
6	moi ,leur ,	dans(4), sur, sans, d', de, pour(2)	les(6), des(3),l', le(2)	ou, mais, et(3)	

Interviewé	Temps	Temps au présent	Temps au passé	Mot
1	présent	accordent, peut travailler, jouent, se basent, dépend, se place, porte, maîtrise		compréhension , direction , rôle , technologies(2),importance(2) , responsables , niveau régional , intégration , technologies(2) , écoles ;éléments , rôle , diffusion TIC l'école, culture ,cadres , direction, enseignants ,enseignement(3) ,responsabilité ,direction, société(3) regard , introduction ,
2	présent	est (2) , sont , va ,		élément(3) enseignant, technologies, milieu, relation, élèves
3	passé composé / présent	est (2) utilisent (2),	a participé, sont motivés	besoins(2)enseignement(3), chose , culture(2), intégration ,société (3) chaînes(5) satellite(2) , télévision , diffusion , développement, ouverture , opérations , enfants medias(2) , internet, tour , paradis , exemple ,apprentissage ,familles
4	présent	touche, faut, concerne , est , peut, être		chose (2)existence, école ,ordinateurs, expérience ,domaine, diffusion, culture(2) , TIC , consciences, sociale , temps.
5	présent, subjonctif :/passé composé	faut, doivent ,être intégrées , sont, crois, puissent utiliser , est(2)	il est seulement utilisé ,ont des technologies bien intégrées	importance, informatique , technologies(2) , documents ,éléments ,élèves ,technologies , école , maison, lien(2),application, formes, aide, cas, plupart ,des pays
6	présent	font, est(3), existent , a (2), revient ,sont ,		éléments , obstacle ,usage, technologies(4) ,absence , existence ,école, côté ,application(2), projecteurs , école, ordinateurs , cas, études ,aspects

Interviewé	Phrase négative	Personnage et acteur
1	la société ne maîtrise pas encore l'importance de l'introduction des technologies éducatives dans l'enseignement	cadres de direction et enseignants
2		les directions scolaires, élèves
3		des gens surtout dans les zones rurales , aux (les)enfants(2),l'Etat , ministère de l'éducation, les chaînes égyptiennes , des gens, familles et la société
4		
5		élèves (2)
6		

9.15. Annexe 15 - Classement par phrase ou unité de sens (question 3)

Interviewé	Phrase et unité de sens
1	<p>Premièrement, la compréhension de la direction scolaire et éducative du rôle important des technologies éducatives</p> <p>Deuxièmement, l'importance que les responsables éducatifs au plus haut niveau régional et ministériel accordent à l'intégration des technologies dans nos écoles</p> <p>Ah le professionnel éducatif, le professionnel éducatif peut travailler avec les technologies éducatives, Voilà</p> <p>je crois que ces éléments jouent un rôle fondamental dans la diffusion des TIC à l'école.</p> <p>En plus la culture des cadres de direction et celle des enseignants se basent encore sur l'enseignement traditionnel, oui</p> <p>Et ainsi ,la responsabilité revient aux responsables éducatifs et à la direction scolaire</p> <p>En ce qui concerne la société cela dépend si l'on se place en ville ou en zone rurale</p> <p>Mais la société porte un regard traditionnel vers l' enseignement</p> <p>et de plus la société ne maîtrise pas encore l'importance de l'introduction des technologies éducatives dans l'enseignement</p>
2	<p>Premier élément, c'est le ministre de l'éducation</p> <p>Deuxième élément, ce sont les directions scolaires</p> <p>Troisième élément c'est l'enseignant qualifié et spécialisé qui va être capable d'utiliser les technologies dans son milieu scolaire</p> <p>parce que c'est lui qui a une relation directe avec les élèves</p>
3	<p>Le premier, c'est les besoins, les besoins pour l'enseignement</p> <p>La deuxième chose c'est la culture et l'intégration de la société avec les autres sociétés, particulièrement comme les chaînes satellite de la télévision.</p> <p>la diffusion des ces chaînes a participé au développement et l'ouverture de la culture des gens surtout dans les zones rurales et fait progresser les opérations de l'enseignement ; parce qu' ils sont motivés</p> <p>ils utilisent différents moyens techniques pour enseigner aux enfants, sans passer par l'Etat</p>

Interviewé	Phrase et unité de sens
3	ni par les medias du ministère de l'éducation dans le pays, mais par les autres medias comme les chaînes satellite et l'internet
	et surtout les chaînes éducatives et les chaînes pour les enfants le tour de Paradis
	par exemple les chaînes égyptiennes et celles de l'enseignement supérieur sont connues des gens et ils les utilisent comme moyen d'apprentissage dans leurs familles et dans la société
4	La première chose touche à l'existence même des matériels
	et il faut un budget pour chaque école pour acheter des ordinateurs
	La deuxième chose concerne l'expérience technique dans ce domaine
	Enfin la diffusion de la culture des TIC est nécessaire
5	Non, la culture peut être éducative et sociale en même temps
	D'abord il faut donner de l'importance à l'informatique disciplinaire
	ensuite les technologies doivent être intégrées dans les documents pédagogiques
	ce sont là, je crois, les éléments les plus importants pour que les élèves puissent utiliser ces technologies non seulement à l'école mais aussi à la maison.
	je crois qu' il y a un lien entre les deux s'il est seulement utilisé à l'école et sans application à la maison
6	l'élève ne peut utiliser le lien entre les deux formes d'aide comme c'est le cas dans la plupart des pays qui ont des technologies bien intégrées.
	Les éléments qui font obstacle à l'usage des technologies c'est l'absence de ces technologies elles-mêmes (ou l'existence des ces technologies)
	Ces technologies n'existent pas que dans les écoles privées
	et dans les écoles publiques on n'enseigne que le côté théorique dans les manuels mais sans application
	Il n'y a de projecteurs que dans certaines écoles et même pour les ordinateurs, il n'y en a que dans certaines écoles
	ce n'est pas le cas général et moi je ne reviens pas dessus
Ces études sont théoriques et leur application est nécessaire pour compléter les aspects théoriques	

Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 67

9.16. Annexe 16 - Classement lexical par question (liste des mots)

4) Faut-il posséder un ordinateur pour être un usager régulier des TIC ?

	Effectif	%
Wallah	1	0,4%
pour	4	1,8%
moi	1	0,4%
personnellement	1	0,4%
l	6	2,7%
ordinateur	5	2,2%
est	5	2,2%
devenu	1	0,4%
une	2	0,9%
nécessité	3	1,3%
et	3	1,3%
je	2	0,9%
ne	1	0,4%
peux	1	0,4%
pas	3	1,3%
travailler	1	0,4%
sans	4	1,8%
lui	1	0,4%
ni	1	0,4%
me	1	0,4%
passer	1	0,4%
de	3	1,3%
son	1	0,4%
usage	3	1,3%
ressens	1	0,4%
importance	1	0,4%
cette	1	0,4%
outil	1	0,4%
à	4	1,8%
école	2	0,9%
représente	1	0,4%
un	4	1,8%
véritable	1	0,4%
raccourci	1	0,4%
beaucoup	2	0,9%
travaux	1	0,4%
administratifs	1	0,4%
même	1	0,4%
si	2	0,9%
ces	1	0,4%
étaient	1	0,4%
effectués	1	0,4%
avant	1	0,4%
Non	2	0,9%
on	3	1,3%
n	2	0,9%
forcement	1	0,4%
obligé	1	0,4%
posséder	4	1,8%
en	4	1,8%

être	3	1,3%
usager	3	1,3%
peut	3	1,3%
généraliser	1	0,4%
Oui	1	0,4%
d	4	1,8%
utilisation	1	0,4%
possible	2	0,9%
qualité	1	0,4%
d'accord	1	0,4%
sur	2	0,9%
ça	1	0,4%
Au	3	1,3%
début	1	0,4%
c'est	2	0,9%
évident	1	0,4%
il	5	2,2%
nécessaire	2	0,9%
le	1	0,4%
pouvoir	1	0,4%
ensuite	2	0,9%
apprendre	1	0,4%
utiliser	3	1,3%
D'abord	1	0,4%
peu	1	0,4%
élèves	1	0,4%
possèdent	1	0,4%
des	2	0,9%
ordinateurs	2	0,9%
car	1	0,4%
cela	1	0,4%
moyens	1	0,4%
financiers	1	0,4%
importants	1	0,4%
la	2	0,9%
majorité	1	0,4%
ont	1	0,4%
raisons	1	0,4%
financières	1	0,4%
Dans	3	1,3%
société	1	0,4%
y	2	0,9%
gens	1	0,4%
qui	1	0,4%
ceux	1	0,4%
été	1	0,4%
formés	1	0,4%
par	3	1,3%
Etat	1	0,4%
travail	1	0,4%
ou	1	0,4%
les	2	0,9%
organisations	2	0,9%

Chapitre 9

privées	1	0,4%
devient	1	0,4%
obligation	1	0,4%
chacun	1	0,4%
entre	1	0,4%
nous	1	0,4%
devrait	1	0,4%
avoir	1	0,4%
chaque	1	0,4%
foyer	1	0,4%
préférable	1	0,4%
que	2	0,9%
ait	1	0,4%
parce	1	0,4%
source	1	0,4%
information	1	0,4%
certain	1	0,4%
Bien	1	0,4%
crois	1	0,4%
aussi	1	0,4%
s'	1	0,4%
formé	1	0,4%
cet	1	0,4%
maison	1	0,4%
plus	1	0,4%
facilement	1	0,4%
mais	2	0,9%
exemple	2	0,9%
cybercafé	1	0,4%
cybercafés	1	0,4%
certaines	1	0,4%
tu	1	0,4%
reste	1	0,4%
encore	1	0,4%
limité	1	0,4%
Total / réponses	223	

Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 223

Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.17. Annexe 17 - Classement lexical des mots par fonction (question 4)

Interviewé	Pronom	Adjectif	Adverbes	Espace
1	je(2), cette, ces, on(2),	personnellement, véritable administratifs, même,	ne(2) beaucoup, non, forcément, en	Ecole
2	on, c', il,	qualité, nécessaire, possible	oui, d accord, ça, ensuite ,	
3	cela, il, qui(2), ceux,	moyens, financiers(2), ,importants, privées,	d accord, peu, ensuite, beaucoup en,	
4	nous, il(2),que ,c', cet	chaque, préférable, certain,	y, en ,	
5	je, qui, il (2), on,	nécessaire, formé	bien(2), aussi(2), plus, facilement	école(2)
6	il, tu,	possible, certaines, limité	Non, en, encore,	

Interviewé	Articles	préposition	conjonction	Lettre ou d'autre signe	adjectif possessif et pronom
1	l'(4), une, un(2),	pour(2), sans, de(4)à, pour, avant ,sans	et, ni, si,	Wallah(2)	moi, lui, son,
2	un, le, l'	d',de(2),sans, sur, au, pour ,à			
3	des(4),la ,l'	d'(2), pour, de ,par, au, dans,	car(2),ou, et		
4	l'(2),une(2),un,	pour, d' (2),entre, dans,	et, parce que		chacun(2)
5	un, la, l'(3), des,	sûr, sur, à(2) sans, par, au	si(2) mais,		
6	l'(2),les	d', dans, par, sans,	et, mais		

Interviewé	Articles	Temps	temps au présent	temps au passé	Mot
1	l'(4), une, un(2),				ordinateur(3), nécessité, pas(2), usage, importance, outil ,école, raccourci ,travaux
2	un, le, l'	présent	posséder(2), est(3), pouvoir, apprendre, utiliser,		pas, utilisation, qualité ordinateur, début,
3	des(4),la , l'	présent/passé composé, passif	posséder(2), ont (2),	ont été formés,	ordinateur(2), nécessité, majorité raisons, travail, organisations,
4	l'(2), une(2), un,	présent/condition nel/subjonctif	devient(2), est(2)		ordinateur(3), nécessité, obligation, foyer, source, information
5	un, la, l'(3), des,	présent/ infinitif	est(2), crois,, peut (2),a		ordinateur(3), maison, école(2), exemple usage, cybercafé
6	l'(2), les,	présent/ infinitif	est, peut, reste		ordinateur, cybercafé, exemple, organisations, usage

Interviewé	Phrase négative	Personnage et acteur
1	je ne peux pas travailler sans lui, ni me passer de son usage ; on n'est pas forcément obligé de posséder un ordinateur pour en être usager ; on ne peut pas généraliser.	usager,
2	pas d'utilisation possible de qualité sans posséder un ordinateur	
3	la majorité des élèves n'ont pas d'ordinateurs. Il n'y a pas beaucoup de gens qui en ont.	élèves(2),gens, Etat,
4		
5		usager
6		usager

9.18. Annexe 18 - Classement par phrase ou unité de sens (question 4)

Interviewé	Phrase et unité de sens
1	Wallah, pour moi, personnellement, l'ordinateur est devenu une nécessité et je ne peux pas travailler sans lui, ni me passer de son usage
	Je ressens l'importance de cet outil à l'école et l'ordinateur représente un véritable raccourci pour beaucoup de travaux administratifs même si ces travaux étaient effectués avant sans ordinateur
	Non, wallah, on n'est pas forcément obligé de posséder un ordinateur pour en être usager on ne peut pas généraliser
2	Oui, pas d'utilisation possible de qualité sans posséder un ordinateur, on est d'accord sur ça
	Au début, c'est évident, il est nécessaire de le posséder pour pouvoir ensuite apprendre à l'utiliser
3	D'abord, peu d'élèves possèdent des ordinateurs car cela nécessite des moyens financiers
	ensuite la majorité des élèves n'ont pas d'ordinateurs pour des raisons financières
	Il n'y a pas beaucoup de gens qui en ont
	ceux qui en possèdent ont été formés par l'Etat, au travail ou dans les organisations privées
4	L'ordinateur devient une nécessité et une obligation pour chacun d'entre nous
	il devrait y en avoir dans chaque foyer
	et il est préférable que chacun ait un ordinateur parce que l'ordinateur devient source d'information, c'est certain
5	Bien sûr, posséder un ordinateur est nécessaire
	je crois aussi que si il est bien formé sur cet ordinateur à la maison, il peut plus facilement l'utiliser à l'école, si l'école a des ordinateurs
	mais on peut aussi être usager sans posséder ; par exemple l'usage au cybercafé
6	Non, il est possible d'utiliser l'ordinateur dans les cybercafés par exemple et certaines organisations
	tu peux être usager sans posséder mais l'usage en reste encore limité

Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 39
 Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.19. Annexe 19 - Classement lexical par question (liste des mots)

5) Quelle influence pensez-vous que la culture technique des enseignants a sur les usages personnels et professionnels ?

	Effectif	%
wallahy	1	0,3%
je	4	1,1%
crois	2	0,6%
que	5	1,4%
cette	2	0,6%
culture	3	0,8%
influence	5	1,4%
directement	1	0,3%
son	1	0,3%
usage	5	1,4%
parce	3	0,8%
finaleme	1	0,3%
quand	1	0,3%
l'	6	1,7%
enseignant	4	1,1%
trouve	1	0,3%
les	5	1,4%
moyens	1	0,3%
techniques	1	0,3%
pour	3	0,8%
simplifier	1	0,3%
et	6	1,7%
faciliter	1	0,3%
la	3	0,8%
réalisation	1	0,3%
de	5	1,4%
ses	3	0,8%
objectifs	1	0,3%
il	5	1,4%
utilise	2	0,6%
plus	5	1,4%
dans	6	1,7%
enseignement	2	0,6%
moi	2	0,6%
aussi	2	0,6%
oui	1	0,3%
y	2	0,6%
a	4	1,1%
une	3	0,8%
c'est	1	0,3%
un	5	1,4%
outil	1	0,3%
pédagogique	2	0,6%
qu'	3	0,8%
relation	2	0,6%
entre	1	0,3%
deux	2	0,6%
usages	3	0,8%
personnel	5	1,4%
professionnel	4	1,1%
J'	2	0,6%
ajoute	1	0,3%

Chapitre 9

des	4	1,1%
directeurs	1	0,3%
qui	3	0,8%
ont	2	0,6%
ordinateurs	2	0,6%
mais	2	0,6%
ne	2	0,6%
utilisent	2	0,6%
pas	3	0,8%
Bien	2	0,6%
sûr	3	0,8%
elle	3	0,8%
positive	1	0,3%
si	2	0,6%
est	4	1,1%
formé	2	0,6%
va	1	0,3%
influencer	1	0,3%
positivement	1	0,3%
sa	2	0,6%
élargir	1	0,3%
façon	1	0,3%
D	2	0,6%
utiliser	2	0,6%
technologies	4	1,1%
cela	2	0,6%
école	1	0,3%
auprès	1	0,3%
élèves	1	0,3%
publique	1	0,3%
ou	2	0,6%
privée	1	0,3%
avec	1	0,3%
vaste	2	0,6%
objectif	1	0,3%
précis	1	0,3%
influences	1	0,3%
pense	1	0,3%
moins	1	0,3%
en	2	0,6%
enseignants	1	0,3%
suivent	1	0,3%
Le	1	0,3%
développement	1	0,3%
monde	1	0,3%
arabe	1	0,3%
ça	1	0,3%
veut	1	0,3%
dire	1	0,3%
république	1	0,3%
du	1	0,3%
Yémen	1	0,3%
sont	1	0,3%

prisonnier	1	0,3%
leur	1	0,3%
milieu	1	0,3%
situation	1	0,3%
société	1	0,3%
régional	1	0,3%
national	1	0,3%
signifie	1	0,3%
Tu	1	0,3%
trouves	1	0,3%
rarement	1	0,3%
s	1	0,3%
intéressent	1	0,3%
tout	1	0,3%
ce	1	0,3%
nouveau	1	0,3%
aux	1	0,3%
documents	1	0,3%
au	1	0,3%
niveau	1	0,3%
entier	1	0,3%
concerne	1	0,3%
ordre	1	0,3%
100%	1	0,3%
considère	1	0,3%
comme	1	0,3%
point	1	0,3%
essentiel	1	0,3%
réussite	1	0,3%
remarque	1	0,3%
capitale	1	0,3%
connus	1	0,3%
réussi	1	0,3%
vie	1	0,3%
professionnelle	1	0,3%
informatique	1	0,3%
eux	1	0,3%
mêmes	1	0,3%
évolutions	1	0,3%
ils	1	0,3%
intègrent	1	0,3%
pratique	2	0,6%
ces	3	0,8%
raisons	1	0,3%
celles	1	0,3%
par	3	0,8%
contre	1	0,3%
autres	1	0,3%
trouvent	1	0,3%
travail	1	0,3%
demandés	1	0,3%
exemple	2	0,6%
nous	1	0,3%

Chapitre 9

recevons	1	0,3%
notre	1	0,3%
information	1	0,3%
chaînes	1	0,3%
satellites	1	0,3%
difficile	2	0,6%
posséder	1	0,3%
ordinateur	2	0,6%
sommes	1	0,3%
pays	1	0,3%
analphabète	1	0,3%
matière	1	0,3%
Comment	2	0,6%
voyez	1	0,3%
vous	2	0,6%
usage	1	0,3%
personnel	1	0,3%
provient	1	0,3%
différentes	2	0,6%
sources	1	0,3%
lui	2	0,6%
même	2	0,6%
doit	1	0,3%
être	1	0,3%
cultivé	1	0,3%
sans	1	0,3%
aucun	1	0,3%
doute	1	0,3%
nécessaire	1	0,3%
n	1	0,3%
utilisation	1	0,3%
sera	1	0,3%
impossible	1	0,3%
appliquer	1	0,3%
pratiques	1	0,3%
énormément	1	0,3%
pouvez	1	0,3%
m	1	0,3%
expliquer	1	0,3%
donne	1	0,3%
peux	1	0,3%
accéder	1	0,3%
informations	1	0,3%
cet	1	0,3%
me	1	0,3%
connecte	1	0,3%
internet	1	0,3%
recherche	1	0,3%
ignore	1	0,3%
acquièrent	1	0,3%
beaucoup	1	0,3%
larges	1	0,3%
champs	1	0,3%

précise	1	0,3%
professionnels	1	0,3%
personnels	1	0,3%
jouent	1	0,3%
donc	1	0,3%
rôle	1	0,3%
positif	1	0,3%
applications	1	0,3%
professionnelles	1	0,3%
Total / réponses	355	

Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 355

Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.20. Annexe 20 - Classement lexical des mots par fonction (question 5)

Interviewé	Pronom	Adjectif	Adverbes	Espace
1	je(3), que(3), cette, il(4),c, qui	moyens, techniques, objectifs, pédagogique, deux, personnel, professionnel, directeurs (2)	directement, finalement, plus(2), aussi(2), oui, ne, quand	
2	elle(2), il, cela, cette	sûr (2), positive, personnel publique, privée, pédagogique(2), personnel(3) vaste, objectif, précis, professionnel	bien(3), positivement plus(2)	Ecole
3	je(3), que(4), l, qui(7), ça, ce la, tu, ce, ils, ces, celles,	arabe, tout, nouveau personnel, essentiel, connus, professionnelle mêmes, pratique, autres,	y, moins (2),en, rarement ,comme plus,	république du Yémen, milieu, situation, régional(2), national monde arabe, monde entier, capitale
4	nous(2),il,	difficile, analphabète, personnelle, différentes, cultivé, pratique, aucun,	Plus, en, même,	pays,
5	Elle, il, je, que, qui, ces, il,	sûr, nécessaire, difficile impossible, pratiques,	bien, aussi	
6	Elle, je(7), vous, cet, que(2), ces,	Larges, vaste, personnel (s)(2), professionnels(le)(2), positif	énormément, même, beaucoup, plus(2)	

Interviewé	Articles	Préposition	Conjonction	Adjectif possessif et pronom	Article partitif
1	l', les(3), la, une(2), un, des(2),	pour(2), de(2), dans, entre,	parce que, et(3), mais,	son(2), ses, moi,	
2	une(2), l'(5),les(3),un	d'à, auprès, de(2), dans, avec	si, et(5), ou, mais,	sa(3), ses(3)	
3	le(6),les, la (4),L'(3),une , un, les(5),des,	de(3),d'(2),dans(11), du, à, aux, au, pour ,par , contre	ou(2), et(6)	leur(4), eux	de l'(2), de, la
4	les, un(2),la,	par (2),de(4),dans ,sans,	parce qu'(2), et(2),	notre, lui, sa(2)	de l'
5	l'(3), des,	sur, pour, dans,	parce que, si, et,	lui(2), ses,	de l'(2)
6	un(2) les(3),des(2),l'	à, par, sur, dans(2),	et(3), donc	moi, me	

Interviewé	Temps	Temps au présent	Temps au passé	Mot
1	présent	crois, trouve(2), simplifier, faciliter, utilise, il y a(3),est, ajoute, ont, utilisent		culture, influence(2) usage(s) (2), enseignant, réalisation, enseignement, outil, relation, pas
2	présent / futur proche / passé	a(3),va influencer(2), va élargir, est ,	est bien formé	influence(2), enseignant, culture(3), usages(4),façon, technologies, école, relation ,usage(3),
3	présent/passé	pense, il y a, suivent(2) veut, sont, signifie, trouves, est, a, considère, remarque, ont réussi, sont(2), utilisent, intègrent ne trouvent pas	ne sont pas demandés	développement enseignement(2), monde(2) ,république prisonnier ,documents ,niveau ,usage, influence, ordre, point, réussite (2),vie, informatique ,évolutions ,technologies, raisons ,travail,
4	présent	recevons, est, sommes, provient, doit, influence,		exemple, information, chaînes satellites, ordinateur, matière, technologies, culture(2), sources, doute
5	présent/passé/futur	est, sera, crois, n'utilise pas, est	n'est pas formé,	utilisation, ordinateurs, technologies,
6	présent	influence(2), donne, peux, contacte, recherche, ignore, acquiers précise, jouent,		exemple, informations(3) ordinateur, internet, champs, usage(s)(3), rôle, applications

Interviewé	Phrase négative	Personnage et acteur
1	il y a des directeurs qui ont des ordinateurs mais ne les utilisent pas.	directeurs
2		élèves,
3	par contre les autres qui ne s'y intéressent pas ne trouvent pas de travail et ne sont pas demandés dans la société.	enseignants (5), la société(2),
4		enseignant
5	l'enseignant n'est pas formé sur l'utilisation des ordinateurs ; l'enseignant qui n'utilise pas ces technologies	enseignant(2)
6		

9.21. Annexe 21 - Classement par phrase ou unité de sens (question 5)

Interviewé	Phrase et unité de sens
1	<p>je crois que cette culture influence directement son usage</p> <p>l'enseignant trouve les moyens techniques pour simplifier et faciliter la réalisation de ses objectifs</p> <p>il les utilise plus dans son enseignement</p> <p>Pour moi aussi, oui il y a une influence</p> <p>c'est un outil pédagogique de plus</p> <p>je trouve qu'il y a une relation entre les deux usages personnel et professionnel</p> <p>J'ajoute qu'aussi il y a des directeurs qui ont des ordinateurs mais ne les utilisent pas</p>
2	<p>Bien sûr, elle a une influence positive</p> <p>si l'enseignant est bien formé, elle va influencer positivement sa culture et ses usages personnels</p> <p>il va élargir sa culture, sa façon d'utiliser les technologies</p> <p>et cela va influencer ses usages à l'école auprès de ses élèves dans l'école publique ou privée</p> <p>de plus cette culture a une relation avec les deux usages pédagogique et personnel plus vaste et l'usage pédagogique a un objectif précis</p> <p>Et bien sûr l'usage personnel influence les usages professionnels</p>
3	<p>Je pense que il y a de moins en moins d'enseignants qui suivent le développement de l'enseignement dans le monde ou dans le monde arabe ; ça veut dire que les enseignants dans la république du Yémen sont prisonniers dans leur milieu, dans leur situation et dans la société, régionale et nationale cela signifie que tu trouves rarement d'enseignants qui s'intéressent à tout ce qui est nouveau dans l'enseignement et aux documents au niveau régional, dans le monde arabe ou le monde entier.</p> <p>L'usage personnel a une influence de l'ordre de 100% et je le considère comme un point essentiel pour la réussite</p> <p>et je remarque dans la capitale que les enseignants les plus connus et qui ont réussi dans leur vie professionnelle sont les enseignants qui utilisent l'informatique eux-mêmes</p> <p>suivent les évolutions des technologies qu'ils intègrent dans leur pratique ; ces raisons sont celles de la réussite</p> <p>par contre les autres qui ne s'y intéressent pas ne trouvent pas de travail et ne sont pas demandés dans la société.</p>
4	<p>nous recevons notre information par les chaînes satellites</p> <p>parce qu'il est difficile de posséder un ordinateur</p> <p>et de plus nous sommes dans un pays analphabète en matière de technologies</p> <p>La culture personnelle de l'enseignant provient de différentes sources</p>

Interviewé	Phrase et unité de sens
4	Et lui-même doit être cultivé parce que sa culture influence sa pratique, sans aucun doute
5	Bien sûr, elle est nécessaire parce que si l'enseignant n'est pas formé à l'utilisation de l'ordinateur, il lui sera difficile de l'utiliser et je crois aussi que pour l'enseignant qui n'utilise pas ces technologies, il lui est impossible de les appliquer dans ses pratiques
6	Elle influence énormément Je vous donne un exemple, moi même je peux accéder à différentes informations par cet ordinateur je me connecte sur internet, je recherche les informations que j'ignore et j'acquiers des informations beaucoup plus larges et dans des champs plus vastes et je précise que l'usage personnel influence les usages professionnels ; ces usages personnels jouent donc un rôle positif dans les applications professionnelles.
	Total / réponses

Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 54
Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.22. Annexe 22 - Classement lexical par question (liste des mots)

- 6) **Quelle influence pensez-vous que la culture technique des enseignants a sur les usages personnels et professionnels ?**

Chapitre 9

	Effectif	%
Première	1	0,3%
raison	1	0,3%
Il	5	1,7%
n	4	1,4%
Y	5	1,7%
A	5	1,7%
pas	5	1,7%
d	5	1,7%
électricité	1	0,3%
dans	4	1,4%
toutes	1	0,3%
les	3	1,0%
écoles	1	0,3%
la	5	1,7%
société	3	1,0%
abord	2	0,7%
le	4	1,4%
regard	1	0,3%
de	6	2,1%
sur	2	0,7%
l	5	1,7%
enseignement	2	0,7%
reste	2	0,7%
encore	1	0,3%
traditionnel	1	0,3%
et	4	1,4%
basé	2	0,7%
tout	1	0,3%
ce	1	0,3%
qui	2	0,7%
est	2	0,7%
connu	1	0,3%
été	2	0,7%
utilisé	1	0,3%
avant	1	0,3%
deuxième	1	0,3%
se	1	0,3%
situe	1	0,3%
véritable	3	1,0%
absence	1	0,3%
une	2	0,7%
politique	1	0,3%
éducative	1	0,3%
explique	1	0,3%
importance	1	0,3%
utilisation	1	0,3%
des	4	1,4%
technologies	2	0,7%
troisième	1	0,3%
réside	1	0,3%
recrutement	1	0,3%
actuelle	1	0,3%

basée	1	0,3%
recherche	3	1,0%
théorie	1	0,3%
sans	1	0,3%
connaître	1	0,3%
pour	3	1,0%
nouveau	1	0,3%
recruteur	1	0,3%
lui	1	0,3%
même	1	0,3%
devra	1	0,3%
être	1	0,3%
capable	1	0,3%
utiliser	2	0,7%
ces	2	0,7%
moyennes	1	0,3%
techniques	1	0,3%
qualifié	1	0,3%
son	1	0,3%
travail	1	0,3%
Je	4	1,4%
crois	2	0,7%
que	5	1,7%
cause	1	0,3%
principale	2	0,7%
c'est	4	1,4%
acquisition	1	0,3%
un	3	1,0%
ordinateur	1	0,3%
chaque	1	0,3%
personne	1	0,3%
yéménite	1	0,3%
si	1	0,3%
on	1	0,3%
tient	1	0,3%
compte	1	0,3%
limitation	1	0,3%
diffusion	1	0,3%
ordinateurs	2	0,7%
chose	1	0,3%
corruption	1	0,3%
gouvernemental	1	0,3%
en	2	0,7%
général	1	0,3%
pauvreté	1	0,3%
comme	2	0,7%
nous	2	0,7%
dit	1	0,3%
ministres	1	0,3%
ou	2	0,7%
vice	1	0,3%
ministre	1	0,3%
supérieur	1	0,3%

Chapitre 9

ne	2	0,7%
me	1	0,3%
rappelle	1	0,3%
plus	2	0,7%
certain	1	0,3%
temps	2	0,7%
représente	1	0,3%
obstacle	3	1,0%
Par	2	0,7%
exemple	1	0,3%
gens	2	0,7%
ont	1	0,3%
moyens	1	0,3%
s'intéressent	1	0,3%
aux	1	0,3%
études	1	0,3%
contre	1	0,3%
autres	3	1,0%
peu	2	0,7%
sont	2	0,7%
motivés	1	0,3%
intéressés	1	0,3%
ça	3	1,0%
veut	2	0,7%
dire	2	0,7%
exercent	1	0,3%
contrôle	1	0,3%
intérêt	1	0,3%
objet	1	0,3%
déclaration	1	0,3%
au	2	0,7%
niveau	2	0,7%
national	1	0,3%
plusieurs	1	0,3%
éléments	1	0,3%
selon	1	0,3%
moi	1	0,3%
vie	1	0,3%
Ils	1	0,3%
manquent	1	0,3%
parce	2	0,7%
qu'	2	0,7%
préoccupés	1	0,3%
questions	1	0,3%
essentielles	1	0,3%
vivre	1	0,3%
travaillons	1	0,3%
jour	1	0,3%
nuit	1	0,3%
juste	1	0,3%
donc	1	0,3%
assez	1	0,3%
Mais	1	0,3%

côté	1	0,3%
financier	1	0,3%
prix	1	0,3%
trop	1	0,3%
élevé	1	0,3%
autre	1	0,3%
raisons	1	0,3%
Non	1	0,3%
existent	1	0,3%
Yémen	1	0,3%
pays	1	0,3%
Premièrement	1	0,3%
alphabétisation	1	0,3%
technique	1	0,3%
plupart	1	0,3%
démarre	1	0,3%
connaît	1	0,3%
informatique	1	0,3%
grand	1	0,3%
très	1	0,3%
choses	1	0,3%
croise	1	0,3%
Total / réponses	288	

Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 288

Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.23. Annexe 23 - Classement lexical des mots par fonction (question 6)

Interviewé	Pronom	Adjectif	Adverbes	Espace
1	il, ce , qui(2), ces,	toutes,traditionnel,tout,véritable,politique(2), éducative,actuelle,nouveau,même, capable, qualifié, moyennes, technique,	d'abord, encore,	école,
2	je, que, c', on,	principale, chaque,		
3	c'(2), nous, je, qui(3),que(2)ça a(2),	principale, gouvernemental, supérieur certain, véritable ,moyens(2), autres, moyens, national,	comme, peu	
4	il(2), ils(2) ça, que, nous,	plusieurs, essentielles, juste, véritable, côté,	d'abord, assez	
5	je(2), que, c' , ces, il	élevé, autres	trop non, comme,	Yémen, pays
6	ça, c'(2), il, je ,que,	technique, grand	Premièrement, peu(2), plus, très, en	

Interviewé	Articles	Article partitif	Préposition	Conjonction	Adjectif possessif et pronom
1	les, le(2),l'(4), la(7),une, des	de, la, de l'(2)	d'(3), dans(5), sur(3), avant, à, de, sans, pour(2)	et(3),	lui, son,
2	la(2), l'(2), un, des,	de la	d', pour, dans, de	si,	
3	la(7),l'(3), le(2) ,un(3),des, les(4),une,	de l'	dans(3), en, par(2), aux , contre, de, sur, d', au,	ou(2), et(3)	
4	le(3), l', les, la,		selon, de(3), pour(3), par,	parce qu' et, mais,	moi,
5	le		de, au, dans, d'	parce qu'(2)	
6	l'(3), la, un,		de, d'	ou(2), et(2),	

Interviewé	Temps	Temps au présent	Temps au passé	Mot
1	présent passé/futur	a, reste(2), explique, réside, connaître, devra,	basé, est connu, a été utilisé	première, raison(2), électricité, regardeenseignement(4), deuxième, absence, importance(2), utilisation, technologies, troisième, recrutement, recherche, théorie, travail,
2	présent	crois, est, tient,		Cause, acquisition ordinateur(s)(2), personne, compte, limitation, diffusion,
3	présent/ passé	est(2),dit, me rappelle ,il ya, représente, ont ,veut, exercent,	a dit, sont motivés, intéressé, a été,	chose, corruption, enseignement(2), général, pauvreté(2), temps, obstacle, exemple, études, recherche, contrôle, intérêt, objet, déclaration, niveau,
4	présent / passé	il ya, manquent, veut travaillons, il n'y a, reste,	sont préoccupés,	éléments, niveau, vie, temps(2), questions, jour, nuit, recherche, obstacle, base, financier,
5	présent	crois, est(2), crois, existent,		Prix, technologies(2),
6	présent	démarre, connaît, est(2), il ya, crois,		alphabétisation(2), plupart, informatique(2), obstacle, ordinateur,

Interviewé	Phrase négative	Personnage et acteur
1	Première raison, il n'y a pas d'électricité dans toutes les écoles.	société(3), recruteur,
2		société, yéménite
3	un des ministres ou le vice ministre de l'enseignement supérieur, je ne me rappelle plus, qui a dit il y a un certain temps « que la pauvreté représente un véritable obstacle dans la société ; les gens qui ont les moyens ne s'intéressent pas aux études.	la société(2), yéménite, ministres, le vice ministre de l'enseignement supérieur les gens,
4	il n'y a donc pas assez de temps pour la recherche.	des gens,
5		
6	de plus il n'y a pas ou très peu d'ordinateurs.	

9.24. Annexe 24 - Classement par phrase ou unité de sens (question 6)

Interviewé	Expression et phrase
1	Première raison il n'y a pas d'électricité dans toutes les écoles
	D'abord le regard de la société sur l'enseignement reste encore traditionnel et basé sur tout ce qui est connu et a été utilisé avant
	La deuxième raison se situe dans la véritable absence d'une politique éducative qui explique à la société l'importance de l'utilisation des technologies dans l'enseignement.
	La troisième réside dans la politique de recrutement actuelle basée sur la recherche, la théorie d'enseignement
	sans connaître l'importance de l'enseignement pour la société et le nouveau recruteur lui même devra être capable d'utiliser ces moyennes techniques pour être qualifié dans son travail.
2	Je crois que la cause principale c'est l'acquisition d'un ordinateur pour chaque personne dans la société yéménite
	si l'on tient compte de la limitation de diffusion des ordinateurs
3	La principale chose c'est la corruption dans l'enseignement gouvernemental
	Dans la société en général comme nous le dit un des ministres ou le vice ministre de l'enseignement supérieur, je ne me rappelle plus
	qui a dit il y a un certain temps que la pauvreté représente un véritable obstacle dans la société
	les gens qui ont les moyens ne s'intéressent pas aux études et la recherche et par contre les autres qui n'ont pas ou peu de moyens sont motivés et intéressés
	ça veut dire que les moyens exercent un contrôle sur l'intérêt ça a été l'objet d'une déclaration au niveau national
4	Il y a plusieurs éléments, selon moi d'abord, le niveau de vie des gens
	Ils manquent de temps pour l'utiliser parce qu'ils sont préoccupés par les questions essentielles
	ça veut dire que nous travaillons jour et nuit juste pour vivre
	il n'y a donc pas assez de temps pour la recherche
	Mais le véritable obstacle de base reste le côté financier
5	Je crois que c'est le prix de ces technologies parce qu'il est trop élevé
	je ne crois pas à d'autre raison
	parce que ces technologies existent au Yémen comme dans d'autres pays
6	Premièrement l'alphabétisation technique
	la plupart démarre ou connaît peu l'informatique et ça, c'est un grand obstacle
	et de plus il n'y a pas ou très peu d'ordinateurs
	Je crois que c'est l'alphabétisation en informatique

Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 43

Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.25. Annexe 25 - Classement lexical par question (liste des mots)

- 7) L'arabe n'est pas la langue d'Internet. Comment diriez-vous que cela joue sur la diffusion des TIC dans la société ?

Chapitre 9

	Effectif	%
C'est	2	0,8%
vrai	1	0,4%
il	4	1,6%
y	4	1,6%
a	6	2,4%
beaucoup	2	0,8%
de	4	1,6%
gens	1	0,4%
qui	2	0,8%
ne	2	0,8%
connaissent	1	0,4%
pas	3	1,2%
l	6	2,4%
anglais	5	2,0%
par	4	1,6%
exemple	3	1,2%
si	3	1,2%
la	6	2,4%
plupart	1	0,4%
des	3	1,2%
choses	2	0,8%
sont	2	0,8%
publiées	1	0,4%
en	5	2,0%
arabe	6	2,4%
bien	2	0,8%
sûr	4	1,6%
utilisation	1	0,4%
sera	1	0,4%
d	3	1,2%
autant	1	0,4%
plus	4	1,6%
large	2	0,8%
et	6	2,4%
meilleure	1	0,4%
Sans	1	0,4%
doute	1	0,4%
Monsieur	1	0,4%
langue	4	1,6%
une	4	1,6%
influence	1	0,4%
négative	1	0,4%
les	3	1,2%
usages	1	0,4%
tu	1	0,4%
maîtrises	1	0,4%
plusieurs	1	0,4%
langues	2	0,8%
cela	1	0,4%
te	1	0,4%
permet	1	0,4%
accès	2	0,8%

internet	2	0,8%
aux	3	1,2%
différentes	1	0,4%
informations	3	1,2%
différentes	1	0,4%
cultures	1	0,4%
élargit	1	0,4%
ta	1	0,4%
culture	1	0,4%
diffusion	1	0,4%
TIC	1	0,4%
dans	2	0,8%
société	1	0,4%
moi	3	1,2%
même	1	0,4%
je	4	1,6%
suis	2	0,8%
enseignant	1	0,4%
parle	1	0,4%
me	1	0,4%
trouve	1	0,4%
obligation	1	0,4%
apprendre	1	0,4%
parce	3	1,2%
Qu'	3	1,2%
moins	2	0,8%
sites	2	0,8%
ils	2	0,8%
intéressants	1	0,4%
pour	2	0,8%
recherches	1	0,4%
anglaise	1	0,4%
devient	1	0,4%
très	1	0,4%
importante	1	0,4%
alors	1	0,4%
décidé	1	0,4%
apprendre	1	0,4%
dis	1	0,4%
que	3	1,2%
celui	1	0,4%
possède	1	0,4%
technologies	1	0,4%
industries	1	0,4%
fortes	1	0,4%
matière	1	0,4%
impose	1	0,4%
sa	1	0,4%
autres	2	0,8%
été	1	0,4%
dominante	1	0,4%
époque	1	0,4%
islamique	1	0,4%

Chapitre 9

mais	1	0,4%
actuelle	1	0,4%
est	3	1,2%
devenu	2	0,8%
crois	1	0,4%
nécessaire	1	0,4%
recherche	2	0,8%
ou	1	0,4%
projets	1	0,4%
nécessitant	1	0,4%
le	1	0,4%
web	1	0,4%
facile	1	0,4%
trouver	1	0,4%
contre	1	0,4%
répondent	1	0,4%
besoins	1	0,4%
nécessaires	1	0,4%
Oui	1	0,4%
un	1	0,4%
peu	1	0,4%
étrangères	1	0,4%
on	1	0,4%
fait	1	0,4%
nous	1	0,4%
trouvons	1	0,4%
n'	1	0,4%
riche	1	0,4%
étrangère	1	0,4%
ressources	1	0,4%
avec	1	0,4%
mes	1	0,4%
collègues	1	0,4%
estimons	1	0,4%
Total / réponses	245	

Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 245
Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.26. Annexe 26 - Classement lexical des mots par fonction (question 7)

Interviewé	Pronom	Adjectif	Adverbes
1	c', il, qui	Vrai, anglais, arabe, bien, sûr, large meilleure,	beaucoup, autant, plus, bien
2	tu, cela(2)	arabe, négative, sûr, plusieurs, différente(s)(2),	bien,
3	je(4), il, ils	même, arabe(2), anglais(e)(3), intéressants, importante,	moins (2), très, alors,
4	je, que, celui, qui,	fortes, arabe, anglais,	plus, autres,
5	je que, qu'il(2), ils,	Nécessaire, nécessitant, facile, anglais, arabe, nécessaires	autres, y, plus, moins,
6	il(2), on, nous (2), je, c'que(2)	étrangères(2), anglais(2), arabe(2), riche, large	oui, peu(2), beaucoup(2), plus(2)

Interviewé	Articles	Adjectif possessif et pronom	Préposition	Conjonction
1	l'(2), la, des,		par, d', en (2)	si, et
2	une, le, l'	te, ta,	sans, sur, aux(2)	et(2), si
3	l'(4), des, la,	moi(2),	par, dans, d', de, en pour(3), à	parce que, et
4	les(3) la, l'(2), une	moi, sa,	en, aux, à	mais
5	la, une, le les,		pour(2), d', sur, de(2), en(2) par, contre, aux	ou, parce que, et
6	un, des, l'(2) une, la(3),	moi, mes,	d', dans, par, en(4), de(2)	parce que, si, et(2), avec

Interviewé	Temps	Temps au présent	Temps au passé	Mot
1	présent/passé /futur	est, il y a, ne connaissent pas, sera	sont publiées	Exemple, plupart, chose, utilisation
2	présent	a, maîtrises, permet, élargit		doute, langue(2), influence, usages, accès, internet, informations, cultures (2)
3	présent/passé	suis, parle, me trouve, il ya, sont, devient	je me suis décidé	exemple, obligation, sites, accès, internet, recherches, langue
4	présent /passé	dis, possède, impose	a été, est devenu,	technologies, industries, matière, langue(3), dominante(2) époque(2), islamique, actuelle
5	présent/passé	est, il y a, répondent,	est devenu	recherche(2), projets, web, informations, sites, besoins
6	présent	il ya(2), fait, trouvons, n'est pas, suis, estimons, est(2)		informations(2), langue(s)(3), exemple, recherche (3), chose, ressources collègues

Interviewé	Phrase négative	Personnage et acteur
1		de gens
2		Monsieur
3		enseignant
4		
5		
6		

9.27. Annexe 27 - Classement par phrase ou unité de sens (question 7)

Interviewé	phrase et unité de sens
1	C'est vrai il y a beaucoup de gens qui ne connaissent pas l'anglais
	par exemple si la plupart des choses sont publiées en arabe, bien sûr l'utilisation en sera d'autant plus large et bien meilleure
2	la langue arabe a une influence négative sur les usages
	et bien sûr si tu maîtrises plusieurs langues cela te permet l'accès à l'internet, aux différentes informations, aux différentes cultures
	cela élargit ta culture
3	Par exemple moi-même je suis enseignant, je parle arabe
	je me trouve dans l'obligation d'apprendre l'anglais parce qu'il y a moins de sites en arabe et ils sont moins intéressants pour moi
	pour l'accès à l'internet pour des recherches, la langue anglaise devient très importante
	alors je me suis décidé à apprendre l'anglais
4	Moi je dis que celui qui possède les technologies et les industries les plus fortes impose sa langue aux autres
	l'arabe a été une langue dominante à l'époque islamique
	mais à l'époque actuelle l'anglais est devenu la langue dominante
5	Je crois que l'anglais est devenu nécessaire pour la recherche ou pour d'autres projets nécessitant une recherche sur le web
	parce qu'il y est plus facile de trouver les informations en anglais
	par contre en arabe il y a moins de sites et ils ne répondent pas aux besoins nécessaires
6	il y a beaucoup d'informations dans des langues étrangères, l'anglais par exemple
	si l'on fait une recherche en langue arabe nous trouvons peu de choses et la recherche n'est pas riche;
	en langue étrangère il y a beaucoup plus de ressources
	moi je suis arabe et avec mes collègues nous estimons que c'est en anglais que la recherche d'informations est la plus large

Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 36

Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.28. Annexe 28 - Classement lexical par question (liste des mots)

8) Quelle est selon vous l'image que véhiculent les TIC dans la société yéménite ?

	Effectif	%
Le	4	1,4%
regard	3	1,0%
des	4	1,4%
gens	2	0,7%
vers	5	1,7%
l	2	0,7%
internet	2	0,7%
reste	2	0,7%
limité	2	0,7%
parce	3	1,0%
que	3	1,0%
n	5	1,7%
est	1	0,3%
utilisé	5	1,7%
pour	5	1,7%
les	3	1,0%
choses	1	0,3%
mauvaises	2	0,7%
ils	3	1,0%
ne	2	0,7%
pensent	4	1,4%
pas	4	1,4%
qu'	1	0,3%
on	1	0,3%
puisse	1	0,3%
utiliser	3	1,0%
aussi	4	1,4%
dans	1	0,3%
domaine	1	0,3%
éducatif	1	0,3%
réaliser	1	0,3%
objectifs	4	1,4%
plus	1	0,3%
importants	5	1,7%
et	1	0,3%
nobles	1	0,3%
alors	2	0,7%
jeunes	1	0,3%
activité	3	1,0%
de	3	1,0%
la	1	0,3%
jeunesse	3	1,0%
ces	3	1,0%
technologies	3	1,0%
est	4	1,4%
un	2	0,7%
confort	1	0,3%
ah	1	0,3%
beaucoup	2	0,7%
scientifique	5	1,7%
d	1	0,3%
information	4	1,4%

En	2	0,7%
tout	1	0,3%
cas	4	1,4%
une	2	0,7%
image	1	0,3%
négative	1	0,3%
aucun	1	0,3%
positive	1	0,3%
Monsieur	1	0,3%
pourcentage	2	0,7%
négatif	1	0,3%
haut	1	0,3%
particulièrement	1	0,3%
chez	2	0,7%
société	1	0,3%
peu	1	0,3%
favorable	1	0,3%
elle	1	0,3%
considère	1	0,3%
comme	1	0,3%
moyen	1	0,3%
enseignement	1	0,3%
car	1	0,3%
croient	1	0,3%
outils	3	1,0%
sont	1	0,3%
uniquement	2	0,7%
ou	1	0,3%
loisir	1	0,3%
mais	1	0,3%
éducation	1	0,3%
passer	1	0,3%
temps	2	0,7%
même	1	0,3%
si	1	0,3%
peut	1	0,3%
être	1	0,3%
différent	1	0,3%
personne	4	1,4%
à	1	0,3%
autre	3	1,0%
je	1	0,3%
te	1	0,3%
dis	1	0,3%
majorité	2	0,7%
usagers	1	0,3%
personnes	3	1,0%
qui	2	0,7%
ont	2	0,7%
rien	2	0,7%
faire	4	1,4%
il	3	1,0%
y	1	0,3%

Chapitre 9

globalement	1	0,3%
mauvaise	1	0,3%
circule	1	0,3%
propos	1	0,3%
ai	1	0,3%
dit	1	0,3%
heure	1	0,3%
juste	1	0,3%
temps	1	0,3%
Par	2	0,7%
exemple	1	0,3%
usage	1	0,3%
très	1	0,3%
circonscrit	1	0,3%
aux	1	0,3%
étudiants	1	0,3%
universités	1	0,3%
son	1	0,3%
plutôt	1	0,3%
medias	1	0,3%
active	1	0,3%
participe	1	0,3%
développement	1	0,3%
culturel	1	0,3%
sociale	1	0,3%
montant	2	0,7%
côté	1	0,3%
positif	1	0,3%
cette	1	0,3%
Wallahy	1	0,3%
nous	1	0,3%
pouvez	1	0,3%
généraliser	1	0,3%
yéménite	2	0,7%
moins	1	0,3%
cultivés	2	0,7%
autres	2	0,7%
s	1	0,3%
intéressent	1	0,3%
recherche	1	0,3%
ceux	1	0,3%
utilisent	1	0,3%
leurs	1	0,3%
loisirs	1	0,3%
objectif	1	0,3%
non	1	0,3%
crois	1	0,3%
assez	1	0,3%
conservateur	1	0,3%
sur	1	0,3%
certaines	1	0,3%
lien	1	0,3%
avec	1	0,3%

traditions	1	0,3%
acceptation	1	0,3%
Normal	1	0,3%
leur	1	0,3%
lié	1	0,3%
au	1	0,3%
fait	1	0,3%
outil	1	0,3%
exception	1	0,3%
minorité	1	0,3%
vous	1	0,3%
donne	1	0,3%
rentrent	1	0,3%
cybercafés	1	0,3%
peuvent	1	0,3%
bénéficiaire	1	0,3%
autant	1	0,3%
Total / réponses	287	

Interrogés : 6 / Répondants : 1 / Réponses : 287

Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.29. Annexe 29 - Classement lexical des mots par fonction (question 8)

Interviewé	Pronom	Adjectif	Adverbes	Espace
1	que, ils, qu'(2), on ces, c'	mauvaises, éducatif, objectifs, importants, nobles, scientifique	aussi, plus(3) beaucoup, alors	
2	c'	Tout, négative(2), aucun positive, haut	en, plus (2), particulièrement	
3	ces(3), c'(2), elle que(3), je(2), qui(3), il(2), cette	Favorable, moyen(2), même, différent, mauvaise, tout, juste, en, plus, négatif, active, culturel, positif,	peu comme(2), uniquement, aussi , là autre, globalement ,très, plutôt ,côté	des universités,
4	Nous, il, qui(4), ceux,	cultivés, objectif scientifique	moins côté, autres(2), en, aussi, non,	
5	Je, il,	conservateur	assez, certaines, en moins, plus, autres,	
6	Que, je, qui, ils(2), il, que, ces		même	cybercafés,

Interviewé	Articles	Préposition	Conjonction	Adjectif possessif et pronom	Article partitif
1	le(4), des(3),l'(2) es,(2)une, un(2)	vers(3), pour(2), dans, d'	Parce qu'et(2),		de la
2	une, le(2), des, l'	chez,	et,		
3	le(5),un(3),l' (2),les(2)un e(2), la(2) ,des(3)les(2) ,	de(5), vers, d', pour(3),d'à, (2)dans(3),par, aux,	car, ou, mais(2), si(2), et, parce qu'	te, son,	à l'(2), de l'(2)
4	le; un(2), l'	dans(2), d'à	et(2),	leurs	à l'
5	Les, une	sur, avec, d', pour,			
6	une, un, les	au, d', pour, dans, de	s'	leur(2);	à l'

Interviewé	Présent	Passé	Mot
1	reste(2), ne pensent pas, puisse, est	est utilisé),	regard(5), internet (3),limité(2),chose, domaine, activité , technologies, confort ,information
2	est(2),	et,	cas(2), image, pourcentage
3	est(2),considère ,croient, sont(2),pensent, peut , te dis, sont, n'ont rien, faire, il ya, circule , est, passer)reste(2),circonscri considéré, il n'y a pas, participe ,en montant	ai dit, (est très limité, considéré	regard(3),technologies(2),pas(2) confort(2),enseignement,outils,loisir ,éducation,technologies,temp s,per sone (2),majorité ,propos ,image, temps, heure, exemple ,usage, internet ,usage, médias, développement ,usage outils.
4	ne pouvez pas, il ya, sont, ont, utilisent,	et(2),	regard, rien, recherche, loisirs
5	crois, est, il ya		choses(2), conservateur lien traditions acceptation
6	ne sont pas, donne, sont, rentrent, ne peuvent, , souhaitent,	est lié	Normal, regard, technologies, outil, exception, exemple, chose

Interviewé	Phrase négative	Personnage et acteur
1	l'internet n'est utilisé que pour les choses mauvaises :	des gens(3), des jeunes, de la jeunesse
2	c'est une image négative en aucun cas positive....le pourcentage négatif le plus haut	monsieur, les jeunes
3	elle les considère comme un moyen de confort, pas un moyen d'enseignement ;je te dis que la majorité des usagers sont des personnes qui n'ont rien à faire ;il y a globalement une mauvaise image qui circule dans la société à propos des ces technologies ; l'usage de l'internet est très limité ; son usage resteconsidéré plutôt négatif dans la société parce qu'il n'y a pas de medias actifs qui participent au développement culturel et social .	la société(3), les gens(2),des usagers, des personnes, aux étudiants, sociale
4		la société yéménite, des gens,
5		
6		les gens, usagers,

9.30. Annexe 30 - Classement par phrase ou unité de sens (question 8)

Interviewé	phrase et unité de sens
1	Le regard des gens vers l'internet reste limité parce que l'internet n est utilisé que pour les choses mauvaises
	ils ne pensent pas qu'on puisse l'utiliser aussi dans le domaine éducatif pour réaliser des objectifs plus importants et plus nobles
	Alors le regard des gens et des jeunes vers l' internet reste limité pour les activités de la jeunesse
	le regard des gens vers ces technologies c'est un regard de confort, ah beaucoup plus qu' un regard scientifique et d' information.
2	En tout cas c'est une image négative, en aucun cas positive
	le pourcentage négatif le plus haut l'est plus particulièrement chez les jeunes
3	Le regard de la société vers ces technologies c'est un regard peu favorable elle les considère comme un moyen de confort pas un moyen d'enseignement
	car les gens croient que ces outils sont uniquement pour le confort ou le loisir mais pas pour l'éducation
	les gens pensent aussi que les technologies sont là pour passer le temps même si le regard peut être différent d'une personne à l'autre
	mais je te dis que la majorité des usagers sont des personnes qui n'ont rien à faire
	il y a globalement une mauvaise image qui circule dans la société à propos des ces technologies
	comme je te l'ai dit tout à l'heure c'est juste pour passer le temps...
	Par exemple l'usage de l'internet est très limité et reste circonscrit aux étudiants des universités
	en plus si son usage reste ou considéré plutôt négatif dans la société parce qu'il n'y a pas de medias actifs
4	vous ne pouvez pas généraliser dans la société yéménite
	il y a le regard des gens qui sont moins cultivés d' un côté, et d'autres qui n'en ont rien à faire et d'autres aussi qui s'intéressent à la recherche
	et ceux qui l'utilisent pour leurs loisirs dans un objectif non scientifique
5	Je crois qu'il est assez conservateur sur certaines choses en lien avec les traditions
	Pour d'autres choses il y a plus ou moins acceptation
6	Normal, leur regard est lié au fait que ces technologies ne sont pas leur outil à l' exception d'une minorité
	et je vous donne un exemple même pour les gens qui sont usagers
	s ils rentrent dans les cybercafés
	ils ne peuvent pas bénéficier d' autant de choses qu'ils le souhaitent
	Total / réponses

Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 44
 Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.31. Annexe 31 - Classement lexical par question (liste des mots)

9) Quel est l'effet du regard des autres sur les usages personnels ?

	Effectif	%
Bien	1	0,5%
Sûr	1	0,5%
mais	3	1,4%
Il	5	2,3%
n	2	0,9%
Est	3	1,4%
Pas	3	1,4%
très	1	0,5%
puissances	1	0,5%
comme	2	0,9%
Je	1	0,5%
Te	1	0,5%
Dis	1	0,5%
Que	3	1,4%
Les	3	1,4%
gens	4	1,8%
Ont	2	0,9%
Un	1	0,5%
regard	4	1,8%
limité	1	0,5%
Sur	4	1,8%
technologies	2	0,9%
Par	2	0,9%
exemple	2	0,9%
beaucoup	2	0,9%
De	4	1,8%
directeurs	1	0,5%
scolaires	1	0,5%
Et	5	2,3%
d	1	0,5%
enseignants	1	0,5%
aussi	2	0,9%
Ce	3	1,4%
Sans	1	0,5%
doute	1	0,5%
Oui	3	1,4%
Premièrement	1	0,5%
influence	2	0,9%
négativement	1	0,5%
l'	2	0,9%
usage	1	0,5%
pousse	1	0,5%
A	3	1,4%
utiliser	2	0,9%
mauvais	1	0,5%
côté	1	0,5%
Ces	1	0,5%
deuxièmement	1	0,5%
Qui	2	0,9%
veulent	1	0,5%
pour	3	1,4%
apprendre	2	0,9%

Chapitre 9

sont	1	0,5%
découragés	1	0,5%
cette	1	0,5%
mauvaise	1	0,5%
image	1	0,5%
essayent	1	0,5%
découvrir	1	0,5%
Le	2	0,9%
Bon	1	0,5%
Des	3	1,4%
quoi	1	0,5%
Se	2	0,9%
fixe	1	0,5%
Vers	1	0,5%
pornographie	1	0,5%
internet	1	0,5%
vont	1	0,5%
chat	1	0,5%
vidéo	1	0,5%
Clip	1	0,5%
mauvaises	1	0,5%
choses	2	0,9%
Certaines	1	0,5%
personnes	1	0,5%
utilisent	1	0,5%
leur	1	0,5%
ordinateur	2	0,9%
une	3	1,4%
décoration	1	0,5%
d'autres	1	0,5%
leurs	1	0,5%
enfants	1	0,5%
famille	1	0,5%
utilise	1	0,5%
films	1	0,5%
Ou	2	0,9%
enregistrées	1	0,5%
USB	1	0,5%
CD	1	0,5%
Ils	1	0,5%
peuvent	1	0,5%
emmener	1	0,5%
chez	1	0,5%
Eux	1	0,5%
En	2	0,9%
particulier	1	0,5%
plus	2	0,9%
apprentissage	1	0,5%
basé	1	0,5%
La	3	1,4%
culture	1	0,5%
chaque	2	0,9%
individu	1	0,5%

Y	2	0,9%
plutôt	1	0,5%
négatif	1	0,5%
reste	1	0,5%
minoritaire	1	0,5%
dans	1	0,5%
société	1	0,5%
parce	2	0,9%
devient	1	0,5%
nécessité	1	0,5%
On	2	0,9%
peut	2	0,9%
Actuellement	1	0,5%
non	1	0,5%
avant	1	0,5%
Quel	1	0,5%
autres	1	0,5%
usages	1	0,5%
personnels	1	0,5%
Si	1	0,5%
Tu	1	0,5%
rentrais	1	0,5%
pouvait	1	0,5%
sentir	1	0,5%
gêné	1	0,5%
qu'	1	0,5%
avait	1	0,5%
espaces	1	0,5%
limités	1	0,5%
case	1	0,5%
personnelle	1	0,5%
Usager	1	0,5%
c'est	1	0,5%
Ouvert	1	0,5%
normal	1	0,5%
majorité	1	0,5%
Ne	1	0,5%
Vient	1	0,5%
forcément	1	0,5%
rechercher	1	0,5%
Etre	1	0,5%
Achats	1	0,5%
Ses	1	0,5%
Loisirs	1	0,5%
Passer	1	0,5%
Temps	1	0,5%
Total / réponses	220	

Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 220

Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.32. Annexe 32 - Classement lexical des mots par fonction (question 9)

Interviewé	Pronom	Adjectif	Adverbes	Espace
1	il, je, que, ce		bien, sûr, très, comme, beaucoup, aussi,	
2			oui,	
3	ce, il, ces(3), qui(2), cette, ils, que,	mauvais (es)(4), bon, particulier	Premièrement, négativement, deuxièmement, côté(2),aussi, certaines, comme, plus, autres,	chez-eux,
4	il(2)		oui, plus, en, chaque,	
5	il(2), qui, ce, on	négatif, minoritaire	plutôt, beaucoup,	
6	tu, on, il, c'(2)	géné, personnelle	Actuellement(2), non, oui chaque, forcément,	espaces limités

Interviewé	Articles	Préposition	Conjonction	Adjectif possessif et pronom
1	les(2), un,	de, d', par, sur	mais, et,	
2		sans,		
3	l'(3),les(6),le(4),une ,des(2),	de(2), à, pour(3), par(2), sur(2), en, d, vers,	et(4), ou(2)	leur(3)
4	la, une,	de, en , sur,	et,	
5	des, la, l'(2), une,	de, dans,	et, parce que, pour, mais,	
6	des(3), la, le,	avant(2),pour(2),	mais(3), si, parce qu'et(2), ou,	ses,

Interviewé	Temps	Temps au présent	Temps au passé	Mot
1	présent /passé	est, dis,	ont(2), limité(2)	Puissances (2) regard (2) technologies exemple,
2				doute
3		influence, pousse, veulent, essaient , vont ,utilisent, utilise, peuvent	sont découragés,	regard, usage, technologies(3), image, pornographie (2), exemple, internet, chat, vidéo, clip, choses(3),personnes ,ordinateur, décoration, filme, enregistrées ,USB, CD, apprentissage,
4		a	est basé,	influence, culture, individu
5		ont, reste, devient peut,		regard, ordinateur, nécessité, choses
6		est(2) ne vient pas, peut	rentrais, pouvait, il y avait,	ouvert, limité, case, temps, majorité, achats, loisirs,

Interviewé	Phrase négative	Personnage et acteur
1	Bien sûr... mais, il n'est pas très puissant	les gens, directeur scolaire, enseignants
2	sans doute	
3	ce regard influence négativement l'usage ;les gens qui veulent utiliser ces technologies pour apprendre sont découragés par cette mauvaise image et n'essayent pas de découvrir le bon côté des technologies ; les gens vont pour le chat et les vidéo clip et les mauvaises choses aussi ; ils peuvent emmener de mauvaises choses chez eux .	les gens(3), leurs enfants, leur famille,
4		Individu
5	Il y a des gens qui ont ce regard plutôt négatif	des gens, la société,
6	la majorité des gens ne vient pas forcément pour apprendre ou rechercher, mais peut être pour des achats, ses loisirs, et passer le temps.	chaque usager, des gens,

9.33. Annexe 33 - Classement lexical des mots par fonction (question 9)

Interviewé	phrase et unité de sens
1	Bien sûr... mais il n'est pas très puissant
	comme je te dis que les gens ont un regard limité sur les technologies
	par exemple beaucoup de directeurs scolaires et d'enseignants ont aussi ce regard limité
2	Sans doute
	Oui
3	Premièrement ce regard influence négativement l usage et il pousse les gens à utiliser les mauvais côté de ces technologies
	Deuxièmement les gens qui veulent utiliser ces technologies pour apprendre sont découragés par cette mauvaise image
	et n'essayent pas de découvrir le bon côté des technologies.
	Cette image reste fixe envers la pornographie
	par exemple sur internet les gens vont pour le chat et les vidéo clip et les mauvaises choses aussi
	Certaines personnes utilisent leur ordinateur comme une décoration pour d'autres leurs enfants et leur famille utilisent les films ou des choses enregistrées sur l'USB ou CD
	ils peuvent emmener de mauvaises choses chez eux en particulier la pornographie plus que l'apprentissage
4	Oui, il a une influence
	et en plus il est basé sur la culture de chaque individu
5	Il y a des gens qui ont ce regard plutôt négatif mais il reste minoritaire dans la société parce que l'ordinateur devient une nécessité et on peut l'utiliser pour beaucoup de choses
	Actuellement non mais avant oui
6	Avant si tu rentrais on pouvait se sentir gêné parce qu' il y avait des espaces limités (case personnelle pour chaque usager); mais actuellement, c'est ouvert
	c'est normal et la majorité des gens ne vient pas forcément pour apprendre ou rechercher mais peut être pour des achats, ses loisirs et passer le temps

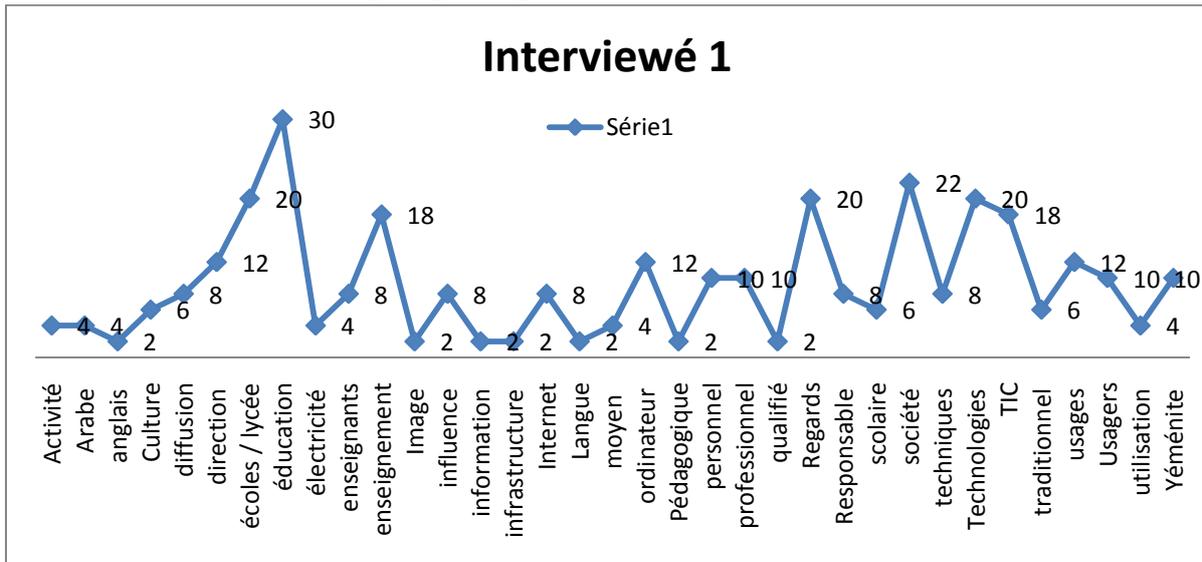
Interrogés : 6 / Répondants : 6 / Réponses : 38
 Pourcentages calculés sur la base des réponses

9.34. Annexe 34 - Classement thématique pour les interviewés

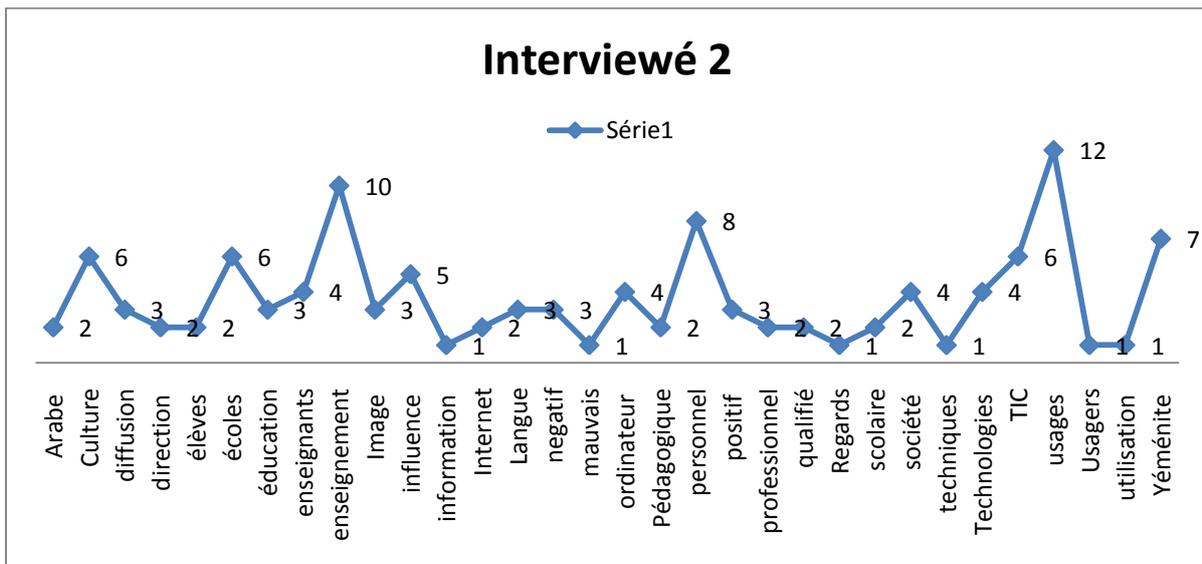
Interviewé	Les mots clés	Les thèmes				
		Education	Langue/Culture	Société	Moyen	Technologies
1	Activités, anglais, arabe, culture, didactique, diffusion direction, école, éducation, électricités, enseignants, enseignement, image, influence, information, internet, langues, lycée, moyen, ordinateur, pédagogique, politique, regards, responsable, scolaire, social, société, technologies, TIC, usages personnel et professionnel, usagers, qualifié, utilisation, traditionnel, yéménites,	Activité scolaire direction, école, éducation, lycée, didactique enseignants, enseignement, pédagogique, qualifié, responsable, direction, usage professionnel	anglais, arabe, culture, langues, information,	social, société yéménites, usagers, gens, responsable, personnel, traditionnel	Moyen,	Ordinateur, technologies, TIC, internet, électricités, diffusion
2	Activités, arabe, culture, acquisition, direction, école, éducation, élèves enseignants, formés, enseignement, image, influence, information, internet, langues, limitation, ordinateur, pédagogique usages personnel et professionnel, regards, scolaire, sociétés, technique, technologies, TIC, usagers, utilisation yéménite	direction, école, éducation, élèves direction enseignants, formé enseignement, pédagogique, usage professionnel	arabe, culture, information, langues	Usagers personne, sociétés, yéménite,	Acquisition, technique	internet ordinateur technologies, TIC
3	Activités, anglais, arabe, apprentissages, corruption, culture, diffusion, direction, école, éducation, élèves formes, enseignants, lycées, enseignement, manuels, image influence Internet, langues, financiers, ordinateurs, pédagogique, usages personnel et professionnel, regards, responsable, sociétés, techniques, technologies, outils TIC, usagers, medias, yéménite	Activités, scolaire, apprentissages, direction, école, éducation, élèves enseignants, lycées, enseignement, manuels, formé, pédagogique, responsables, outils, usage professionnel	anglais, arabe, culture, langues	responsables, sociétés, yéménite, usagers, personnel, gens	Financiers, techniques,	Internet techniques, technologies, TIC, ordinateurs, médias,

Interviewé	Les mots clés	Les thèmes secondaires				
		Education	Langue/Culture	Société	Moyen	Technologies
4	Activités, anglais, arabe, budget culture , diffusion , école, éducation, enseignants, enseignement ,image, influence, financières ,internet, langues, regard, sociale , société, technologies, TIC, ordinateurs usages personnel et professionnel ,usagers, yéménites,	Activité, école, éducation, enseignants, enseignement, , usage professionnel	anglais, arabe, culture, langues,	Société, sociale yéménites, gens, usages, regard, image, gens	Budget, financiers,, techniques,	Ordinateur, technologies, TIC, internet, diffusion,
5	Activités, anglais, arabe, culture école, éducation, élèves enseignants, enseignement, image, influence, information ,informatique, internet, langues, , ordinateur, pédagogique, usages personnel et professionnel, qualifié ,regards, sociétés, technique, prix technologies, TIC, usagers, utilisation yéménite	direction, école, éducation, élèves enseignants, enseignement, pédagogique, usage professionnel, qualifié	anglais, arabe, culture, information, langues	usage personnel, sociétés, gens yéménite,	Prix, technique	internet ordinateur technologies, TIC, informatique
6	Activités, anglais, arabe, culture diffusion, école, éducation, élèves enseignants, lycées, enseignement, image, influence, information, Internet, langues, manuel, ordinateurs, usages personnel et professionnel, regard, sociétés, techniques, technologies, TIC, usagers, yéménite	Activités, école, éducation, élèves enseignants,, enseignement, manuels, usage professionnel ; manuel,	anglais, arabe, culture, langues, information,	, sociétés, yéménite, gens, personnel , usagers,	Techniques	Internet, technologies, TIC, ordinateurs

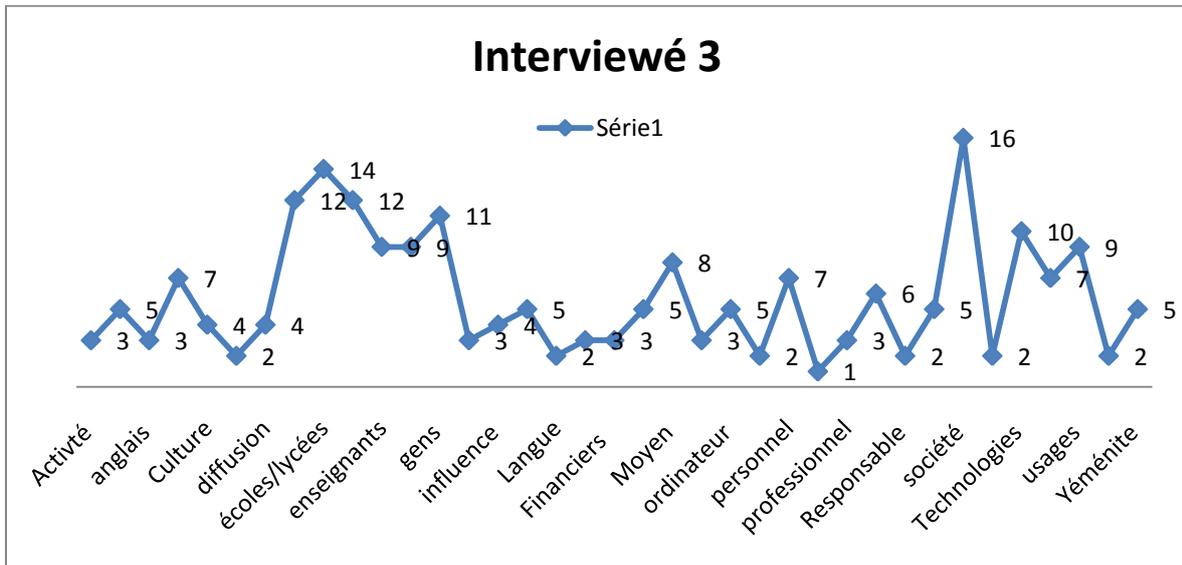
9.35. Annexe 35 - Graphique 1 pour l'intervu   1



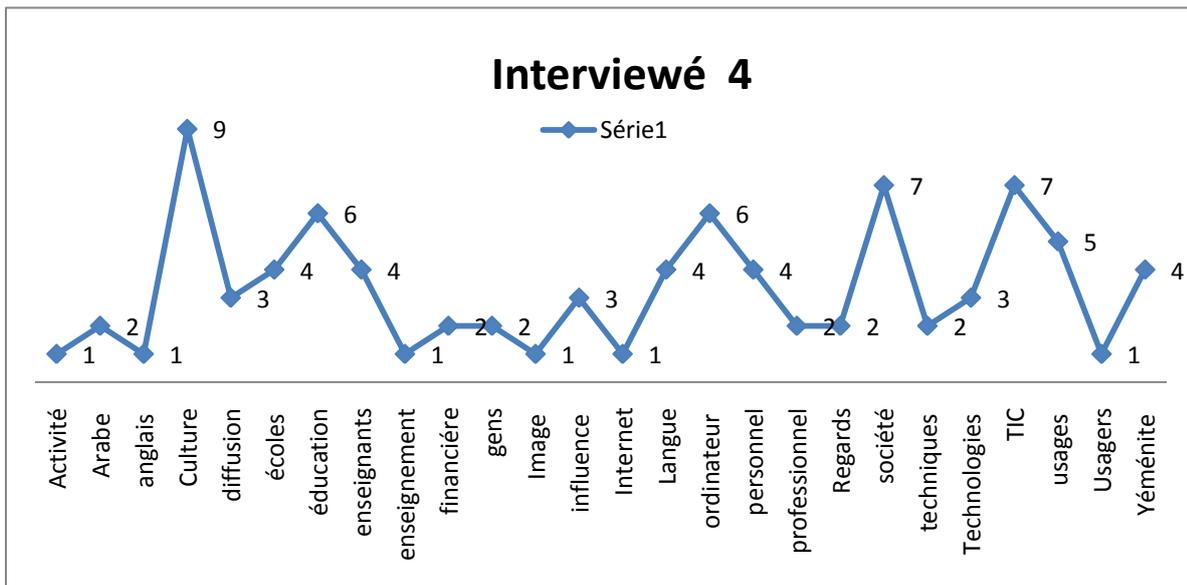
9.36. Annexe 36 - Graphique 2 pour l'intervu   2



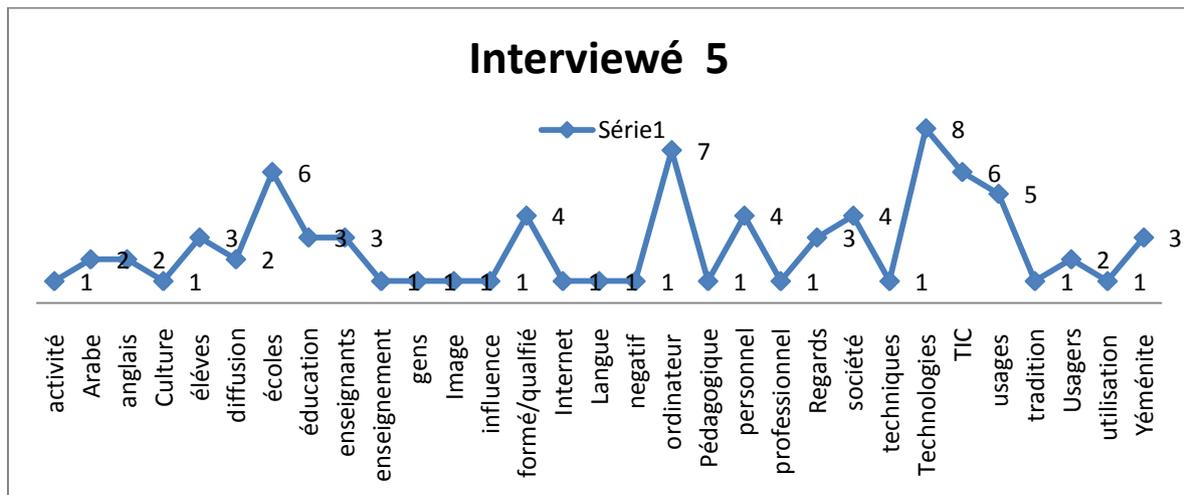
9.37. Annexe 37 - Graphique 3 pour l'intervé 3



9.38. Annexe 38 - Graphique 4 pour l'intervé 4



9.39. Annexe 39 - Graphique 5 pour l'intervu   5



9.40. Annexe 40 - Graphique 6 pour l'intervu   6

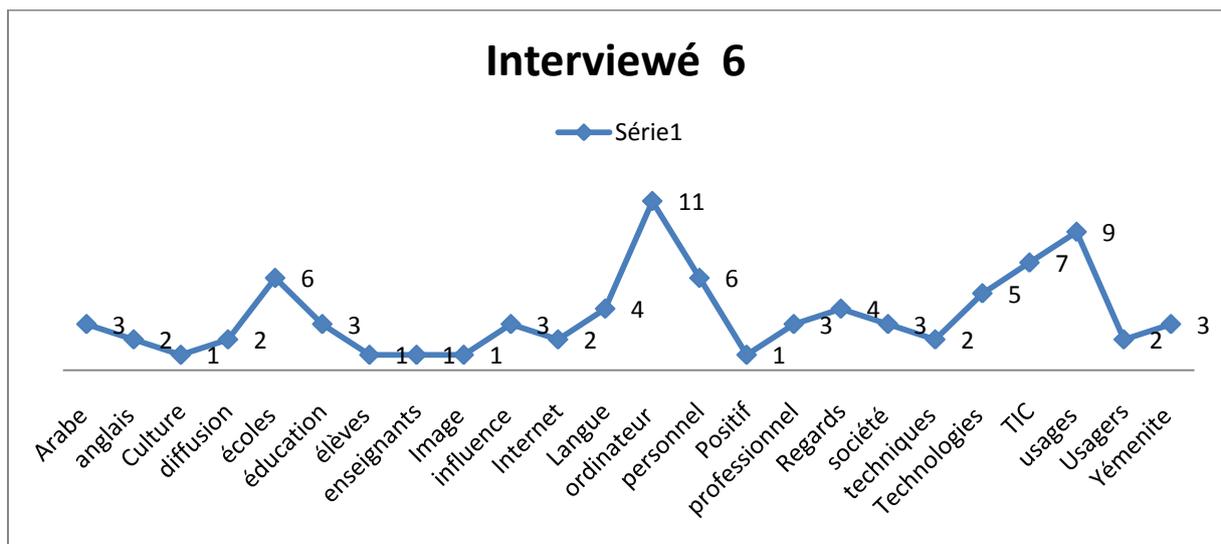


Table des matières

Chapitre 1- Introduction	7
Chapitre 2 - Chronique des technologies et leur déclinaison éducative.....	9
Chapitre 3 - Le cas du Yémen.....	11
3.1. Annexe 1 - Carte du Yémen	13
3.2. Annexe 2 - L'éducation avant la révolution du Nord, tableau n° 3.1.3.....	14
3.3. Annexe 3 - L'éducation au Yémen du nord (1970 à 1988), tableau n° 3.1. 4a	15
3.4. Annexe 4 - L'éducation au Yémen du sud (1966 à 1990), tableau n°3. 1. 4b.....	15
3.1. Annexe 5 - Les étapes scolaires au Yémen, tableau n°3.1.4c.....	16
3.2. Annexe 6 - Ecole maternelle (1990 à 2007), tableau n°3.1.4.1a	17
3.3. Annexe 7 - Nombre d'enfants âgés de 0 à 14 ans (2005 à 2008), tableau n°3.1.4.1b.....	18
3.4. Annexe 8 - L'enseignement de base au Yémen, tableau n° 3.1.4.1a.....	18
3.5. Annexe 9 - L'enseignement secondaire au Yémen, tableau n°3.1.4.2 b	19
3.6. Annexe 10 - La scolarisation des enfants de 6 à 14 ans (2001/2002), tableau n°3.1.4.2c	19
3.7. Annexe 11 - Egalité des sexes (garçon / fille) dans l'éducation au Yémen (2002 à 2007), tableau n°3.1.4.2d	20
3.8. Annexe 12 - Stratégie nationale de développement de l'enseignement de base au Yémen (2003 à 2015), tableau n°3.1.4.2°	20
3.9. Annexe 13 - L'analphabétisme (1994 à 2008), tableau n°3.1.4.3	21
3.10. Annexe 14 - Les TIC au Yémen (20001 à 2008), tableau 3.2	22
3.11. Annexe 15 - Equipements pédagogiques des établissements scolaires de 1990 à 2008, tableau n° 3.3a	23
3.12. Annexe 16 - Plan de formations de 2000 à 2008, tableau n°3.3b.....	24
Chapitre 4 - Les cas de deux Etats du Proche Orient : l'Egypte et les Emirats Arabes Unis ..	25
4. L'Egypte et les Emirats Arabes unis.....	27

4.1. Annexe 1- Carte de l’Egypte	27
4.2. Annexe 2 - Nombre d’écoles, d’enseignants, d’élèves et population égyptienne (1990 à 1997), tableau n°4.2.1a	28
4.3. Annexe 3 – L’école maternelle dans le système éducatif égyptien, tableau n°4.2.1b.....	28
4.4. Annexe 4 - Nombre d’établissements, d’enseignants et d’élèves en Egypte (2000 à 2008), tableau n°4.2.1c	29
4.5. Annexe 5 - Le taux d’analphabétisme 2000 à 2006, tableau n°4.2.2	29
4.6. Annexe 6 - L’imprimerie de Bolak (4.3.1a)	30
4.7. Annexe 7 - Le journal « ALwaka’a ».....	31
4.8. Annexe 8 - La loi officielle autorisant les services d’organe de presse.....	32
4.9. Annexe 9 - Première stratégie d’équipement : informatique disciplinaire (1988-2006), tableau n°4.3.3a	33
4.10. Annexe 10 - La place des technologies dans le système éducatif égyptien : l’emploi du temps en informatique / technologies	34
4.11. Annexe 11 - Deuxième stratégie d’équipement, tableau n°4.3.3.1	35
4.12. Annexe 12 - Stratégie de formations pour les différentes étapes scolaires, tableau n°4.3.3.2a	36
4.13. Annexe 13 - Les dépenses d’éducation pour les équipements et les formations, tableau n°4.3.3.2b	36
4.14. Annexe 14 - Carte des Emirats Arabes Unis	37
4.15. Annexe 15 - Ecole maternelle, tableau n°4.5.1.1a.....	38
4.16. Annexe 16 - L’éducation universelle aux EAU (1990 à 2007), tableau n°4.5.1.1b	39
4.17. Annexe 17 - L’alphabétisation aux EAU (2000 à 2005), tableau n°4.5.1.2	40
4.18. Annexe 18 - Les formations effectués aux EAU (2000 à 2006), tableau n°4.6.1.2.....	40
4.19. Annexe 19 - Les abonnés au téléphone portable et à l’internet, tableau n°4.6.2.1	41
Chapitre 5 - L’expérience française de l’introduction des TIC	43
5.1. Annexe 1- Carte de France	45
Chapitre 6 - Vers une question de recherche : usage social et transfert de technologies.....	47

Chapitre 7 - Etude préliminaire	49
7.1. Annexe 1- Interviewé A : en français et en arabe.....	51
7.2. Annexe 2- Interviewé B : en français et en arabe	54
7.3. Annexe 3 - Grille d'analyse pour l'interviewé A	59
7.4. Annexe 4 - Grille d'analyse pour l'interviewé B.....	63
7.5. Annexe 5 - Equipement scolaire aux EAU.....	68
7.6. Annexe 6 - Equipement scolaire aux EAU	69
7.7. Annexe 7 - Equipement scolaire aux EAU	70
Chapitre 8 - Enquête auprès de cadres de l'éducation au Yémen	71
8.1. Annexe 1- La dimension socio-démographique, tableau n°8.4.1.....	73
8.2. Annexe 2- La dimension culturelle, tableau n°8.4.2	73
8.3. Annexe 3 - La dimension économique, tableau n°8.4.3	74
8.4. Annexe 4 - La dimension sociale, tableau n°8.4.4	74
8.5. Annexe 5 - La dimension politique, tableau n°8.4.5	75
8.6. Annexe 6 - La dimension éducative / pédagogique, tableau n°8.4.6.....	76
8.7. Annexe 7 - Questionnaire en français.....	77
8.8. Annexe 8 - Questionnaire traduit en arabe	82
8.9. Annexe 9 - Détail des statistiques pour les variables des questions numériques de 39 à 46. (Résumés statistiques)	87
8.10. Annexe 10 - Détail des croisements des questions à réponses numériques.....	89
8.10.1. Annexe 11 - Comparaison de moyennes : sexe croisé avec toutes les questions à réponses numériques (entre parenthèses : écart-type)	89
8.10.2. Annexe 12 - Comparaison de moyennes : profession croisé avec toutes les questions à réponses numériques (entre parenthèses : écart-type)	91
8.10.3. Annexe 13 - Comparaison de moyennes : discipline croisé avec toutes les questions à réponses numériques (entre parenthèses : écart-type)	93
8.10.4. Annexe 14 - Comparaison de moyennes : revenus croisé avec toutes les questions à réponses numériques (entre parenthèses : écart-type)	95

8.11. Annexe 15 - Sexe croisé avec niveau d'Etudes	97
8.12. Annexe 16- Profession croisée avec les TIC et vos opinons	99
Chapitre 9 - Observation de contrôle	101
9.1. Annexe 1- Premier entretien (directeur usager)	103
9.2. Annexe 2 - Deuxième entretien (directeur non usager)	107
9.3. Annexe 3- Troisième entretien (enseignant de mathématiques - non usager)	110
9.4. Annexe 4 - Quatrième entretien (enseignant des sciences sociales-non usager)	117
9.5. Annexe 5 - Cinquième entretien (enseignant de physique -usager).....	120
9.6. Annexe 6 - Sixième entretien (enseignant d'informatique -usager)	123
9.7. Annexe 7 - Classement lexical par question (liste de mots)	127
9.8. Annexe 8 - Classement lexical des mots par fonction	130
9.9. Annexe 9 - Classement par phrase ou unité de sens (question 1)	132
9.10. Annexe 10 - Classement lexical par question (liste des mots).....	132
9.11. Annexe 11- Classement lexical des mots par fonction (question 2)	139
9.12. Annexe 12 - Classement par phrase ou unité de sens (question 2)	143
9.13. Annexe 13 - Classement lexical par question (liste des mots).....	144
9.14. Annexe 14 - Classement lexical des mots par fonction (question 3)	150
9.15. Annexe 15 - Classement par phrase ou unité de sens (question 3)	154
9.16. Annexe 16 - Classement lexical par question (liste des mots).....	155
9.17. Annexe 17 - Classement lexical des mots par fonction (question 4)	159
9.18. Annexe 18 - Classement par phrase ou unité de sens (question 4)	162
9.19. Annexe 19 - Classement lexical par question (liste des mots).....	162
9.20. Annexe 20 - Classement lexical des mots par fonction (question 5)	167
9.21. Annexe 21 - Classement par phrase ou unité de sens (question 5)	170
9.22. Annexe 22 - Classement lexical par question (liste des mots).....	171
9.23. Annexe 23 - Classement lexical des mots par fonction (question 6)	176
9.24. Annexe 24 - Classement par phrase ou unité de sens (question 6)	179

9.25. Annexe 25 - Classement lexical par question (liste des mots).....	179
9.26. Annexe 26 - Classement lexical des mots par fonction (question 7).....	183
9.27. Annexe 27 - Classement par phrase ou unité de sens (question 7).....	185
9.28. Annexe 28 - Classement lexical par question (liste des mots).....	185
9.29. Annexe 29 - Classement lexical des mots par fonction (question 8).....	189
9.30. Annexe 30 - Classement par phrase ou unité de sens (question 8).....	192
9.31. Annexe 31 - Classement lexical par question (liste des mots).....	192
9.32. Annexe 32 - Classement lexical des mots par fonction (question 9).....	196
9.33. Annexe 33 - Classement lexical des mots par fonction (question 9).....	198
9.34. Annexe 34 - Classement thématique pour les interviewés	199
9.35. Annexe 35 - Graphique 1 pour l'interviewé 1	201
9.36. Annexe 36 - Graphique 2 pour l'interviewé 2	201
9.37. Annexe 37 - Graphique 3 pour l'interviewé 3	202
9.38. Annexe 38 - Graphique 4 pour l'interviewé 4	202
9.39. Annexe 39 - Graphique 5 pour l'interviewé 5	203
9.40. Annexe 40 - Graphique 6 pour l'interviewé 6	203

AUTEUR : Ahmed Hassan SEIF

TITRE : Les TIC dans le système éducatif yéménite : de la culture technique de la société yéménite aux usages par les professionnels de l'éducation

DIRECTEUR DE THESE : Professeur Pascal MARQUET

LIEU ET DATE DE SOUTENANCE : Université de Strasbourg, le 8 mars 2011

RESUME : *Les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) constituent l'aboutissement de l'invention de l'écriture, de l'invention de l'imprimerie, de la naissance de la calculatrice et de la diffusion de l'ordinateur. Leur intégration éducative est porteuse de modifications dans le fonctionnement administratif et dans les pratiques pédagogiques. L'introduction des TIC dans le système Yéménite fait ici l'objet d'un travail de recherche, éclairé par l'expérience dans ce domaine de différents pays occidentaux comme la France et de pays orientaux comme les Émirats Arabes Unis et l'Égypte. Les résultats obtenus dans ces pays nous permettent de formuler une problématique et des hypothèses mettant l'accent sur les éléments et les facteurs qui freinent la banalisation de l'usage des TIC à l'école. Pour mesurer ces effets, nous avons effectué trois observations :*

- *Des entretiens semi-directifs auprès de quelques prescripteurs au ministère de l'éducation nationale yéménite et qui ont fait l'objet d'une analyse formelle de contenu.*
- *Un questionnaire de 46 questions, s'adressant à 131 cadres de l'éducation nationale yéménite : inspection et formation générale et régionale. Les résultats obtenus ont mis l'accent sur les contraintes socioculturelles et économiques comme étant les facteurs qui freinent le plus la diffusion de l'usage des TIC dans la société.*
- *Nous approfondissons ces résultats par des entretiens semi-directifs, adressés à deux responsables scolaires et quatre enseignants du secondaire. L'idée qui émerge de notre analyse catégorielle est que l'économie contraint l'acquisition des matériels et que les habitudes sociales contraignent les usages.*

Les trois observations mettent l'accent sur les effets des contraintes, la faiblesse et l'influence des pratiques sociales, qui sont les principaux éléments qui expliquent les freins à l'usage des TIC dans le milieu éducatif yéménite.

MOTS-CLES : TIC, usage, système éducatif, prescripteurs, société, yéménite

TITRE: Information Technology (IT) in the Yemeni educational system: the technical culture of Yemeni society for use by educators

Abstract: *Information Technology constitutes the outcome of the invention of writing, printing, of the birth of calculator and the broadcasting of the computer. Their educational integration modifies the administrative functioning and educational practices. The introduction of the IT in the Yemeni system is the object of a work of research, enlighten in this domain by the experience of several western countries such as France, and oriental countries such as the United Arab Emirates and Egypt. The results obtained in these countries allow us to express an issue and hypotheses which emphasize the elements and the factors which slow down the way in which IT becomes part of everyday life in schools. In order to consider these effects, we made three observations:*

- *Semi-directive interviews with some prescribers in the Yemeni National Education Department, who were the objects of a formal content analysis.*
- *A 46 questions questionnaire, addressed to 131 executives of the Yemeni National Education Department: inspection, and regional and general training. The results we obtained emphasized the sociocultural and economical constraints as being the main factors which slow down the broadcasting of IT in society.*
- *We improved these results with semi-directive interviews, addressed to educational leaders and four high school teachers. The idea which emerges from our category analysis suggested is that the economic field restrains the purchase of equipments, and social customs restrain their uses.*

The three observations emphasize the effects of the constraints, the weaknesses and the influence of social practices, which are the main elements that explain the restraints of the use of IT in the Yemeni educational system.

KEYWORDS: ICT, Use, education system, prescriber, society, Yemeni

DISCIPLINE : Sciences de l'éducation

INTITULE ET ADRESSE DE L'U.F.R. OU DU LABORATOIRE :

Laboratoire Interuniversitaire de Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC-EA 2310),
7 rue de l'Université, 67000 Strasbourg.